

英语学习活动观引领下的高中英语阅读教学设计

——以“AI: A REAL THREAT?”为例

李梦雪 严俊

四川轻化工大学 四川 自贡 643000

【摘要】：本文基于英语学习活动观，针对当前高中英语阅读教学中存在的碎片化知识侧重、活动设计缺乏逻辑性等问题，以2019外研版高中英语选择性必修三 Unit4 “Artificial Intelligence: A REAL THREAT?” 课文为例，探讨相关教学设计。该设计遵循“学习理解——应用实践——迁移创新”的活动链，结合文本主题与学情设定教学目标，通过情境导入、信息梳理、访谈实践、论坛演讲等递进活动，推动学生语言能力、文化意识、思维品质及学习能力的发展，旨在为落实英语学科核心素养提供实践参考。

【关键词】：英语学习活动观；高中英语；教学设计

DOI:10.12417/2705-1358.25.19.033

1 引言

随着教育理念的不断更新，高中英语阅读教学的核心目标已转化为要培养学生的英语学科核心素养。《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》提出的英语学习活动观，为此提供了科学指引。它以主题为引领、语篇为依托，通过关联递进的语言实践活动，推动学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的全面发展，打破传统“教师讲、学生听”的被动模式，让阅读成为主动建构意义、提升核心素养的过程。

阅读是高中英语教学的核心，但当前高中英语阅读教学存在部分问题，如过度侧重词汇、语法等碎片化知识，活动设计缺乏系统性和逻辑性，批判性思维培养不足等，而英语学习活动观则是解决这些问题的关键载体。因此，在英语学习活动观的引领下进行高中英语阅读教学设计意义重大。本文以2019外研版高中英语选择性必修三 Unit4——“Artificial Intelligence:A REAL THREAT?” 课文为例，探讨英语学习活动观引领下的教学设计，推动落实英语学习活动观，助力学生发展核心素养。

2 英语学习活动观在高中英语阅读教学中的价值

《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》提出了指向学科核心素养发展的英语学习活动观，明确活动是英语学习的基本形式，是学习者学习和尝试运用语言理解与表达意义，培养文化意识，发展多元思维，形成学习能力的主要途径（教育部，2017）。它是发展学科核心素养为旨归，以学习为中心，以学生为主体，以教师为引导，以基于学习目标和语用情境的学习理解、应用实践、迁移创新等“学思用创”活动为基本载体，认为语言学习具有交互性和成长性特点的英语课程学习观（梅德明，2024）。王蕾等学者（2021）提到，与任务型教学等其他教学途径相比较，活动观具有四个鲜明的优

势，即明确的育人导向科学的语言教育观、以学生为主体的教育理念，以及具有原则性和可操作性的实践路径。由此可见，英语学习活动观对英语教学具有重要价值。

英语学习活动观包含三类相互关联、循环递进的一级学习活动，即基于语篇的学习理解类、深入语篇的应用实践类活动和超越语篇的迁移创新类活动，其中每项一级活动又细化为三项二级活动，具体如图1所示。

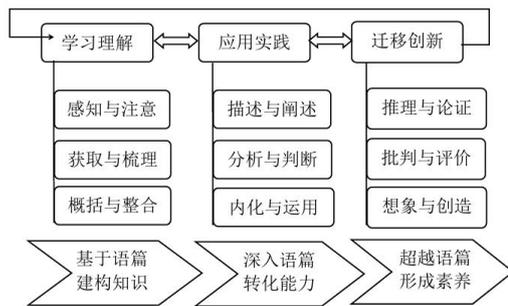


图1 英语学习活动观的活动架构图

根据新课标，英语学习活动观强调以主题意义为引领，以语篇为依托，通过学习理解、应用实践和迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性特点的英语学习活动，培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。

其中，学习理解类活动包括感知与注意、获取与梳理、概括与整合等基于语篇的学习活动。例如在阅读教学初始阶段，学生通过观察图片、标题等感知语篇主题，在阅读过程中获取关键信息并梳理文章结构脉络，进而概括文章主旨大意与核心要点，从而构建起对语篇的初步理解架构。应用实践类活动涵盖描述与阐释、分析与判断、内化与运用等深入语篇的学习活动。如学生在理解语篇基础上，对文中人物、事件等进行详细

描述与阐释，依据文本信息对相关问题展开分析与判断，并尝试将所学知识技能运用到类似情境中，实现知识的内化与巩固提升。迁移创新类活动包含推理与论证、批判与评价、想象与创造等超越语篇的学习活动。比如学生基于语篇内容进行逻辑推理与论证，对文中观点、做法等进行批判与评价，并充分发挥想象力对语篇进行续写、改写或创作相关新作品等，以此促进思维的拓展与创新能力的培养，助力学生在英语学习中实现素养的全面提升与发展。

3 英语学习活动观引领下的高中英语阅读教学设计

3.1 教材分析

本文的主题隶属于“人与社会”范畴，其子主题为“科学与技术”。文章围绕“人工智能是人类最伟大的成就还是最严峻的威胁”这一议题，呈现了三位网友的不同观点：Millenniumbutterfly 认为人工智能的发展会为日常生活带来更多便利；Popkid 则觉得人工智能潜藏诸多风险，一方面具有独立思考能力的高级人工智能会对人类生存构成威胁，另一方面人工智能会取代人类大量的工作岗位；Pink_haze 提出人工智能既给人类带来了益处，也带来了威胁，我们应做的是接纳并规范人工智能。

从写作目的来看，本文通过展示人们对于人工智能究竟是福是祸的不同看法，助力读者了解社会上对人工智能的各类观点，促使读者批判性地思考人工智能的发展及其影响，鼓励读者考量人工智能潜在的优势与风险。文章通过呈现多样化的观点，表明人工智能的本质十分复杂，兼具积极与消极两面，需要人们审慎评估。这引导我们应以理性、适度的态度对待人工智能，即既要接纳人工智能带来的益处，也要对其带来的威胁进行规范，此为文章的价值取向。在文本类型上，本文属于网络论坛讨论，归为新媒体语篇。从文本结构来讲，文章分为两个部分。第一部分为引言，通过科学家霍金的观点引出论坛的讨论话题；第二部分是文章主体，包含三位网友对人工智能的不同看法。在语言特点方面，三位网友的表达自然直白，并且运用了多种论证方式来佐证自己的观点，如举例、对比、引用数据、推理及想象等。

3.2 学情分析

本节课所授课的学生对人工智能主题相对熟悉，他们在高中必修三教材的学习中已经学习过人工智能相关的课文，且具备一定基础语言技能，能识别态度关键词、进行信息定位整理与总结，学习态度积极，乐于参与相关话题讨论和课堂互动；但学生学业水平存在差异，部分学生不擅长用举例、引数据等方式论证观点，语言表达能力也参差不齐，部分适合复杂展示任务，部分则仅能完成简单呈现任务。在教学中，可通过利用多样的学习方式（个人、结对、小组、全班学习）和丰富的展

示机会，满足不同学生的学习需求，同时通过设定组长、语言输出者等结构化角色分工保障小组任务的全员参与。

3.3 教学目标

本课时的教学目标主要涵盖四个方面。在语言能力上，要求学生能够用自己的话对文中三位网友的观点及其所持论据进行描述；在文化意识方面，旨在引导学生理解《道德经》中“祸福相依”的核心理念，增强跨文化认知与文化传承意识；就思维品质而言，需促使学生运用批判性思维对人工智能展开全面评价，能够清晰阐述人工智能的优势与劣势，并提出对待人工智能的合理方式；在学习能力上，则要培养学生在小组学习中通过承担既定角色，实现高效协作的能力，提升团队合作素养。

3.4 教学过程

本课时教学过程以英语学习活动观为核心指导，紧扣“学习理解——应用实践——迁移创新”的活动链逻辑，通过层层递进的语言实践活动，推动学生在主动参与中实现语言能力与核心素养的协同发展。学习理解环节作为英语学习活动观中语言输入与意义建构的基础，旨在引导学生通过感知、梳理文本信息，建立对主题的初步认知。在读前环节，教师首先展示人工智能论坛邀请函图片，告知学生学校正举办相关论坛征集对人工智能的看法，以此引出本节课主题。这一设计遵循活动观中“情境化”原则，通过真实可感的图片情境快速聚焦学生注意力，培养其观察能力，为后续语言实践搭建认知支架。随后，教师引导学生结合标题与图片预测文章内容，学生分享如“人工智能的威胁”“人工智能的益处”等预测，这一过程运用从标题和图片推断内容的阅读策略，既符合活动观中“培养学生逻辑思维与学习策略”的要求，又通过建立学生已有经验与文本内容的联系，为深入理解主题奠定基础。读中环节包括略读和精读两个部分。教师先要求学生略读文章，探究三位网友对人工智能的态度，圈出关键信息词并粘贴对应表情贴纸，进一步训练学生略读技能，使其在快速识别关键信息的过程中把握文本主旨，这正是活动观所强调的“在语言实践中提升信息提取与筛选能力”的具体体现。之后，教师再引导学生细读文章完成任务表填空，任务表格如图2所示。

Who	Millenniumbutterfly	Popkid	Pink haze
What (attitudes)			
Why (supporting ideas/examples)	Examples: 1. Super-smart _____ recommends great restaurants promptly. 2. _____ cars won't be susceptible to human error.	Ideas: 1. An independent form of AI may _____ human _____. 2. Many people would _____ their jobs because the advancement of AI.	Ideas: 1. AI can solve _____ problems for human experts. 2. If AI goes _____, it could be the most dangerous. 3. We must _____ and _____ AI.
How (ways of argument)			

图2 细读文章任务表

通过示范、学生展示与梳理细节等步骤，提升学生精读技能与细节信息提取能力，同时指导学生运用“是什么——为什么——怎么做”结构表达观点，呼应活动观中“引导学生在梳理信息中构建语言知识体系”的理念，为后续语言输出积累素材。

应用实践环节是英语学习活动观中连接输入与输出的关键，致力于促进学生将所学语言知识与技能在新情境中灵活运用。学者曹宗清等人（2014）提到基于应用实践展开语篇意义教学，就是通过描述与阐释、分析与判断、内化与运用等活动呈现新知识结构、剖析新知识意义，促进对知识直观、有意义的理解，以达到知识内化的目的。教师引导学生结对模拟“人工智能是否是真正的威胁”主题访谈，要求完成后互换角色，且受访者需运用“是什么——为什么——怎么做”结构分享看法，以此实现知识内化。活动前播放的特殊访谈视频（教师为采访者，APP 豆包为受访者），为学生提供了真实的语言示范，符合活动观中“提供示范支架以降低应用难度”的思路。学生在结对访谈中，不仅能锻炼口语表达，还能在互动中提升协作能力，充分体现了活动观“以语言实践促能力迁移”的核心要义，实现了从文本理解到语言应用的过渡。

迁移创新环节作为英语学习活动观的高阶目标，着重培养学生在真实或拟真情境中解决复杂问题、发展批判性思维的能力。学者姜男男和李广（2025）同样提到，对英语学科而言，在不同情境中解决实际问题意味着正确地理解与得体的表达，这就要求具备结合交际语境选择恰当的语言形式的能力。在此活动中，学生既有选择语境的自由，又有演讲的交际语境。活动中教师引导学生四人一组进行论坛演讲，通过选择场景、分配角色、组织内容、展示演讲等步骤，为学生创设了具有挑战性的语言实践情境。在场景选择步骤，教师会结合分层教学理念为学生提供三种难度层级不同的场景，具体内容如图3。



图3 场景选择图

在这一过程中，学生需要分析不同场景下人工智能的优势与威胁，探讨解决方案，这与活动观中“培养学生批判性思维与问题解决能力”的要求高度契合。小组合作与任务分配的形式，进一步增强了学生的沟通与协作能力，而不同难度任务的设置则兼顾了学生的个体差异，符合活动观“面向全体学生，促进个性化发展”的理念。最后，教师引导学生平衡看待人工智能的益处与威胁，引用《道德经》中“祸福相依”的古语加以阐释，将语言学习与文化传承相结合，既升华了学生对主题的认知，又呼应了活动观中“在语言学习中培养文化意识，实现工具性与人文性统一”的终极目标，使整个教学过程形成完整的素养培育闭环。

4 总结

本文基于英语学习活动观，探讨了高中英语阅读教学的教学设计与实践，并以2019外研版高中英语选择性必修三Unit4“Artificial Intelligence: A REAL THREAT?”为例，展示了在该理念引领下的阅读教学设计。相较于传统教学模式，英语学习活动观引领的阅读教学更注重学生的主动参与和能力迁移，增强了学习的系统性和递进性。这种教学模式通过“学习理解——应用实践——迁移创新”的活动设计，能有效提升学生的语言运用、批判性思维等能力。未来研究可进一步探索英语学习活动观在英语其他技能教学中的应用，并针对不同主题的文本设计更具层次性的活动，以培养学生的核心素养。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.(2017).普通高中英语课程标准(2017年版,2020年修订).人民教育出版社.
- [2] 曹宗清,谢兰兰&何林蔓.(2024).基于英语学习活动观的语篇教学路径探析.教学与管理,(31),45-48.
- [3] 梅德明.(2024).指向核心素养发展的英语学习与英语学习活动观.课程.教材.教法,44(08),86-90+98.
- [4] 姜男男&李广.(2025).基于英语学习活动观的知识分层、素养转化与教学设计.天津师范大学学报(基础教育版),1-6.
- [5] 王蕾,钱小芳&吴昊.(2021).指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学理基础及实践初效.中小学外语教学(中学篇)(07),1-6.