

新课标下初中生英语词汇学习策略使用现状调查与研究

李小清 严俊

四川轻化工大学外语学院 四川 自贡 643000

【摘要】：.本文采取问卷调查的方式，调查初中生英语词汇学习的观念，以及词汇学习策略的选择与使用并分析其策略选择的原因，最后针对策略选择与使用中存在的问题从不同的角度提出解决的措施。

【关键词】：初中生；英语词汇；学习策略；英语教学

DOI:10.12417/2705-1358.25.19.035

1 引言

学生的词汇能力是检验其英语水平的重要标准之一，且在学生英语的整体学习中发挥着无比重要的作用。尽管如此，当前学生的词汇学习仍然存在很多的问题，例如学习策略陈旧、效率低下等。初中作为基础教育的重要阶段，是学生掌握词汇学习策略并养成良好学习习惯的关键时期对学生学习策略的研究以及教师对学生学习并使用词汇学习策略已成为必要的任务。

英语词汇学习策略在国内外都是外语教育中备受关注的话题。国内外也有很多学者针对词汇学习策略进行了研究，例如王蔷便对不同的词汇学习策略进行了对比研究。本文作者便将基于国内外学者对学习策略的研究成果并结合初中学生的实际学习情况对初中初一与初三学生的词汇学习策略进行对比调查研究，来分析处于初中两个关键阶段的学生词汇学习的对比情况，以期有利于促进他们的英语词汇学习。

2 研究方法

2.1 研究问题

本文旨在研究以下问题：（1）初中生的词汇学习观念如何？（2）初中生词汇策略的使用现状如何？（3）如何改进学生词汇学习策略中的错误观念以及策略使用中存在的问题？

2.2 调查对象

本研究以什邡市城南中学初一30名学生与初三30名学生为调查对象。

2.3 研究方法

本文主要采取问卷调查法。调查问卷参考了Gu&Johnson（1996）的词汇学习问卷，并结合我国初中生的词汇学习特点改编。问卷包含学生个人信息；学生词汇学习观念；学生的词汇学习策略的使用。

3 数据结果与分析

3.1 初中生词汇学观念

（1）全体初中生的词汇学习观念

全体初中生的三种词汇学习观念的平均值都大于三，其中学生对三种观念的接受程度为：重复记忆>上下文>实际运用。

（2）各年级学生学习观念

在初一学生的学习观念中‘重复记忆’的平均值大于3，其余两种初学习观念的平均值小于三，且各观念的平均值的高低排序为重复记忆>上下文>实际运用。初二年级和初三年级学生对词汇学习观念中的三个项目的接受程度一致，其中只重复记忆的平均值大于3，另外两种平均值高低排序为上下文>实际运用>重复记忆。

3.2 全体初中生词汇策略水平

在问卷调查中，笔者针对三大类词汇学习策略中的几个具体策略也进行了数据分析。其具体情况如下：

（1）元认知策略的使用情况

策略	制定计划	自我管理	自我评价
平均值	2.63	2.31	2.70

问卷调查中笔者根据前人研究，具体调查了初中生元认知策略中的三种策略：制定计划（M=2.63），自我管理（M=2.31），自我评价（M=2.70）。由此可见，初中生对这三项策略的使用水平平均小于3。

（2）认知策略的使用情况

策略	练习	重复记忆	上下文
平均值	3.70	3.12	2.81

本文调查了认知策略中的三项具体策略：重复记忆、上下

文与练习。在这三项策略的使用水平中，重复记忆与查词典的平均值都大于 3，而结合上下文的平均值小于 3。其中具体平均值为：练习（ $M=3.70$ ），重复记忆（ $M=3.12$ ），上下文（ $M=3.13$ ）。

（3）社交情感策略的使用情况

策略	合作学习	寻求帮助	自我鼓励
平均值	2.83	2.61	2.91

本文具体调查的社交情感策略又三项，分别是合作学习策略、寻求帮助策略与自我鼓励策略。这三项策略的平局使用水平都小于 3，分别为：合作学习（ $M=2.83$ ），寻求帮助（ $M=2.61$ ），自我鼓励（ $M=2.91$ ）。

3.3 各年级初中生的词汇学习策略使用情况

（1）各年级学生元认知策略水平

	初一	初二	初三
制定计划	2.41	2.35	3.13
自我管理	2.37	2.71	2.51
自我鼓励	2.18	2.56	2.49

从对各年级学生元认知策略水平的调查来看，只有初三学生的制定计划水平大于 3，其余三个年级的各项策略均小于 3。

（2）各年级学生认知策略水平

	初一	初二	初三
练习	3.57	3.21	3.45
重复记忆	3.40	3.07	3.21
上下文	2.31	2.93	3.34

在各年级的认知策略水平中的三项策略中，初一年级重复记忆策略（ $M=3.40$ ）与练习（ $M=3.57$ ）的平均值大于三，其余两项均小于 3。初二学生三项策略中练习（ $M=3.21$ ）、重复记忆（ $M=3.07$ ）大于 3，上下文均值小于 3。初三学生的三项策略均大于 3。

（3）各年级学生社交情感策略水平

	初一	初二	初三
合作学习	2.41	2.62	2.54
寻求帮助	2.53	2.70	2.78

自我鼓励	2.60	2.89	2.47
------	------	------	------

从调查所得数据可知，初一、初二、初三年级的社交情感水平均值均小于 3。

4 调查结果分析与讨论

4.1 初中生词汇学习观念

（1）初中生最为接受重复记忆的词汇学习观念

从问卷调查的结果来看，在全体初中生的三种词汇学习观念中，大家对“重复记忆”的接受程度是最高的，均值为 3.71。由此可见，在初中生的词汇学习中大家普遍接受死记硬背的学习方式，而在实际的学习当中，学生也确实更多的使用重复学习策略。分析该表现形成的原因笔者认为：初中生的词汇学习观念受传统语言学习理论实践的影响。在英语的词汇学习中，学生开始接受一门新的语言，在没有对技巧掌握之前，学生往往采用最熟悉且易掌握的学习方式，那便是“背诵”。

（2）初中生的词汇学习观念存在年级差异

问卷调查结果表明，不同年级的初中生在词汇学习观念的接受程度上存在显著差异。其中七年级的学生只接受“重复记忆”的词汇学习观念，其三种词汇学习观念的接受状况为：重复记忆>上下文>实际运用。而初二与初三年级的学生三种学习观念都能普遍接受，接受状况为：上下文>实际运用>重复记忆。该结果表明通过死记硬背来记忆单词的方式更被初一的学生所接受，而二三年级的学生表现相反。初二、三年级的学生则更倾向于在上下文与实际运用中记忆单词，而对重复记忆的词汇学习方式则接受程度较低。而这种差异性产生的原因，笔者则认为：第一是由于初一年级的学生刚刚经历的小升初，而在小学中所接受的学习方式大多都为死记硬背，因此学生在刚上初一时还未能将此学习方式取舍便直接应用于英语词汇的学习。所以初一年级的学生更多的接受重复记忆的词汇学习观念。第二：大多是教师认为单词是初一年级学生学生的重中之重，也是其首要任务。因而教师在平时的教学中也会更加重视学生词汇的听写，并会对没有听写过关的学生进行惩罚。大多数学生为应对惩罚便会花费大量的时间来记忆单词，而对单词的重复记忆便会使学生获得最大的收益。因此初一年级的学生便会更加接受此词汇学习观念。

4.2 初中生的词汇学习策略使用情况

（1）三种元认知策略的使用水平都较低

三种元认知策略的使用水平的平均值都低于 3。其中自我管理策略的使用水平在三种元认知策略中使用频率最低（ $M=2.31$ ）。这表明初中生在词汇学习的过程中缺乏使用元认知策略水平的意识和能力，而这种结果产生的原因可能与在中

学英语词汇教学中教师始终处于主导地位的教学模式有关。学生受教师影响,缺乏确立词汇目标、制定学习计划与学习自我管理和自我监管、自我评估的意识。在三种认知策略当中练习($M=3.70$)与重复记忆($M=3.12$)的平均值大于3,利用上下文猜词的平均值($M=2.81$)小于3。这也表明较于元认知策略来讲,初中生在词汇学习时更多地会使用认知策略。在三种认知策略当中,练习策略的使用频率最高。笔者认为这是受教师的观念与和教学方法的影响。一直以来,中考词汇运用题中所考察的单词都较为简单,因此对学生单词的掌握情况大多通过短语来进行。因此教师在平时的教学中会布置大量的英汉互译以及写作等练习来使学生复习巩固单词,中学生对社交情感策略的使用频率较低,其中寻求帮助的使用频率最低,均值仅为2.61。笔者认为这与初中生英语学习的环境以及当下的考试制度有关。

(2) 初中生英语词汇学习策略运用具有年级差异

在三项元认知策略当中只有初三等级的制定计划平均值大于3,其余都小于3。这说明三个等级的元认知策略的运用水平都偏低,且各年级间并无较大的差异。而初三等级的制定计划一项策略均值大于3,这与初三等级进入中考复习阶段需要为自己的复习制定计划有关。

在三项认知策略当中,可以发现“重复记忆”策略被每一个年级的学生所接受,其均值都大于3。而造成这种现象的原因是由于重复记忆能给初中生带来最大的获益,学生能给通过短时的记忆来达到记忆词汇的目的并收到显而易见的效果。因此作为基础并不太稳固的初中生来往往会在词汇学习中选择该策略。每个年级的“练习”也都大于3。笔者认为这是和教师的教学方式以及应试要求有关,目的是让学生通过大量的练习来达到词汇的学习和巩固效果。“上下文”策略的平均值随着学生年级的升高而平均值也会相应地升高,在初三等级中,该策略被普遍使用,因为初三等级的学生所掌握的词汇量越来越多,因此学生会不断地去接受学习新的词汇学习策略来

适应当下的学习环境。

5 建议

通过对初中生英语词汇学习策略的调查研究并结合有关理论以及笔者的相关实践经验,针对教师、学生策略的培训提出以下建议。

5.1 重视音标教学,培养学生的拼读能力

语音学习是英语词汇学习的基础,因此拼读教学是词汇教学的重要基础内容。如果拼读教学不扎实,学生的拼读能力不能养成就会造成学生在词汇学习的时候困难重重,甚至不会读单词,进而直接影响到单词的积累和记忆。因此鉴于以上这种情况,教师在进行教学时可以重视自然拼读。

5.2 研究教授英语词汇学习的方法

在英语教学范畴中,词汇教学是不可或缺的基础环节。过去,词汇教学的模式常常较为固化,大多是教师带领朗读、进行词义讲解,学生则机械地反复默写,因此,学生学习困难,实际效果也不好,久而久之,学习的主动性会受到打击,部分学生开始对学习感觉排斥。正因如此,教师在词汇教学时,应结合学生的心理特征,采用丰富的教学方法,让词汇教学更具趣味性.从而助力学生更轻松记忆与理解词汇。

5.3 帮助学生树立正确的词汇学习观念

教师在词汇教学的过程中需要去了解学生的是通过什么方式记忆的单词,引导学生找到一种适合自己的词汇记忆方式去记忆单词,并在词汇策略的使用中不断提高自身的词汇能力。

6 总结

本文调查了初中生的词汇学习观念以及词汇学习策略的使用现状,并针对策略使用中存在的问题分析了其成因并给出了相关的建议。为后续学生词汇的学习以及教师词汇的教学提供了一定的参考。

参考文献:

- [1] 程晓堂,郑敏.英语学习策略[M].北京:外语教学与研究出版社,2002,20-35.
- [2] 周文筑.加强英语学习策略的研究与指导[J].课程.教材.教法,1999,(12):25-26.
- [3] 潘亚玲.外语学习策略与方法[M].北京:外语教学与研究出版社,2004,35.
- [4] Cohen A.Strategies in Learning and Using a Second Language[M].London:Longman,1998.78-81.
- [5] Flavell J H.Meta-cognition Aspects of Problem Solving[M].London.Resnickleed,1976.47-50.
- [6] Flavell J H.Cognitive Monitoring[M].New York:Academic Press.1981,78-83.