

高校大学英语教师人工智能素养提升路径研究

景香玉

武汉文理学院 湖北 武汉 430345

【摘要】：在人工智能深度重塑教育生态的时代浪潮中，高校教师是智能技术能否以及如何进入高校的关键守门人，其人工智能素养的水平成为提升教学质量、推动教学创新的关键。本文通过对大学英语教师人工智能素养的现状进行全面分析，揭示大学英语教师人工智能素养存在的问题，提出涵盖理念重塑、技术赋能、资源统筹、制度保障与多方协作的具体提升路径，旨在强化教师的人工智能运用技能、提升其教育理念，为高校大学英语教师队伍建设和教育教学改革提供参考。

【关键词】：大学英语教师；人工智能素养；提升路径

DOI:10.12417/2705-1358.25.19.031

1 引言

随着信息技术的迅猛发展，人工智能（AI）从前沿科技概念逐步演变为深度渗透教育领域的现实力量。尤其是ChatGPT、DeepSeek和豆包等大语言模型的快速发展与广泛应用，教育智能化转型已成为不可逆转的时代潮流。大学英语教师作为语言教育的实践者和文化传播的使者，其人工智能素养的提升尤为关键。一方面，人工智能技术在外语教学中的应用日益广泛，如智能语音识别、机器翻译、个性化学习路径规划等，为外语教学提供了前所未有的机遇；另一方面，外语教育本身也面临着智能化转型的迫切需求，需要教师具备更高水平的智能素养来应对挑战。

2 文献综述

2.1 教师人工智能素养概念的提出及内涵

人工智能（AI）技术的飞速发展，驱动教育教学从网络化、数字化向智能化转型升级，同步牵引着对教师“技术性”素养的诉求，从信息技术应用能力向人工智能能力方向发展。人工智能素养是在数字素养基础上，针对人工智能技术形成的认知、应用、伦理判断和创新能力。2019年，联合国教科文组织（UNESCO, 2019）发布《教育中的人工智能：可持续发展的挑战和机遇》报告，强调提升教师人工智能素养是构建智能时代教育生态系统的关键组成部分。五年后，联合国教科文组织（UNESCO, 2024a）发布《教师人工智能能力框架》，将人工智能素养列为教师必备素养，指出教师需要掌握人工智能相关的知识、技能和态度，在教育及其他领域可以通过安全且有意义的方式理解和使用人工智能，报告还指出，智能时代的

教师应具备五个维度的人工智能能力，即以人为本的思维、人工智能伦理、人工智能基础与应用、人工智能教学法以及人工智能与专业发展，该框架为全球各级各类教师人工智能素养提升提供了指南。

2.2 高校教师人工智能素养构成

在借鉴国内外已有人工智能素养的概念及内容框架的基础上，结合高校教师特点，本研究将高校教师人工智能素养界定为教师为了在智能时代胜任教书育人、科研创新、社会服务和文化传承等工作而应具有的与人工智能应用相关的专门素养，它包含智能时代育人理念、智能教育基本知识、人机协同教学能力、数智赋能科研创新和科技向善人本价值等五个维度，其中理念引领、知识为基、能力为核，创新为重、价值为本，五者相辅相成、相互融合。

3 高校英语教师人工智能素养发展现状

3.1 理念认知觉醒但实践滞后

高校英语教师对智能时代育人理念已有一定的认知觉醒，普遍意识到人工智能技术正在重塑外语教育生态。传统以知识传授为主的教学模式已难以满足智能时代对复合型外语人才的需求，开始关注如何培养学生的跨文化沟通能力、批判性思维以及利用AI工具解决实际问题的能力。然而，在实践层面却存在明显滞后。多数教师仍未将智能育人理念深度融入教学全过程，教学目标的调整更多停留在表面文字表述，缺乏与之匹配的教学内容更新和教学方法变革。课堂上，教师依旧侧重于词汇、语法等基础语言知识的讲解，对于如何借助AI技术

培养学生的自主学习能力、创新思维等核心素养缺乏有效实践。这种理念与实践的脱节,导致智能时代的育人目标难以真正落地。

3.2 基础认知薄弱且体系缺失

高校英语教师在智能教育基本知识方面存在明显短板,整体呈现基础认知薄弱且知识体系缺失的现状。从基础知识来看,多数教师仅对人工智能在教育领域的一些常见应用,如智能翻译工具、在线学习平台等有初步了解,但对其背后的技术原理缺乏深入认识。2024年的高校调查显示,65%的高校英语教师未接受过系统的AI培训,说明在知识体系构建上,教师们缺乏结构化的智能教育知识框架,对AI技术与英语教学相关的专业知识,如语料库语言学与AI技术的结合、智能教学系统的设计原理等了解甚少,无法将智能教育知识与英语教学专业知识有机融合。这种知识体系的缺失,使得教师在面对丰富的AI教育工具和资源时,难以进行科学的选择和有效的应用,限制了人工智能在英语教学中的价值发挥。

3.3 技术应用浅层且融合不足

高校英语教师的人机协同教学能力处于较低水平,主要表现为工具应用浅层化和技术与教学融合不足。在工具应用方面,教师们更多地将AI工具作为辅助教学的手段,如使用在线翻译工具批改学生的翻译作业、利用智能语音测评工具检测学生的口语发音等,但这些应用大多停留在教学流程的某个环节,未能实现AI工具与教学全过程的深度融合。在技术与教学融合方面,课堂教学仍然以教师讲授为主导,AI技术的应用未能改变传统的教学结构和互动方式。例如,在课程设计中,很少有教师能够利用AI技术分析学生的学习数据,为不同学生提供个性化的学习路径和教学资源;在教学评价中,多数教师仍依赖传统的考试和作业评分方式,未能充分发挥AI技术在自动化测评、学习过程性评价等方面的优势。这种浅层化的应用和不足的融合,使得人机协同的教学效能难以充分释放。

3.4 数据意识薄弱且应用能力欠缺

在数智赋能科研创新维度,高校英语教师存在数据意识薄弱和应用能力欠缺的问题。随着人工智能技术的发展,海量的语言数据为英语学科的科研创新提供了新的机遇,但多数教师缺乏对数据价值的认识和利用数据开展科研的意识。他们在科研过程中仍然依赖传统的文献分析和理论思辨方法,对基于大数据和人工智能的研究方法了解较少。在应用能力方面,教师们缺乏运用AI技术处理和分析语言数据的实际操作能力。比如,在进行语言习得研究时,很少有教师能够利用自然语言处理技术对学生的书面语或口语语料进行自动分析,挖掘其中的语言特征和习得规律;在开展跨文化交际研究时,难以借助大数据分析工具收集和分析不同文化背景下的语言交流数据,为

研究提供实证支持。这种数据意识的薄弱和应用能力的欠缺,限制了英语学科科研的创新发展和成果质量的提升。

3.5 伦理意识初现但规范缺失

高校英语教师在科技向善人本价值维度上,已初步具备一定的伦理意识,但相关的规范和实践仍存在缺失。教师们普遍认识到在使用人工智能技术时需要关注伦理问题,尤其是在涉及学生数据隐私保护方面,能够有意识在收集、使用和存储学生学习数据时遵循相关的法律法规和道德准则。然而,目前教师们的伦理意识还不够系统和深入,缺乏对人工智能技术应用中可能出现的其他伦理问题的全面认识,如AI技术的算法偏见对教学公平的影响、过度依赖AI工具对学生自主思考能力的削弱等。同时,针对人工智能在英语教学中应用的伦理规范和指导原则尚未建立健全,教师们面对具体的伦理困境时,缺乏明确的行动指南和判断标准。这种伦理意识的初现和规范的缺失,可能导致人工智能技术在英语教学中的应用存在潜在风险,影响教学的公平性和学生的全面发展。

4 提升大学英语教师人工智能素养的路径

4.1 理念重塑,树立AI融合的教育观

从个人层面看,教师应主动学习智能时代教育发展的前沿理论和趋势,深刻理解智能技术对英语教育的重塑作用,将智能育人理念真正内化为教学信念。可通过阅读教育类期刊、参加线上教育论坛等方式,关注人工智能与外语教育融合的最新研究成果和实践案例,将“培养技术赋能的复合型外语人才”作为教学目标。同时,在日常教学中,积极将智能育人理念融入教学实践,在课程设计中明确培养学生AI辅助语言学习能力、批判性思维等核心素养的目标,并通过调整教学内容和方法,实现理念与实践的有效衔接。例如,在阅读教学中,引导学生利用AI工具进行文本分析和信息筛选,培养其信息素养和自主学习能力。

从学校层面看,高校应定期组织智能时代教育理念专题培训,邀请教育技术专家、人工智能领域学者及一线优秀教师开展讲座和研讨会。培训内容聚焦智能技术对英语教育模式、人才培养目标的影响,通过剖析国内外AI+外语教育的成功案例,帮助教师理解智能时代育人理念的核心内涵,认识到培养学生AI应用能力、批判性思维等核心素养的重要性。

4.2 技术赋能,提升教师技术应用能力

教师应利用线上线下多种学习资源制定自主学习计划,线上可选择优质的AI教育课程,如国内高校的智能教育MOOC,深入了解人工智能的基本概念、技术原理和应用场景。线下可参加学校组织的AI知识讲座、研讨会等,与同行交流学习心得。同时,加强对AI工具的实际操作练习,针对英语教学需

求,重点学习翻译记忆库、语料标注工具、AI 教学案例库、智能教学平台等的使用方法。可以从简单的工具应用入手,如使用 Grammarly 辅助学生作文批改,逐步提升对复杂 AI 工具的应用能力,并尝试将其应用到课堂教学中。

当然,在实际运用中,教师也应强化伦理意识,规范技术应用。主动学习人工智能伦理相关知识,引导学生正确认识 AI 工具的局限性,培养学生的 AI 伦理意识和批判性思维,如在翻译教学中强调“人机协同”而非“机器替代”的理念。

4.3 资源统筹,优化资源供给与共享

建立涵盖 AI 教学案例、课件、视频教程、学术文献等内容的智能教育校本资源库。资源库按主题分类,如智能写作教学资源、AI 口语测评资源等,方便教师快速检索和获取。同时,鼓励英语教师将个人优质教学资源上传至校本资源库,实现资源共享与开放,并建立资源评价与反馈机制,让使用资源的教师对资源的质量、实用性等进行评价,并提出改进建议,从而实现对资源进行优化与完善。学校也可与在线教育平台合作,引入部分外部优质 AI 教学资源,供教师参考与使用,帮助教师更好地利用外部资源开展教学,为英语教师素养提升提供了新的途径和手段。

4.4 制度保障,完善支持与激励机制

健全考核评价制度,将人工智能素养纳入教师考核评价体系,在职称评定、评优评先等环节设置 AI 教学应用、AI 科研成果等评价指标。制定科学的评价标准,不仅关注教师技术应

用的熟练程度,更注重其在教学创新、学生能力培养等方面的实际效果。采用多元化的评价方式,结合学生反馈、教学成果、同行评议等进行综合评价,引导教师主动提升自身 AI 素养。同时,高校也应设立教师人工智能素养提升专项基金,用于支持教师参加培训、开展 AI 教学研究项目、购买相关学习资源等。对开展 AI 教学改革实践的教师给予经费补贴,对取得优秀成果的项目给予额外奖励,降低教师提升 AI 素养的经济门槛。

4.5 多方协作,构建协同发展生态

一方面,建立教学团队协作机制,鼓励英语教师与信息技术教师、教育技术专家等组成教学团队,共同开展教学设计和教学研究,提升人机协同教学能力。设立人机协同教学创新项目,支持教师探索新的教学模式和方法,如个性化学习、翻转课堂等,推动 AI 技术与英语教学的深度融合。另一方面,加强高校间的资源共享合作,定期开展联合培训与跨校教学研讨活动,组织教师在线观摩优秀 AI 教学示范课,共同探讨人工智能技术与英语教学深度融合的路径与方法。

5 结语

在技术发展日新月异的今天,教师不仅是知识和技能的传播者,更是需要持续学习和提升的高阶学生。教师需要在人工智能技术方面不断学习,随着技术的进步、政策的支持和实践的深入,大学英语教师的人工智能素养将不断提升,将为培养具有国际视野、跨文化交流能力和创新精神的高素质人才做出更大贡献。

参考文献:

- [1] UNESCO(2024a).AI competency framework for teachers[EB/OL].[2024-12-12].
- [2] 联合国教科文组织.教育中的人工智能:可持续发展的挑战和机遇[R/OL].[2024-08-03].
- [3] 夏侯勤,黄红兵,段君义等.大学英语教师信息化教学能力提升路径研究[J].安徽工业大学学报社会科学版,2023,40(4):48-50.
- [4] 刘邦奇,尹欢欢.人工智能赋能教师数字素养提升:策略、场景与评价反馈机制[J].现代教育技术,2024(7):23-31.
- [5] 王雪梅,周茂杰.高校外语教师数智素养:内涵、框架与发展路径[J].外语界,2024(5):33 - 40.