

新课改背景下高中生英语自主学习能力的培养的实践研究

李慧左义*

四川轻化工大学外语学院 四川 宜宾 644000

【摘要】：随着教育的不断深化，自主学习能力已成为衡量学生综合素质的重要指标之一。本研究在新课改的背景下，从学生自主学习能力的培养意义着手，剖析英语教学现状，立足于教学实践，以期结合具体教学案例建构有效的高中英语自主学习课堂培养策略，以促进师生教学观念的及时转变，提升课堂效率，为英语教学的改革与发展提供参考。

【关键词】：新课改；高中英语；自主学习能力；教学策略

DOI:10.12417/2705-1358.25.19.026

1 引言

新课改要求教师转变以知识教育为主的观念，倡导学习主体采用主动参与、乐于探究的学习策略。自主学习能力对学生综合素质提升具有较大影响，尤其在高中英语教学中，其重要性愈发凸显。培养学生的自主学习能力，不仅能够激发他们学习英语的兴趣和动力，还能帮助他们在海量信息中筛选、吸收新知，为终身学习打下坚实的基础。然而，当前高中英语教学中仍存在一些不利因素，如过分强调应试技巧、忽视个体差异、缺乏有效的教学策略等。对此，本研究在新课改的背景下，立足于教学实践，基于自主学习的理论知识，旨在探讨培养学生英语自主学习能力的意义，以及结合具体教学案例建构有效的高中英语自主学习课堂培养策略，以促进教师教学观念的及时转变，强化学生自主学习的观念，进而加强教学效果的可视性，使英语教学质量有所提升，以期进一步提升学习主体的语言应用技能。

2 英语教学中培养自主学习能力的意义

在高中英语教学中，自主学习能力培养对提高学生英语综合运用能力、激发学习兴趣以及培养创新精神具有重要意义。教师在教学过程中，应注重激发学生的学习兴趣，引导其掌握有效的学习方法，培养自主学习意识和能力。只有这样，学生才能在不断变化的时代洪流中，保持持久的竞争力。

2.1 教育改革倡导自主学习能力的培养

新课标要求课堂以素养为统领，融合语言、文化、思维和学习能力的培养。学科核心素养部分对学习能力的界定，充分显示了自主学习能力的必要性。新课标要求在全面提升学生学习水平的同时，更多地提倡自主探究、自主学习、合作探究等学习方式，帮助学生在英语学习的过程中，学会进行自我选择、评判和监控，以培养学生的自主学习能力和团队合作精神（教育部，2022）。伴随着我国英语教育课程改革的不断深化，明确要求教师要重视对学生学习策略的指导，以提高学生的自主学习能力。而学习者的自主学习是一个复杂的过程，涉及学习

者的学习态度、动机、策略，以及外界环境和内在心理氛围等多重因素的综合作用。在新课程背景下，高中生英语的自主学习更是一个长期的过程，因此，培养高中生的英语自主学习能力显得尤为重要。

2.2 学习方式变革的社会诉求

社会的进步发展在于创新，创新势必对人才培养提出更高的要求。但当今时代的英语教学仍然深受应试教育的影响，教师过于强调知识传授，学生在潜意识中依然习惯于被动学习，忽视自主学习的方式，在课堂之中疲于思考，习惯于被动吸收；在课堂之外形式化完成作业，缺乏高效的学习方法和自控能力。以往教师讲学生听的“灌输性”教育已经不能帮助学生适应瞬息万变的社会。反之要求学生要有明确的学习目的，主动的学习精神，掌握自主学习技能，培养自主学习的习惯，倡导终身学习的理念，让学生学会学习、热爱学习、自主学习，这样的人才不会被社会淘汰，从而实现自我完善，以求与时代发展趋势保持同步。因此，教师对学生自主学习能力和意识的培养与促进，既关系到学科教学的质量，也关系到人的可持续发展。

2.3 学生自身发展的需要

自主学习能力不仅是学生学习成功的关键，而且也是个人成长和发展的基石。自主学习能力能够帮助学生更好地理解学习内容，激发学生的学习热情，形成良好的学习习惯，提升自我管理能力，培养独立解决问题的能力，增强英语综合能力，有助于学生全方位长远发展。

因此，基于国家、社会、个人三层面，可见自主学习能力对学生个体未来的发展具有十分关键的作用。教师要回应学生的新的学习需求，教育教学实践中更加关注学生自主学习能力的培养，开展研究积极探索提高学生自主学习能力的有效方法，设计多样化任务和活动，推动学生开展自主学习，培养学生自主学习能力，以促进学生形成良好的核心素养。

3 高中英语教学中学生自主学习能力的培养的教学实例

学生英语自主学习能力的培养策略主要从“课前、课中、课后”三个维度，以自主学习学案为载体，侧重于英语新课教学过程中学生自主学习能力的培养研究，以外研社 B2U6 Earth First Understanding Ideas: Sharks: Dangerous or Endangered? 为例。该课文属于“人与自然”范畴中的“保护濒危动物”主题，为说明文。

文章主要围绕“鲨鱼是危险动物还是濒危动物”展开讨论，展现了人们对鲨鱼的不同看法，引发人们对海洋保护动物这一话题的关注。作者旨在引导学生提高尊重自然、保护鲨鱼与动物和谐相处的意识。学生为高中一年级，对英语学习充满热情，学生有一定的环保意识，可以对与动物保护相关的问题进行讨论。然而，学生缺乏对文本结构的整合意识和不能完整且流利表达自己的观点。通过本单元的学习，学生能够掌握关键词和短语，如 *endangered, terrifying, extinction*，理解文章的文本内容和结构；分析文本，梳理人们对鲨鱼的态度变化，加强鲨鱼动物的意识；基于课本内容，联系生活实际，发表自己的意见和观点。

3.1 课前自主预习

课前应鼓励学生自主进行课前预习，通过课前预习圈画知识重点难点，对所要学习的新知识留下初步的印象。如完成导学案中布置的学习任务（想一想）：“What are the environmental problems we are facing today? What do you think is the most serious? What should be done to help solve it? What’s your impression of sharks (use adjectives to describe)?”学生在自主预习文章时，可以查阅工具书了解新单词的用法，概括段落大意并划分结构，并结合自身的生活实际，构思一段与动物保护有关的自我演讲。在这个过程中，学生将能够发现学习中的问题，明确哪些内容需要在课堂上重点听讲，并提出自己的疑问。通过独立思考和课前预习，学生能够有效提升英语自主学习能力，使课堂学习更加轻松，教学效率也能得到显著提高。

通过设计这种综合性预习活动，激发学生自主探究的欲望和好奇心，能给学生提供更多自主学习、自主思考和发散思维的空间，尽可能达到实现英语课堂预期教学目标的效果。

3.2 课中自能探究

(1) 情境创设，预习检测

为学生提供身临其境的英语学习体验，例如，“Look at pictures and watch a video to get adjectives to describe sharks.”这种多模态的教学形式能够激活学生的背景知识，激发他们的学习兴趣 and 好奇心，进而提高课堂参与度和学习积极性，让学生

真正感受到英语学习的乐趣。

(2) 任务驱动、自主思考、小组合作

通过不同的学习任务，引导学生独立思考，促使学生发散思维，如 *predict the main idea, read for structure, match the main idea of each paragraph*；鼓励学生小组合作学习，如“*What’s the influence that Jaw had on people? What will happen to sharks without their fins? How does people’s attitude towards sharks change?*”，学生在小组中交流探讨，完成阅读任务，熟悉文章内容和结构，梳理人们对鲨鱼的态度变化，加强动物保护的意识，共享自己的学习心得。这一过程可以使小组成员之间互相借鉴、集思广益、取长补短，学习独立性和自主性都会得到相应发挥，从而实现英语学习的共同进步。

(3) 组内交流，成果共享，师生互评

学习后，引导学生进行集体讨论“*Look at other dangerous but in fact endangered animals. And think why these animals become endangered? How can we protect them?*”基于课本内容，联系生活实际，发表自己对于濒危动物的意见和观点；再组织学生进行集体讨论与反思，包括自我评价、互助评价、以及师生互评。在结束讨论后派小组代表发言，对课堂各个方面进行有针对性的评价和分析，提出意见和建议，进而培养其学习意识，扩大知识容量，锻炼创新精神。

总的来说，课中通过创设多元趣味教学情境，设计多样化任务和活动，利用现代化信息技术手段，引导学生主动参与到英语教学中，给予学生充足的自主学习与合作探究空间，帮助学生更好地理解和掌握文本知识，强化自主学习体验，以形成良好的自主学习能力和英语思维。

3.3 课后自能拓展

通过自我检测，师生能及时了解课堂学习效果以及加深对自主学习能力的认识，如“我能在规定时间内独立完成阅读任务，我能勾画出重点短语和句子，我能以思维导图形式呈现文章内容，我能提出濒危动物的保护方法，我能养成课前自主预习和独立思考的习惯”。教师除了要重视学生课内英语知识学习的成果，还要鼓励学生进行英语知识的课外延展，引导学生借助网络、课外书籍等查阅与课堂学习内容有关的英语学习相关资料，开阔视野，增长知识。

根据学生的实际情况设计有针对性的课后作业，如 *Compulsory one: write an article on how to protect sharks (120 words). Optional one: make a poster to call for the protection of sharks.*进一步巩固所学知识，便于教师及时掌握学生的具体学习情况和心理发展进程，促进学生自主学习能力持续提升。

总的来说，本策略以培养高中生英语自主学习能力为宗

旨，以课堂教学实践为依托，分别从“课前、课中、课后”三个维度实施自主学习，以自主学习导学案为载体，侧重于英语新课教学过程中学生自主学习能力培养。主要包括：课前英语新课学生自主预习；课中学生的独立探究、个体质疑、合作探究等；课后学生自我拓展、自我检测、评价及反思，辅助学生自主地开展学习，贯穿学生自主学习的始终。

4 结语

本文从学生学习的课前、课中和课后出发，建构有效的高中英语自主学习课堂培养策略，以促进教师教学观念的及时转

变，加强并优化教学能力，具有一定的可行性和实效性，能促进教学质量的提升，为一线教师开展实践教学和提升学生自主学习能力提供参考与借鉴。但本研究仅从教学层面出发，在今后的研究中，可以从学生方面、教师方面和家校合力方面提出培养学生自主学习能力的策略，或者进一步探索不同教学策略对学生自主学习能力的具体影响，以及如何更有效地实施分层教学和个性化指导。培养学生的自主学习能力是一项长期而艰巨的任务，需要多方面配合，后续需要进一步完善研究内容，深入追踪研究。

参考文献：

- [1] Zimmerman,B.J.(1990).Self-regulated learning and academic achievement:An overview.Educational Psychologist,25(1),3-17.
- [2] Holec,H.(1981).Autonomy and foreign language learning.Pergamon Press.
- [3] Schunk,D.H.(1989).Self-efficacy and achievement behaviors.Educational Psychology Review,12(1),1-5.
- [4] 陈保红,单伟龙.“互联网+”视阈下大学生自主学习能力培养研究——以大学英语为例[J].中国电化教育,2021(12):139-145.
- [5] 程晓堂.论自主学习[J].学科教育,1999(09):32-35+39.
- [6] 庞维国.从自主学习的心理机制看自主学习能力培养的着眼点[J].全球教育展望,2005,34(1):1-3.
- [7] 彭小飞.大学英语“六步法”教学培养学生自主学习能力[J].教育学术月刊,2020(12):103-108.
- [8] 谭霞,张正厚.英语学习策略、自主学习能力及学习成绩关系的分析[J].外语教学理论与实践,2015,(01):59-65+88+96-97.
- [9] 中华人民共和国教育部.高中英语课程标准(2017年版,2022年修订版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.