

基于认知发展阶段理论的华裔儿童线上 中文学习特点及教学策略分析

刘美茹

华北理工大学 河北 唐山 063210

【摘要】随着“一带一路”的建设发展，中国国际地位不断提升，学习中文的人数也在不断增长。华裔儿童作为海外中文学习者的一个重要的学习群体，既有文化背景的特殊性，又有认知上的特殊性。近几年线上教学发展得如火如荼，成为了不少华裔家庭的选择，学界对华裔儿童线上中文教学的研究也在不断开展。本文通过查阅文献，整理总结前人的研究成果，以认知发展阶段理论为基础，对华裔儿童线上中文学习的学习特点进行分析，并提出了相应的教学建议。

【关键词】华裔儿童；认知发展阶段理论；线上教学；教学策略

DOI:10.12417/2705-1358.25.19.041

1 引言

2022年7月16日，教育部发表公告，截至2022年6月，全球180个国家和地区开展中文教育，中国以外学习中文人数超2500万，累计近2亿。随着中国国际地位提升，中文学习需求增长，学习者年龄趋于低龄化，线上中文教育应运而生，并在新冠疫情推动下迅速发展。华裔儿童是海外中文学习的重要群体，线上教育因便利性和成本优势成为许多华裔家庭的选择。然而，针对华裔儿童的线上中文教学研究尚不深入。本文将在前人研究基础上，总结其学习特点，分析线上教学的优劣，并提出相应教学策略，以期华裔儿童的线上中文教育提供参考。

2 华裔儿童线上中文学习相关概念的界定及理论基础

2.1 相关概念的界定

(1) 华裔儿童的界定：华裔是指定居在国外的华人已经取得中国以外的国籍者和在国外出生、根据出生国的法律而拥有外国国籍者。华裔儿童主要可分为三类：“一类是老侨民后裔（多为第3、4代华裔）、一类是新移民子弟（父母均在改革开放以后出国）、一类是被居住国外人家庭领养的中国儿童”。本文所指的儿童主指前两类，且限定年龄为2-12岁，即处在幼儿至青春前期阶段的儿童。

(2) 线上中文教学的界定：对于线上中文教学的界定，前人已经有了很多的研究，本文采用的是罗杨耘（2023）对线上中文教学的定义，即“线上中文教学是指运用一定的网络手

段，在线上端口实现远程的汉语教学”。从时空方面来看，线上中文教学可以分为同步远程教学和异步远程教学；从教学模式来看，线上中文教学可以分为线上“一对一”教学和线上“一对多”教学。

2.2 理论基础——认识发展阶段理论

皮亚杰的认知发展阶段理论认为儿童的心理起源于主体的动作，是主客体相互作用的结果，认为心理发展过程是个体通过同化和顺应两个过程与日益复杂的环境达到平衡的过程。皮亚杰将认知发展分成四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段（2-7岁）、具体运算阶段（7-12岁）、形式运算阶段。前运算阶段儿童具备表象思维和符号功能但无“运算”能力，思维不可逆；具体运算阶段儿童能进行分类、排序等任务，思维具有可逆性等特点，但仍需具体事物支持。针对华裔儿童的线上中文教学应基于此理论设计，确保符合儿童认知发展阶段，避免超前。教学中应多采用直观教学法，并考虑不同年龄段的特点，使教学内容更合理、易于接受和操作。

3 华裔儿童线上中文教学的研究现状

目前，虽然线上中文教学研究较多，但专门针对华裔儿童的线上教学研究相对较少，且大部分是近年来的研究。这些研究主要集中在教学内容、模式和方法三个方面。

3.1 华裔儿童线上中文教学的教学内容研究

华裔儿童线上中文教学内容研究主要集中在汉语语言要素上。陈芳实（2020）利用偏误分析法设计了语音教学方案；

窦涵（2022）探讨了汉字教学的优劣，并提出了改进建议；赵鑫（2022）研究了汉字纠错教学；牛艺萍（2022）则专注于书写规范的教学策略。此外，任家伟（2022）和吴小玉（2022）均采用情景教学法进行了词汇教学的研究。

3.2 华裔儿童线上中文教学的教学模式研究

华裔儿童教学模式的研究大致可以分为一对一的教学案例研究和一对多汉语课堂研究。对华裔儿童线上一对一教学模式的研究，谭亚林（2018）强调因材施教，庞玉鹏（2021）指出华裔儿童面临非目的语环境和文化认同弱化问题，黄飞燕（2022）则关注师生跨文化交际、学生自觉性及课堂管理难题。对华裔儿童线上一对多模式的研究，韩佳玉（2022）建议加强平台管理与评价机制、实施分层教学并及时反馈；罗杨耕（2023）以意大利“孔孟学堂”为例，分析了教学特点与平台问题。此外，姜平（2021）对两种模式进行了对比研究。

3.3 华裔儿童线上中文教学的教学方法研究

教学法研究多聚焦于特定方法在华裔儿童线上中文教学中的应用，如王艳琪（2022）探讨了全身反应法的适用性并提出教学建议；另有研究涉及游戏教学法（郑思蒙，2022）、主题式教学法（魏艳秋，2022）、沉浸式教学法（杨荟雯，2022）等的应用。综上所述，我们可以发现学界对华裔儿童线上中文教学的研究相对还不够全面深入。研究内容上大多针对语言要素，对文化因素教学的研究较少；对教学模式的研究大多是个案研究；对教学方法的应用研究相对较多。

4 华裔儿童线上中文学习的特点

4.1 华裔儿童的特殊性

华裔儿童线上中文学习既在年龄上有儿童二语学习的特点，又有其因文化背景不同导致的语言环境和学习动机的独特性。

（1）华裔儿童的认知特点：基于皮亚杰的认知发展阶段理论，儿童的认知能力发展尚不完全，不具有抽象思维能力，认知能力处于不同发展阶段的儿童的特点也有所不同。处在前运算阶段的儿童的语言学习更多的是语言模仿，处于具体运算阶段的儿童具有一定的“运算”思维，但仍然离不开事物的表象，需要具体的语言环境。此外，儿童相对成年人具有擅长从整体把握语言、情感过滤底、记忆力强等特点。

（2）华裔儿童的语言环境特点：华裔家庭是比较注重儿童的中文教育的。华裔儿童虽身处海外非目的语环境，但是因为文化背景的特殊，或多或少的会在家庭中学习一些中文，且会在一定程度上受到中华文化的影响，有着汉语的思维能力。部分在父母重视下能熟练用汉语交流，但读写能力较弱，识字量有限。

（3）华裔儿童的学习动机特点：华裔儿童学习中文的动机大多是迫于父母的压力，学习中文的主动性相对缺乏。因为华裔儿童生活在海外，日常生活不必使用中文，其自身对中文和中华文化的认同感就较低，学习中文的自主性就比较差。此外课堂的趣味性，学生对教学内容和教师的喜爱程度也会影响华裔儿童的学习动机。

4.2 华裔儿童线上学习中文的特点

（1）课堂组织管理方面：线上教学打破了传统课堂的时空限制，师生可灵活安排时间，选择同步或异步学习，节省了通勤和场地成本，带来极大便利。但是这也同时带来了课堂管理上的问题。师生分离，教师只能在网通过视频通话或是发送信息了解学生的学习状态，不能像传统的教师授课那样及时有效地管理学生。尤其是面对自制力较差、学习动机不强的华裔儿童，教师的教学如果不能吸引他们，又缺乏家长监督的话，很难达到很好的学习效果。若是遇到问题学生故不配合，甚至捣乱，教师鞭长莫及。

（2）教学内容方面：线上中文教学通常使用教师自制的电子教材，大多是以PPT的形式呈现，不拘泥于固定的教科书。教师可便捷获取丰富多样的线上资源，包括图片、视频等，以增强教学内容的吸引力和灵活性，并根据学生需求和水平调整内容。对于听说能力较强的华裔儿童，教师应多用中文沟通，同时注重提升其读写技能，利用趣味视频辅助书写教学。

（3）网络技术方面：线上中文教学依赖稳定网络和技术支持。网络是教学开展的基础，没有网络，教学就无法进行，网络不稳定，教学活动就会受到影响。同时，线上教学的平台建设、资源数字化、互动设计等均需技术保障，要求有技术团队支持。这也要求教师具有一定的网络技术，能够及时对教学过程中的网络问题进行处理。

5 华裔儿童线上学习中文的教学策略

5.1 分析教学对象

根据皮亚杰的认知发展阶段理论，分析不同年龄段华裔儿童的学习特点，采取合适的教学手段，增强教学的有效性。对于年龄处在前运算阶段的华裔儿童，在中文教学上我们应该更多地使用直接法，多使用实物或图片，创设真实的语言环境，可以配合一些画画、涂色等小游戏，增加课堂趣味性。处于具体运算阶段的华裔儿童在学习中文时教师可以适当使用演绎法和归纳法，但仍然需要具体真实的语境，教师应该在教学中多结合生活实际，利用生活的场景进行语言互动。

5.2 提升教学管理能力

华裔儿童学习中文缺乏主动性，相对成年人来说自制力又比较差，这就要求教师自身提升教学管理能力。教师要制定合

理的、可操作性强的课堂规定,规范学生的课堂行为,并设置相应的奖惩制度。可以采取积分制将课堂表现和平时成绩或期末成绩挂钩;也可以制定一些可以兑换的奖励,比如回答问题五次以上,就可以免一次课后作业。

5.3 调整教学内容

教师根据学生的特点和学习需求调整教学内容。华裔儿童受家庭环境的影响,对中华文化有一定的了解,教师在教学过程中,也要合理加入一些文化内容,扩展学生的文化面。教师还要利用线上教学的灵活性,充分利用线上教学资源,根据华裔儿童的中文水平调整教学内容,注重因材施教,加强教学的针对性。

5.4 充分利用现代科技手段

教师要不断提升自己的教学技术,充分现代技术手段丰富教学形式,设计良好的教学互动,加强课堂的趣味性。同时要利用好教学平台的考核方式和反馈方式,加强对学生学习情况的了解,及时对学生和学生家长进行教学反馈。

6 结语

总之,华裔儿童的线上中文教学既要关注华裔儿童的特殊性,又要把握好线上教学的特点。在传授语言知识与技能的过程中,应融入中华文化内容,强化文化认同;并精心设计教学环节,激发学习兴趣,提升学生的主动性和参与度。

参考文献:

- [1] 陈芳实.基于偏误分析法的华裔儿童线上语音教学活动设计[D].吉林外国语大学,2022.
- [2] 窦涵.华裔儿童线上汉字教学研究[D].西安石油大学,2022.
- [3] 高思怡.海外华裔儿童线上汉语教学研究[D].华中师范大学,2021.
- [4] 韩佳玉.海外华裔儿童线上一对多汉语教学个案研究[D].吉林外国语大学,2022.
- [5] 何英.华裔儿童中文线上教学策略[J].文学教育(下),2021(08):54-56.
- [6] 黄燕飞.海外华裔儿童一对一线上汉语教学个案研究[D].吉林师范大学,2023.
- [7] 姜平.海外华裔儿童线上“一对一”与“一对多”汉语教学模式对比研究[D].云南大学,2023.
- [8] 金恒勤.荷兰华裔少儿汉语教学研究——基于乌特勒支中文学校个案分析[D].西北师范大学,2013.
- [9] 李雪.国际中文教师线上汉语教学的能力提升及对策[D].吉林外国语大学,2022.
- [10] 罗杨耘.意大利华裔儿童线上一对多汉语教学探究——以“孔孟学堂”为例[J].汉字文化,2023(20):94-96.
- [11] 马燕华.论海外华裔儿童汉字教学的特殊性[J].北京师范大学学报(社会科学版),2003(06):110-114.
- [12] 牛艺萍.海外华裔儿童汉字书写规范问题及线上教学策略研究[D].山东师范大学,2022.
- [13] 庞玉鹏.美国华裔儿童线上一对一汉语教学个案研究[D].北京外国语大学,2021.
- [14] 任家伟.情景教学法在海外华裔儿童线上汉语词汇教学中的应用研究[D].西安建筑科技大学,2022.
- [15] 谭亚林.针对印尼华裔儿童一对一汉语教学设计[D].广东外语外贸大学,2018.
- [16] 王晴.海外华裔儿童线上汉语教学研究[D].华中师范大学,2021.
- [17] 王艳琪.全身反应法应用于海外华裔儿童线上汉语教学的探索[D].辽宁大学,2022.
- [18] 魏艳秋.主题式教学法在华裔儿童线上汉语教学中的应用研究[D].河南理工大学,2022.
- [19] 吴小玉.基于情景教学法的美籍华裔学生线上汉语词汇教学实践研究[D].浙江科技学院,2022.
- [20] 杨荟雯.沉浸式教学法在海外华裔儿童线上汉语教学中的应用研究[D].西安建筑科技大学,2022.
- [21] 赵鑫.巴拿马华裔儿童线上汉字纠错教学行动研究[D].山东师范大学,2022.
- [22] 郑思蒙.游戏教学法在华裔儿童线上汉语教学中的应用研究[D].杭州电子科技大学,2022.