

新文科视阈下“社会语言学”课程专创融合模式的探索与实践

黄 晔

新疆大学 新疆 乌鲁木齐 830046

【摘 要】：文章以社会语言学课程教学实践为案例，探讨专创融合模式的教学改革路径，认为专创模式下的社会语言学课程需转变教学理念、优化教学内容、改革教学方式、创新课程评价机制、强调价值导向。实践证明，专创融合模式下的社会语言学课程能有效激发学生学习兴趣，提升学生的实践能力和创新能力，增加社会责任感。

【关键词】：新文科；社会语言学；专创融合；教学实践

DOI:10.12417/2705-1358.25.19.028

1 引言

“新文科建设”是基于教育背景提出，指在传统文科基础上嫁接和生长出来的新文科知识，以及在与其它学科融合交叉和吸收新时代经济社会发展成果的基础上开拓发展出来的文科新领域和新学科，其核心在于对文科教育的改革和创新，强调打破学科壁垒、促进文理交融，培养具有创新能力和实践能力的复合型人才。在这一背景下，社会语言学作为研究语言与社会互动关系的交叉学科，其教学改革具有特殊意义。

专创融合是我国高等教育人才培养改革实践的新理念和新方向。社会语言学是研究语言与社会多方面关系的学科，主张从社会学、人类学、民族学、心理学、地理学、传播学等不同学科的角度去考察语言，是多学科交叉的产物。它关注语言资源的保护、语言权利平等、跨文化理解，蕴含着深刻的人文关怀与社会责任，与新文科建设强调的价值引领、服务国家社会发展的目标一致，也为创新创业注入了正向价值内核。当前以专创融合为视角的相关研究呈逐年上涨趋势，研究主要围绕人才培养模式改革和教学实践、针对不同类型院校开展专创融合的模式、方法、路径等的探讨，或是以某一课程、教学的建设与改革为核心进行专创融合模式的实践探讨。然而，对于社会语言学课程的专创融合模式研究较少，本人即以个人教学实践为样本，探讨该课程的专创融合模式实践路径。

2 “社会语言学”课程专创融合模式实施路径

社会语言学研究内容聚焦语言变异、语言接触、语言规划、语言态度、语言与身份认同、语言与权力等核心议题，这些与社区发展、文化传承、社会治理、商业沟通、教育公平等现实问题紧密相连，为培养学生的创新能力、实践能力、沟通能力、

合作能力等提供了丰富的知识资源，也为发现创新创业机会提供了丰沃土壤。当前社会语言学课程普遍存在理论教学与语言实践脱节、专业知识与社会应用脱节，技能培养与创新创业能力脱节等问题。本章节基于笔者实际教学经验，认为社会语言学的专创融合模式教学需从教学理念、教学内容、教学方式、课程评价机制、价值塑造等方面进行改革升级。

2.1 转变教学理念

“专创融合”的本质是以学生为中心、以能力为导向、以专业为基本单元开展的有组织、有设计、有协作的系统性教学创新活动。因此，推动社会语言学课程教学的转型，首要突破点在于教学理念的变革。传统教学模式下的社会语言学课程，教师往往将其定位为知识传授型学科，教学目标仍主要停留在知识掌握和基本能力层面，对批判性思维、创新思维、跨文化实践能力等高阶目标和价值目标缺乏清晰设定和有效支撑。在教学实践中，也将大量课堂时间用于对语言变异、言语交际、语言接触等相关理论概念的讲解，较少地引导学生将这些理论应用于现实语言问题的分析与解决。这种模式既难以充分释放该学科连接社会、洞察现象、解决问题的潜力，也会导致学生因田野调查实践流于形式、缺乏深度参与机会而难以提升独立思考能力、无法掌握真实研究技能。

专创融合要求我们将教学理念锚定在“以真实社会语言问题为起点，以创新性实践探索为核心，以能力与成果产出为导向”的新坐标上。以此教学理念为出发点，教师的身份也应从单一的知识传授者转变为学生开展语言社会调查、分析语言现象成因、设计语言服务或语言干预方案、孵化语言文化创意等实践创新活动的引导者和协作者。学生除掌握社会语言学的核心理论和研究方法、具备运用相关理论方法解决实际问题的能

力之外，还应在创新精神、创业意识以及创新创业能力方面得到一定的提升。

专创融合模式下的社会语言学课程需首先转变教学理念，不仅要引导学生深入理解社会语言学的基本概念、理论和研究方法，正确认识语言使用与社会因素之间的关系，更要注重培养学生的创新思维、跨学科素养和实践能力，使学生能够将社会语言学理论知识与创新创业实践相结合，提高学生解决实际问题的能力和综合素质。

2.2 优化教学内容

当前社会语言学课程普遍面临教材内容固化与实践链断裂的双重困境，主要表现在经典教材更新周期滞后、缺乏数字时代语言生活表征、教学案例脱离当代语言治理需求、实践环节多停留于模拟分析等方面，这难以激发学生的学习兴趣和培养创新责任意识，也严重制约了课程的专创融合深度。针对上述问题，本课程打破教材桎梏，通过整合、开发专题性知识模块，更新、优化课程内容，并结合当前研究热点和前沿，以提升学生的学习兴趣，培养其科学思维能力。

（1）教学内容模块化

传统教学模式往往根据教材逻辑进行线性的知识教学，在专创融合模式下的教学中，我们打破传统教材按章节划分的线性结构，根据现实问题进行模块化整合。如围绕“方言保护”主题，整合语言变异理论、语言生活和语言态度调查法、语言服务理论与应用，并突破学科边界，主动对接人工智能、设计思维等前沿领域，为学生介绍数字化保护技术、文化创意开发等跨学科知识，培养学生的综合素养和跨学科思维能力。

（2）引入最新研究成果

在讲授社会语言学基本理论和研究方法的基础上，重视引入最新社会语言学研究成果和案例、增加跨学科内容，如语言学与汉语国际教育、人工智能等其他学科的研究成果。开设专题研讨，鼓励学生深入探索特定领域的社会语言学问题。

2.3 改革教学方式

专创融合课程强调通过行动学习，其教学重点是“学”，而不是“教”。因此，我们在课程教学过程中，我们秉持以学生为中心的理念，要求学生在课堂前、课堂中和课堂后行动起来，主动学习和探索，并且将实践作为重要的教学环节，坚持理论学习与田野调查双轨驱动，以增强学生的学习积极性、主动性和创造性。

（1）构建课前、课中、课后三阶驱动模式

在传统教学尤其是大学课堂中，教师通常采用“PPT讲授+课后文献阅读”的线性流程。这种“单向传输”的模式通常

缺少课前预习环节，导致学生被动进入新知识场域；课堂以教师为中心的单向理论灌输使得学生的课堂参与性、自主思考性缺失，压制了学生的批判性思维；课后文献任务往往沦为形式化阅读，缺乏深度内化路径。

相较于传统课堂的“单向传输”模式，本课程构建“课前启疑——课中论辩——课后拓研”三阶驱动机制，实现教学主体由教师向学生的根本性转换，使学生主体性贯穿教学全周期。课前启疑阶段，发放含核心问题链的预习PPT，教师根据预习内容提供启发性议题让学生提前查阅资料和思考，同时要求学生在自学的基础上在课前提出一到两个问题供学生共同思考，这种模式可以使学生获取知识的方式从被动接收转向主动探索；课中论辩阶段，教师转型为讨论引导者，在答疑解惑的基础上，围绕课前问题组织深度论辩，使学生主动发现问题、分析问题，充分发挥思维潜能，培养思辨能力；课后拓研阶段，针对课程学习内容布置经典研究文献或当代语料，要求学生撰写反思笔记或总结语料规律，建立理论预设与真实语言现象间的辩证联结。

（2）语言田野调查赋能实践创新

为破除传统课堂中理论认知与语言实践的割裂困境，我们组织学生深入多民族聚居区、方言社区、网络语言社群等真实场域开展田野调查。教师给定调查主题，学生自主选择自己感兴趣的方向，通过量化和质性相结合的方式，采用观察法、问卷调查法、深度访谈法、字表调查法、录音法等多种调查方法获取语料和数据，最后写成调查报告并进行小组汇报。从选定调查主题、设计调查方案、获取调查数据，再到最后的小组调查汇报，学生的主观能动性在整个过程中得到充分发挥。这样不仅能让学生亲身体验语言的社会变异和文化差异，从而使知识具象化，还能让学生投身于从问题提出、调查设计、收集数据、信效度检验、分析数据的完整研究链条中，使学生在实践过程中得到全面的学习体验，从而使方法内化，达到提升实践能力和创新能力的效果。

2.4 创新课程评价机制

（1）过程性评价与终结性评价相结合

过程性评价能持续输出反馈，起到长时间引导学生专注投入到课程中的作用。本课程加大过程性评价占比，注重学生的学习过程和实践表现。除考勤、线上学习情况和案例讨论等一般性课程表现考核外，加大项目实践的考核权重。考核贯穿项目实践全过程，包括前文提及的调查设计、调查实施情况、调查汇报表现、调查报告质量等，对学生的讨论积极性、项目参与度、答辩情况、调查报告等方面进行多维度考核。通过过程性评价与终结性评价相结合、重视过程性评价的方式，综合考核学生的学习态度、思辨能力、创新思维和分析问题、解决问

题的能力。

(2) 将“双创”能力纳入课程考核体系

在过程性考核中增加“双创”竞赛加分项,鼓励学生参与“互联网+”大学生创新创业大赛,并将参赛情况纳入课程考核的加分项中。通过以上教学方法与手段的应用,提高社会语言学专创融合课程的教学质量和效果,培养学生的专业素养和创新能力,使学生能够更好地适应社会发展的需求。

2.5 强调价值引领

近年来,新文科建设特别强调“知识性和价值性相统一是哲学社会科学的命脉”,人文素质是新文科的根基。传统的社会语言学课程教学存在价值视野窄化、缺少人文关怀培养的问题,如课程内容常局限于学科内部的理论谱系梳理和概念讲解,对学生关注语言现象背后的文化权利、社会公平、身份认同等深层价值议题的引导不足,这弱化了社会语言学的人文关怀本质。专创融合模式下的社会语言学课程,可从认同教育、社会服务意识教育等方面入手,在课程中实现正确的价值引领。比如,我们在教学中通过介绍推普工作的重大意义、国家通用语言文字的相关法律以及相关研究,增强学生对国家通用语言文字的认同;通过对语言生活相关研究的介绍,加深学生对中国语情的认识,加强语言资源意识,提升保护语言资源的社会责任感。

3 “社会语言学”课程专创融合模式的初步成效

社会语言学课程的专创融合模式已在实践初期取得较好

的效果。笔者开课仅一学期,便指导大学生参加“大学生创新创业”项目申报并获得省级立项;协助数位学生确定毕业论文的选题和大纲;在项目实践中帮助学生完成从研究设计、实地调查、数据分析到撰写论文、答辩等一系列研究流程的实操训练。学生总体上在知识应用、批判性思维、研究能力、创新能力、实践能力和团队协作与沟通能力等方面得到了显著锻炼。学生普遍反映对理论的理解更深刻,对生活中的语言现象有了更多敏感度,并能主动运用理论分析解释项目中发现的现象,在调查问卷中的评价多认为课程“挑战大但收获更大”、“提升了学习兴趣”、“学到的知识很实用”、“能解决点实际问题”、“增加了社会服务的责任感”等。同时,学生的创新创业意识也有所增强,对从社会问题中发现机会、设计解决方案并尝试落地的过程有了切身体验,部分项目小组表达了继续深入孵化或参加创业比赛的意愿。

4 结语

在新文科建设浪潮和创新创业教育深化的时代背景下,推动社会语言学课程的专创融合,不仅是提升课程内涵建设与学生核心竞争力的必然选择,更是发挥学科优势、服务国家社会发展的责任担当。目前,社会语言学课程的专创融合尚处于起步阶段,存在时间投入与课程容量不匹配、评价标准不精细、项目实践质量把控力度不够、校政企社协同度不足、教师的数字技术应用能力有待提升等问题。未来需要在实践中不断反思、迭代与深化,推广成果应用,充实育人体系,为新文科建设贡献语言学学科的独特力量。

参考文献:

- [1] 郭浩淼,朱迪诗.新文科建设、专业教育和“双创”教育的内在逻辑与融合育人研究[J].高教学刊,2025(11).
- [2] 李文学.新媒体时代新闻实践教学“专创融合”的困境与进路[J].新闻传播,2024,(23).
- [3] 王怀宇,杨楠,张炼.专创融合:生成逻辑、内涵辨析与实践维度[J].教育科学探索,2023,(03).
- [4] 刘玉环.面向大学生创新的研究性启发式专业选修课教学模式构建——以汉语言文学拓深类专业选修课程群为例[C]//广东省高等教育学会.广东省高等教育学会 2023 学术研讨会论文集.五邑大学中文系,2023.
- [5] 王虎.新文科视域下高校中文专业创新创业教育模式的实践与探究[M].西南交通大学出版社,2023.
- [6] 王远新.中国民族语言学 70 年:成就和努力方向[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2019(6).