

三全育人融入局部解剖学教学的实践

刘璐

三峡大学基础医学院 湖北 宜昌 443000

【摘要】：三全育人倡导全员、全程、全方位育人，其是一种高效的协同育人模式，在落实教育目标、培育高素质人才方面有积极作用。立德树人教育背景下，高校将三全育人融入局部解剖学教学，不仅能实现思想品德教育，使学生树立正确的思想价值观念，也能推动教学改革创新，培养高素质医学人才。在三全育人融入的要求下，教师要转变传统教育观念，积极引入多样化的教学方法，同时学校也要加强规划指导，组建高素质师资队伍，以满足三全育人融入局部解剖学教学的要求。基于此，文章将探讨三全育人融入局部解剖学教学的意义，分析以学生为中心、深度挖掘核心素养培育、创新教学方法的融入思路，以及做好顶层规划、组建高素质师资、加强过程管理的融入建议，希望能提升三全育人的融入效果，增强局部解剖学教学效果，实现立德树人的教育要求。

【关键词】：三全育人；局部解剖学教学；路径实践；立德树人

DOI:10.12417/2705-1358.25.19.040

引言

三全育人目标是落实立德树人教育要求，采用全员、全程、全方位的协同育人措施，促使当代大学生成为社会建设、国家发展所需要的复合型人才。局部解剖学是按照人体的局部分区来研究器官和结构的位置、形态、体表标志与投影以及层次和毗邻关系等的科学。主要将人体分为头部、颈部、躯干部（包括胸部、腹部、盆部与会阴）和四肢四个部分进行学习。在立德树人的教育背景下，传统局部解剖学教学只关注知识讲解，缺乏引入思政元素，培养学生正确的价值观与职业素养。三全育人融入局部解剖学教学，将能打破传统教学的局限，不仅帮助学生掌握人体各个部位的解剖操作，也能树立“甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，实现全方位育人目标。

1 三全育人概述

三全育人具有全员、全程、全方位的育人特点。全员育人方面，三全育人主张育人主体的多元化，除了教师以外，辅导员、其他学生等都可以参与其中，形成协同育人价值；全程育人是指对学生培育的全过程，如课程教学的全过程；全方位育人是指整合资源，形成有效育人机制。在三全育人的支持下，将促进教育资源的整合，形成完整的育人格局，有助于拟定适合学生的育人计划，培养社会、国家所需要的高素质人才。

2 三全育人融入局部解剖学教学的意义

2.1 实现课程思政教育

局部解剖学教学中，引入三全育人，能够实现课程思政教育。首先，在课程教学中，教师基于三全育人理念，能将思政元素融入局部解剖学教学的整个过程，涵盖课前、课中以及课后，增强课程思政教育效果。其次，三全育人强调育人主体的多样性，教师可以让学生、学生家长、辅导员等参与学生的评价与指导，进一步提升局部解剖学教学成效。最后，局部解剖学教学中融入三全育人，将引入多样化教育资源，让学生从多角度思考问题，从而树立正确的思想价值观念。

2.2 培养高素质医学人才

局部解剖学教学中融入三全育人，能培养高素质医学人才。例如当前的医学人才不仅要求具备专业知识、高超的医学能力，也要求能树立良好的职业道德观念与科学精神，对社会与国家富有责任感。采用三全育人的方式，能从思政角度引导学生学习、实践，树立符合当前社会的道德观念、职业观念，为社会建设、医学发展贡献力量。

2.3 推动教学改革创新

三全育人融入局部解剖学教学，将推动教学改革。以往课程教学中，由于教学观念的滞后、教学方法的单一等原因，导致学生的学习兴趣不高，课堂氛围不强，从而会影响课程教学效果。教师可以将三全育人融入局部解剖学教学，有助于强化

学生道德、思想方面的教育,改变传统以知识为教育指导的教学观念,同时三全育人也能推动更多教学方法的融入,激发学生的学习兴趣,提升教学效果。

3 三全育人融入局部解剖学教学的思路

3.1 以学生为中心

三全育人融入局部解剖学教学过程,教师要遵循以学生为中心。例如教师从学生的学情出发,结合全员、全程、全方面的要素,拟定针对性、个性化的教学方案。全员方面,教师可以引导学生与其他学生、辅导员、岗位医师等进行交流,获得自己所需要的知识点,也能帮助学生更好的认识局部解剖学的发展;全程方面,教师可以设计从简至难的学习方案,让学生先学习主要知识点,再通过实践方式不断提升能力,并在过程中渗透思政教育,使学生成为高素质的医学人才;全方位方面,教师可以设计知识能力、价值观念、身心健康等评价体系,全方位反馈学生的学习情况,同时教师也可以从教学资源出发,通过整合各个领域的资料,为学生的学习提供支持,使其成为国家所需要的人才。

3.2 深度挖掘思政元素

三全育人融入局部解剖学教学中,教师要深度挖掘思政元素,推动课程思政建设,使学生既能掌握课程知识与必要能力,也能夯实正确的价值观念。例如在局部解剖学教学中,教师可以从中国解剖学的发展出发制订教学方案,让学生了解中国解剖学的发展全过程,从而认识自己的责任与使命,树立为中国医学发展贡献力量的远大抱负。再如局部解剖学中,教师可以整合当前临床解剖的一些案例,利用图片、短视频的方式展示整个局部解剖过程,让学生充分认识局部解剖学教学的要点,帮助学生更好的掌握课程知识点。

3.3 创新教学方法

基于三全育人在局部解剖教学的融入,教师可以从教学方法创新着手。第一,线上线下混合教学法。线上线下混合教学法是通过线上平台教育、线下课堂教育实现联合育人。教师可以从三全育人出发,搜索有关课程知识、实践操作、职业道德、医者精神等内容,整理与设计线上课程视频,引导学生在有关局部解剖学知识、技能的过程,也能树立正确的观念、精神,成为医学领域的专业人才。教师在线下课堂教学中,应以实践教学为主,将课堂完全还给学生,使学生通过小组合作学习与的掌握局部解剖学的课程、技能,树立正确的医者精神以及无私奉献的价值观。第二,情境教学法。三全育人融入局部解剖学教学中,教师可以采用情境教学法。情境教学法是结合课程教学内容,设计趣味、生动的教学情境,激发学生的参与兴趣,既能帮助学生学习与掌握课程知识点,也能树立正确的

价值观念以及医德,实现全方位育人。例如教师可以从模拟手术各局部临床手术操作出发,设计真实、生动的情境,让学生利用角色扮演的方式参与学习,使其既能掌握课程知识点与各项能力,也能更好的认识当前临床手术的过程,有助于培养学生良好的医德医风,实现立德树人的教育目标。第三,项目教学法。基于三全育人的融入要求,教师可以引入项目教学法。项目教学法是通过设计循序渐进的任务实现,能驱动学生主动学习与探究,有效掌握课程知识。例如教师可以从基础知识、实践能力、职业道德三个方面设计项目任务,实现多方位育人。同时教师也可以让学生之间评价、家长参与评价、辅导员参与评价,满足全员育人的要求。第四,智慧教学法。三全育人融入中,教师可以采用智慧教学法,通过大数据、人工智能等新一代技术,推动局部解剖学教学革新。例如教师可以通过线上平台的方式,邀请辅导员、学校领导以及专业医师,对课程教学的内容、方法进行评价,实现全员育人;教师可以利用大数据分析技术,对学生的各个方面进行评价,包括知识掌握、能力提升以及观念形成,结合学生全方位分析的结果,制订针对性的教学方案,优化教学中的不足。

4 三全育人融入局部解剖学教学的建议

4.1 做好顶层规划

三全育人在局部解剖学教学中的融入,顶层规划是关键。首先,学校领导层要转变传统教育观念,提升三全育人的重视,结合学校实际情况、局部解剖学课程情况以及教学模式,制订三全育人融入的规划方案,明确三全育人的应用要点,确保三全育人有序推进。在规划方案的执行期间,学校领导层还需要建立专门的监督队伍,对三全育人融入局部解剖学教学的整个过程进行指导,找出问题所在,不断优化、改进不足,从而提升局部解剖学教学成效。其次,学校领导层要推进线上教育模式,为三全育人的融入提供支持。一方面,学校要加强数字化建设,打造线上课程教育平台,引入大数据、人工智能、物联网等技术,不断提升自身的线上教育能力。另一方面,学校要增加线上学习课程建设,例如从局部解剖学出发,设计丰富完善的课程,迎合学生不同学习阶段的需求,提升学生的各方面能力素养。最后,学生领导层要建立完善的评价体系。一方面,学校要的关注对教师的教学评价工作进行评价,构建完善合理的评价指标体系,了解教师在融入三全育人理念的情况。根据评价结果,对于表现不错的教师给予物质、精神奖励,而对于不符合要求的教师给予指导,督促其改进,确保三全育人的有效融入。另一方面,学校要对整个育人过程进行评价,通过评价掌握学生的知识、能力、观念、品德等情况,及时找出育人工作中的一些短板与不足,不断提升三全育人融入局部解剖学教学的效果。

4.2 建设高素质师资

三全育人融入局部解剖学教学中，需建设专业师资队伍。首先，学校要明确三全育人的目标，从三全育人融入角度设计培训教育课程。利用培训方式帮助教师掌握三全育人的要领，使其具备贯穿教学全环节的育人能力。过程中可采用线上培训的方法，例如线上培训中，让临床医生与护士讲课，丰富教师的临床实践经验，以便为课程教学设计提供参考。其次，学校要定期举办有关三全育人的专题会议，邀请学科教师参与互动，分享自己在教学中的一些经验、方法，不断丰富自身的积累，以便更好的融入三全育人，实现多方面育人。再次，学校要积极引入高素质师资人才，例如学校应根据立德树人的教育目标，制订人才招聘计划，明确引才要点，形成科学合理的引才选才机制，关注师资人才的师德师风、综合素养、创新能力等，以打造高素质师资队伍，为三全育人融入局部解剖学教学提供支持。最后，学校要注重对师资人才激励。一方面，学校要做好调研工作，多了解师资人才的一些激励需求，包括物质激励需求、精神激励需求。学校根据前期调查，掌握教师的具体需求后，设计个性化激励机制，如对于喜欢物质激励的教师，可从薪酬福利着手；对喜欢精神激励的教师，可从榜样宣传着手。另一方面，学校可以根据三全育人要求，定期对学科教师进行评选，以形成良好的激励氛围，促进教师主动将三全育人融入局部解剖学过程。

参考文献：

- [1] 常丽荣,张宝营,张贵焘,等.医学生局部解剖学课程思政建设的探索与实践[J].医学教育管理,2024,10(S1):51-55.
- [2] 高菱鸽,杨蓬勃,杨维娜,等.数字化时代局部解剖学教学短视频建设初探[J].基础医学教育,2024,26(11):963-968.
- [3] 吴雅璠.情景模拟教学法用于局部解剖学教学中的效果[J].反射疗法与康复医学,2024,5(21):195-198.
- [4] 赵芝威,李臻,冯潇.双师制教学模式在局部解剖学与组织胚胎学整合课程教学中的应用[J].解剖学杂志,2024,47(05):450-452.
- [5] 吴琼,刘美英,梁昌,等.课程思政融入局部解剖学教学的实践和探索[J].继续医学教育,2024,38(09):146-149.
- [6] 张浩轩,陆进.基于“五育”融通构建人体解剖学“三全育人”的课程思政教学模式探讨[J].河北北方学院学报(自然科学版),2024,40(10):54-55+58.
- [7] 高璐,孙燕,马丽香,等.“三全育人”教学实践——局部解剖学课程思政教学案例[J].解剖学研究,2023,45(01):80-82.

4.3 强化过程管理

一方面，学校要根据三全育人融入局部解剖学教学的目标，设计考核目标，形成科学合理的考核体系，考察三全育人融入情况，反馈教师工作中的一些问题，为学校将三全育人融入局部解剖学教学提供依据。另一方面，学校应建立以领导层为首的监督机制，定期对三全育人融入局部解剖学教学情况抽查，了解融入过程的实际问题，及时反馈与改进，增强三全育人效果，满足局部解剖学教学的要求。

5 结语

综上所述，三全育人强调教育主体的多样性、教育的全程性以及教育的全方位，形成全面、高效的教育模式，增强高素质人才的培育效果，满足立德树人的教育要求。三全育人具有一定的育人优势，可应用于局部解剖学教学，使教学摆脱传统模式的局限，既能提升学生的知识能力，也能使学生树立良好的观念、道德，成为社会、国家所需要的高素质人才。文章从这一角度出发，探讨了三全育人融入局部解剖学教学，比如在融入思路上，教师要注重以学生为中心，积极深度挖掘思政元素，不断创新教学方法；在融入的建议上，学校要做好融入规划，组建专业师资队伍，并加强过程管理，推动三全育人在局部解剖学教学中的融入。通过上述分析探讨，希望为三全育人在局部解剖学教学中的融入提供参考，未来也将继续分析三全育人在专业教学中的应用，希望推动立德树人教育的落实。