

核心、支撑与发展三维度技工院校教师职业能力提升策略研究

戚志春¹ 王健¹ 冯琬琦¹ 梅含²

1.唐山劳动技师学院 河北 唐山 063300

2.巴州红旗高级技工学校 新疆 835099

【摘要】：本文聚焦技工院校教师职业能力提升，基于核心层基础能力、支撑层关键能力、发展层高阶能力的逻辑架构展开研究。阐述核心层基础能力中教学能力、专业知识与技能的内涵与提升路径；分析支撑层关键能力里课程开发、实践教学、信息化教学等能力的重要性及发展策略；探讨发展层高阶能力涵盖的教育科研、团队协作、终身学习能力对教师职业成长的深远意义。旨在为技工院校教师职业能力的全面提升提供理论参考与实践指导，促进技工教育高质量发展。

【关键词】：技工院校；教师职业能力；核心层；支撑层；发展层

DOI:10.12417/2705-1358.25.19.050

1 引言

技工教育作为职业教育的重要组成部分，在培养高素质技能人才方面发挥着关键作用。教师作为技工教育的实施者，其职业能力直接影响着人才培养的质量。在当前产业升级和经济转型的背景下，对技工院校教师职业能力提出了更高的要求。构建科学合理的教师职业能力体系，并探索有效的提升路径，成为推动技工教育发展的迫切任务。本文从核心层基础能力、支撑层关键能力、发展层高阶能力三个层面深入剖析技工院校教师职业能力提升发展的策略。

2 核心层基础能力

（1）教学能力

教学能力是技工院校教师的核心基础能力之一。教师应具备良好的教学设计能力，根据课程标准和学生特点，制定详细且合理的教学计划，明确教学目标、教学重难点以及教学方法的选择。例如在机械加工课程教学中，教师要精准分析学生的知识基础和技能水平，设计出从简单零件加工到复杂部件制造的教学流程，让学生逐步掌握机械加工的工艺和技巧。

课堂组织与管理能力也至关重要。教师要营造积极有序的课堂氛围，合理安排教学时间，有效处理课堂上的突发事件，确保教学活动顺利进行。在分组实践教学环节，教师要合理分组，引导学生积极参与讨论和操作，及时纠正学生的错误行为，保证小组活动高效开展。

教学评价能力同样不可或缺。教师要建立多元化的教学评价体系，不仅关注学生的学习成绩，还要注重学生的学习过程、学习态度和实践能力的评价。通过课堂提问、作业批改、实践考核等多种方式，全面、客观地评价学生的学习成果，为教学改进提供依据。

（2）专业知识与技能

扎实的专业知识是教师开展教学的基石。技工院校教师要精通所授专业的基础理论知识和前沿知识，例如在电子信息专业，教师要掌握电路原理、信号与系统等基础知识，同时也要关注5G通信、人工智能等领域的最新发展动态，将新知识融入教学中。

熟练的专业技能是技工院校教师区别于普通教育教师的重要特征。教师要具备熟练的实践操作技能，能够指导学生进行实验、实习和实训。如在数控加工专业，教师要能够熟练操作数控车床、铣床等设备，亲自示范加工工艺和操作流程，帮助学生掌握数控加工技能。

教师还应具备将专业知识和技能转化为教学内容的能力，以通俗易懂的方式传授给学生。通过案例教学、项目教学等方法，让学生在实操中理解和运用专业知识和技能。

3 支撑层关键能力

（1）课程开发能力

作者简介：戚志春（1979年07月），男，河北唐山人，唐山劳动技师学院，讲师，大学本科。（河北唐山063000）。

王健（1983年11月），男，河北唐山人，唐山劳动技师学院，正高级讲师，硕士研究生。（河北唐山063000）。

冯琬琦（1989年10月），女，河北唐山人，唐山劳动技师学院，讲师，硕士研究生。

梅含（1985年02月），女，新疆喀什人，巴州红旗高级技工学校，高级讲师，硕士研究生。

基金项目：本文系2025年度河北省人力资源和社会保障厅研究课题“基于胜任力模型的新发展阶段技工院校教师职业能力评价与提升研究”（课题编号：JRSJY-2025-1011，主持人：王健）。

课程开发能力是支撑教师教学质量提升的关键能力。教师要了解行业需求和职业标准,参与课程标准的制定和修订。与企业专家合作,共同分析岗位工作任务和职业能力要求,以此为依据确定课程目标、课程内容和教学方法。在新能源汽车专业课程开发中,教师要结合新能源汽车行业的快速发展,融入电池管理系统、自动驾驶技术等新知识,确保课程内容与行业实际紧密结合。

教师要能够整合教学资源,开发校本教材和教学课件。根据学校的教学条件和学生特点,编写具有针对性和实用性的教材,制作生动形象的教学课件,丰富教学内容。利用网络资源,收集相关的案例、视频、动画等,为教学提供丰富的素材。

(2) 实践教学能力

实践教学是技工教育的重要环节,教师的实践教学能力直接影响学生的实践操作水平。教师要具备指导学生进行实验、实习和实训的能力,制定详细的实践教学计划和指导方案。在钳工实训教学中,教师要详细讲解钳工工具的使用方法、操作步骤和安全注意事项,亲自示范钳工操作技能,如划线、锯削、锉削等,然后指导学生进行实际操作,及时纠正学生的错误动作,帮助学生提高钳工技能水平。

教师要积极参与企业实践,了解企业的生产流程、技术工艺和管理模式,将企业实践经验融入教学中。定期到企业挂职锻炼,参与企业的实际项目,掌握行业最新技术和发展趋势,为学生提供更具有实用性的实践指导。

(3) 信息化教学能力

随着信息技术的快速发展,信息化教学能力已成为技工院校教师必备的关键能力。教师要掌握多媒体教学软件的使用,如PPT、录屏软件、教学管理平台等,能够制作高质量的多媒体教学课件,运用视频、音频、动画等多种形式呈现教学内容,提高教学的趣味性和吸引力。

教师要具备在线教学平台的应用能力,能够开展线上教学活动。在疫情期间,许多技工院校开展了线上教学,教师要熟练运用在线教学平台,如钉钉、腾讯课堂等,进行课程直播、在线答疑、作业批改等教学活动,确保教学质量不受影响。

教师还要能够将信息技术与教学深度融合,创新教学方法。如运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术开展实践教学,让学生在虚拟环境中进行操作练习,提高学生的学习效果。

4 发展层高阶能力

(1) 教育科研能力

教育科研能力是教师职业发展的高阶能力,能够推动教师

的专业成长和教学改革。教师要具备教育科研意识,关注教育教学中的热点和难点问题,善于发现问题并提出研究课题。如针对技工院校学生学习积极性不高的问题,教师可以开展相关的教育科研,探索激发学生学习兴趣的方法和策略。

教师要掌握教育科研方法,如文献研究法、调查研究法、行动研究法等,能够独立开展教育科研项目。通过查阅文献,了解前人的研究成果,确定研究方向;运用调查研究法,收集数据,分析问题的现状和原因;采用行动研究法,在教学实践中尝试改进措施,并不断总结反思,提高教学质量。

教师还要能够将教育科研成果转化为教学实践,推动教学改革。将研究成果应用于教学中,改进教学方法、教学内容和教学评价,提高人才培养质量。

(2) 团队协作能力

团队协作能力对于技工院校教师的职业发展也具有重要意义。教师要能够与同事合作,共同开展教学工作。在课程教学中,不同学科的教师可以组成教学团队,共同设计教学方案,互相交流教学经验,提高教学效果。例如在机电一体化专业课程教学中,机械、电气、自动化等学科的教师可以合作开展项目教学,共同指导学生完成机电一体化设备的设计、安装和调试。

教师要积极参与教研团队和专业建设团队,为学校的发展贡献力量。在教研团队中,教师可以共同开展教学研究、课程开发和教材编写等工作;在专业建设团队中,教师可以参与专业人才培养方案的制定、实训基地建设等工作,推动专业的发展。

教师还要能够与企业合作,建立良好的校企合作关系。与企业技术人员合作开展实践教学、技术研发等工作,为学生提供更多的实践机会和就业渠道。

(3) 终身学习能力

在知识快速更新的时代,终身学习能力是教师保持职业竞争力的关键。教师要树立终身学习的理念,不断学习新知识、新技能,更新教育观念和教学方法。关注行业的发展动态和教育领域的最新研究成果,参加各种培训、学术会议和研讨会,拓宽自己的知识面和视野。

教师要不断反思自己的教学实践,总结经验教训,改进教学方法。通过教学反思,发现自己教学中的不足之处,及时调整教学策略,提高教学质量。鼓励教师开展教学日志、教学案例分析等活动,促进教师的自我反思和成长。

教师还要积极参与继续教育,提升自己的学历和专业水平。参加在职研究生学习、进修班等,不断提高自己的综合素质。

质,适应技工教育发展的需求。

5 结论

技工院校教师职业能力的提升是一个系统工程,涵盖核心层基础能力、支撑层关键能力和发展层高阶能力三个层面。通过提升教学能力和专业知识与技能夯实基础;凭借课程开发、实践教学和信息化教学等关键能力的发展提供支撑;依靠教育科研、团队协作和终身学习等高阶能力实现职业的持续发展。

只有全面提升这三个层面的能力,才能打造一支高素质、专业化的技工院校教师队伍,为培养适应社会需求的高素质技能人才提供有力保障,推动技工教育事业不断向前发展。在未来的研究中,可以进一步深入探讨各能力层面之间的相互关系和协同作用机制,以及如何根据不同专业、不同层次教师的特点制定个性化的能力提升策略,以更好地促进技工院校教师职业能力的提升和发展。

参考文献:

- [1] 赵志群.职业教育与培训学习新概念[M].科学出版社,2003.
- [2] 徐国庆.职业教育原理[M].上海教育出版社,2007.
- [3] 姜大源.职业教育学研究新论[M].北京:教育科学出版社,2007.
- [4] 李政.德国职业教育教师能力标准开发的特点与启示[J].比较教育研究,2018,40(08):91 - 97.
- [5] 孙善学.新时代我国技工教育发展的战略思考[J].中国职业技术教育,2020(24).
- [6] 张振笋.基于胜任力模型的职业院校教师专业发展路径研究[J].教育与职业,2022(15).