

# 立足高职英语教师数字素养内涵与评价研究

梁金柱

成都纺织高等专科学校 四川 成都 611731

**【摘要】**：随着技术发展对于高职英语教学的促进，其信息化转型是必然过程，其中英语教师的信息素养则是影响课程质量、学生信息能力培养的关键因素。本文基于数字素养理论，对数据收集管理、线上教学设计、网络沟通协作以及信息保护及道德观四个维度分析了高职英语教师的情况和困难，发现部分教师存在处理数据、整合数据、多重平台作业的能力不高，且数字伦理意识欠缺，因此建议开发信息处理培训体系、强化线上教学设计能力提升和拓宽沟通协作渠道以及强化信息保护及道德教育等方法，为提升高职英语教师的信息化水平提供指导。

**【关键词】**：高职英语教师；数字素养；教学设计；数字化转型

DOI:10.12417/2705-1358.25.19.039

## 引言

随着信息技术和网络通信的不断推广，现阶段各个行业都在使用多媒体技术。在英语教学中，借助信息化技术教师可以为学生呈现各种各样的英语知识，使学生对学习产生全面了解。相对于传统的灌输式讲解方法来讲，信息化背景下的英语教学中，教师可以借助各类先进的教学软件、教学视频以及资料图片，甚至是3D模拟实景等，既能满足学生的好奇心，又能提高学生的积极性。研究高职英语教师数字素养的内涵、现状、问题及提升路径，既是顺应教育数字化发展的必然要求，也是推动高职英语教学改革的重要举措。

## 1 高职英语教师数字素养的理论基础

### 1.1 高职英语教学特点与数字化需求

高职英语教学强调职业性和专业性，突出语言知识的专业性要求和语言的实用性，注重语言的实际运用能力。这一教学目标不仅是提高学生英语能力，更重要的是使学生能用英语与人交流，在特定的工作场所解决问题。这一职业性、交际性、个性的特征要求教学提供海量的真实鲜活的语言材料和跨文化对话资源。而信息技术能满足教学的个性化需求和多样化资源提供，高职院校要普及教育信息技术，对教师信息化教学业务水平也提出了较高要求。教师不仅要精通数字技术，还要擅长数字化网络平台数据整合、教学大数据运用、线上线下的混

合式教学方法等，以适应高职英语教学从纸张转向屏幕的发展趋势。

### 1.2 高职英语教师数字素养的内涵界定

高职英语教师需要具有信息技术素养，即在数字环境下有效地应用信息技术完成教学过程，提高学生与自身发展能力。其内涵可从四个方面界定：一是获取、整理、转换信息的能力，包括获取和选择能够运用的信息资源并对资源进行转译为教学资源的能力。二是网上教学设计，是指利用网上平台进行课程和课堂教学任务的设计及学习成果评价能力。三是网络交流与团队合作能力，包括在线协作、互相支持完成学习任务的能力和网上人际交流的能力。四是信息技术方面的安全观念和道德，包括对隐私保护、遵守著作权法规、保证网络安全和履行作为数字公民的职责的能力。

## 2 高职英语教师数字素养的现状与问题

### 2.1 信息获取与处理能力不足

在高职英语教学信息化普及的背景下，一些教师对信息的收集、处理仍然不够理想，主要问题是搜索信息范围过于狭窄，对收集的信息没有一个明确的选择标准，对信息综合运用能力缺乏，甚至还没有数据信息分析的概念。这样一来就导致了教学内容质量的缺失，使得教学内容无法体现学生实际工作的需要，并且降低了教材针对性与学生职业方向的契合度。

作者信息：梁金柱，男（1980.10-），汉族，四川仁寿人，硕士，副教授，研究方向：英汉翻译理论与实践。

项目基金：高职院校英语教师数字素养提升路径与实践研究（教育部职业院校外语类专业教学指导委员会，编号：WYJZW-2023SC0019）。

表 1 高职英语教师信息获取与处理能力不足的主要表现

问题类型	具体表现
检索途径单一	主要依赖搜索引擎, 缺乏对学术数据库、行业语料库等权威平台的利用
筛选标准不足	缺少评估真实性、权威性、适用性及文化适配度的完整标准
加工整合能力弱	多模态资源融合度低, 难形成结构完整、逻辑清晰的课堂内容
数据应用意识弱	很少利用学习数据分析优化教学, 缺乏基于反馈的精准化调整

从表 1 中可见, 这些问题相互叠加, 削弱了数字化教学的有效性。尤其在缺乏数据分析

## 2.2 数字化教学设计能力偏弱

从整体上看, 高职英语教师的课程设计虽已经开始使用数字化, 但多是较为保守的。教师设计精细的课件多被当作补充素材, 而不是建构教学情境或者提升学习任务的载体, 环节之间断裂、线上、线下资源无法连接, 学生的体验不完整、沉浸式体验感缺失, 在采用新兴教育方式如 VR、AI 推荐等方面机会较少, 长时间搁置的数字化平台功能也不多, 课堂活动单一、交流仍以问答为主, 缺少深度协作和探究的氛围, 也就间接导致数字化条件下的教育多元化和交互性不足。

## 2.3 数字化交流与合作渠道单一

虽然有数字化的交流途径, 但教师之间和师生之间的交流毕竟是有限的, 也基本是限于常用的几种通讯软件, 讨论的内容也只是课程任务的布置以及课程安排之类, 很难有较深层次的交流和与自我的反思, 更不用说跨校际、跨学科的网络交流与合作情况很少, 即使有专门的合作平台支持, 受限于时间和语言障碍或操作技巧方面的原因, 交流人数也是很少的。对于一些大型全球教育会议或者在线学习社群的接触也是断断续续地, 没有形成较为体系的参与方式, 那么获得前沿教育思想和教育资源的道路也就受到影响, 长此以往便会影响教师专业化发展的空间, 降低教师对新趋势的认知敏锐度。

## 2.4 数字安全与伦理意识薄弱

数字化环境下的安全与伦理问题, 在高职英语教学中并未得到足够重视。个别教师会在不经意间将包含学生私密信息的作业、照片或是语音上传至公共网站, 却对由此可能产生的数据泄露风险一无所知, 使用网络上图片、视频以及电子书时很少考虑版权所有者的授权和允许, 违规操作时有发生。偶尔在网上搜索的信息缺乏真伪确认, 在教学中照搬的内容也不知其

能否使用。同时关于网络礼节、数字公民职责等内容的宣导教育没有得到充分重视, 所以在平时教学及交流活动中, 未能将安全及道德观念内化并培养为稳固的专业素养, 并慢慢塑造学生的价值观。

## 3 提升高职英语教师数字素养的策略

### 3.1 强化信息获取与处理能力的培训机制

作为高职英语教师, 必备的数字技能包括收集和处理信息, 这对于提高其讲课内容的质量和准确性非常重要。除了搜寻工具的熟练运用以外, 教师需要知道如何用专门的学术数据库、语言专门性资料库和有关行业的网站来搜寻信息, 以便及时寻找到准确的适合于课程主题的内容。另外, 具备批判、信息处理技能也是必要的, 因为教师必须对多媒体形式(包括文本、声音、视频)的数据进行挑选、组织和重新构造, 使之适应于教学目标和学生认知能力。例如, 某高职院校成立了“数字资源工作坊”, 以推动教师围绕一个问题进行密集、深入的学习技能培训。在一次“跨境电子商务英文”培训课程中, 教师要从 CNKI、ERIC、BNC 等数据库查找关于订货洽谈、客户投诉、国际转账等方面的真实案例、术语和视频资料, 并对这些内容按准确性、相关性和文化可接受度进行评价。随后, 小组对所搜集到的内容进行汇总整理形成不同类型的教育资源, 如讲稿、情景录像、任务练习和测试题目等。同时, 也借助于学习管理系统的大数据统计功能, 辅助教师通过学生作业表现和错误模式对教学材料作出反馈并予以调整。实践型学习经历后, 教师查找不同平台、整合资源以及利用数据支持改进教学的能力显著提高。

### 3.2 系统提升数字化教学设计能力

数字化教学设计是高职英语教师创新课堂教学和提高自主学习能力的的一个重要支撑, 它不仅要求熟练使用多种技术工具, 更强调将技术与教学目标、学习内容、互动环节和评价体系有机结合, 形成一个完整连续的教育过程, 并能够真正地满足工作场所需求。在高职英语的教学中要全面应用数字化教学设计的理念, 从起始阶段直到最后阶段, 形成完整的学程循环, 在学生专业化领域和可接受水平方面做出针对性调整。例如, 在“国际贸易英语函电”课程中, 某教师采用混合式教育方法。课前利用学习管理系统上传关于国际贸易的基本知识、范文以及单词测试题等内容, 让学生在课外自学并提出疑问。该教师课堂上利用 Padlet 协作板组织学生以小组为单位共享函电初稿, 并进行即时性语法或商务礼仪指导。并利用 Zoom 把学生划成若干个小分队, 在模拟客户、供应商之间通过电子邮件的互动中交流并考验他们的生活场景应用能力。课后为每个学生安排了一项修改作业, 要求学生根据指定的企业背景对函电进行修改并提交到评价平台, 在平台上给出学生书面或视

频反馈。在这期间，数字化工具并非只是起到展示作用，而是贯穿从知识的获取、任务操作到反馈评价所有环节，可以让学生进行实际应用和思考锻炼，使学生不仅仅是学会正确表述自身，同时还提高商务环境中的实用交际能力。

### 3.3 拓展数字化交流与合作渠道

建构数字协作与交流平台对学生终身发展提供了更多的机会，拓展了高职学生的发展空间，为学生提供了多元的教学理念和教学资源。在教育全球化的时代，教师应改变传统的校园教学模式，积极利用各种方式进行多平台、多种形式的交流，突破校园的围墙、产业的领域和文化之间的鸿沟。通过加入国内外教育资源共同体、教师研讨会、网络视频会议等形式，与同行分享自己的教学实践，共同开发教学资料，及时捕捉产业的新动态。通过企业的协同平台、社交媒体群组等进一步加强与产业精英及国际同行的交流，为职业课程内容的有效应用、工作技能的培养奠定坚实的基础。以下表2展示了常见的数字化交流与合作渠道类型及其主要特点。

表2 高职英语教师常用数字化交流与合作渠道

渠道类型	平台或形式示例	主要特点
学术交流平台	TESOL 在线论坛、ResearchGate	学术性强、可获取最新研究成果与教学案例
视频会议与研讨工具	Zoom、Google Meet	实时互动、可跨地域开展教研与课堂观摩
协作与资源共享平台	Google Drive、Padlet	支持文件共享、多人协作和课程资源共建
社交媒体与教育社群	微信群、Facebook 教育群	信息传递快速、便于informal 交流与经验分享

### 参考文献:

- [1] 郭丽萍.数字化转型背景下高职院校教师数字素养提升的困境,诉求与路径[J].职教论坛,2024,40(8):56-62.
- [2] 蒋芳,张佳旖,陈飞娥,等."双高计划"建设视域下高职外语教师数字素养提升路径研究[J].科研成果与传播,2024(2):0065-0068.
- [3] 杨珍珍.教育数字化转型背景下高职教师数字素养提升路径研究[J].教育进展,2024,14(4):844-851.
- [4] 杨正,张雅伦,孙晓静,等.产业数字化背景下的高职教师数字素养提升路径的探索与实践研究[J].河北能源职业技术学院学报,2024,24(4):8-10.
- [5] 张月,吴兆明.教育数字化背景下高职教师信息素养提升路径研究[J].科技经济市场,2022(12):155-157.

教师把各种媒介正确地结合使用时，不仅能丰富自己的视野、提升教育水平的多元化以及开放度，还有助于提升学生跨文化意识水平。

### 3.4 加强数字安全与伦理意识教育

数字安全与伦理意识是数字化教学顺利进行的重要保障，它包含数据保护、遵守版权、辨别信息真实性以及网络文明等方面。高职英语教师应保持稳固的专业性，避免在操作实践中触碰法律和道德，并在无形中为学生树立正确的价值观。例如，某院校在教师发展中心开设“数字教学安全与伦理”培训课程，主要关注在线账户安全、数据安全、版权规则、学术诚信、网上礼仪等，并展开具体讨论和案例分析。在此过程中，教师学习如何激活多层认证以确保教课网页安全，防止学生作品、文档被人盗用。当老教师制作课件时，会选择公共免费图库和许可视频音频材料进行素材应用，防止侵权。通过运用真实新闻事件案例，教学生辨别假新闻的特征以及可能面临的危害，同时通过演绎错误引用版权材料后可能引发的法律纠纷问题，让学生学会角色扮演应付技巧等。参加此活动的所有教师将签署有关数字化教育的道德责任宣言，并在学期内随机抽查和反馈，以此将安全观念和道德观念融入日常教学中。

## 4 结语

加强高职英语教师的数字素养是推动教育信息化改革与高职英语课程改革的必要路径。通过提高搜集与管理信息的能力、改善数字化课程计划、丰富各类互动方式与提升安全道德意识，教师能够将多样化的资料有效混合与创造新型教学模式，能够在国际化教学生态环境中保持领先优势。这样，课堂会变得更加生动有趣，更能吸引学生的兴趣，并能促使学生学会在以后工作中所需的数字化交际与合作能力。