

基于学生核心素养的初中语文教学评一体化研究

郭志清

集宁师范学院 内蒙古 乌兰察布 012000

【摘要】：本研究聚焦于基于学生核心素养的初中语文教学评一体化实践。通过探讨初中语文核心素养的内涵特征、教学评一体化的原则方法，研究制定了符合核心素养要求的教学目标与评价标准。文章设计了融合核心素养的教学活动与评价方式，构建了多元化的教学评价体系。通过实际案例分析，探讨了教学评一体化对学生核心素养发展的促进作用，并提出了实施过程中可能遇到的困难及相应的解决方案。研究结果表明，基于核心素养的教学评一体化能有效提升学生的语文核心素养，优化教学过程，促进教师专业发展，为初中语文教学改革提供了新的思路和实践参考。

【关键词】：核心素养；初中语文；教学评一体化；多元评价

DOI:10.12417/2705-1358.25.19.022

引言

随着教育改革的深入推进，培养学生的核心素养已成为当前教育的重要目标。在初中语文教学中，如何有效培养学生的核心素养，已成为教育工作者关注的焦点。教学评一体化作为一种新型的教学模式，将教学与评价有机结合，为实现核心素养的培养提供了新的途径。本研究旨在探讨如何在初中语文教学中实施基于核心素养的教学评一体化，以期提高教学效果，促进学生核心素养的全面发展。通过分析初中语文核心素养的内涵与特征，探讨教学评一体化的实施策略，并结合实际案例研究其应用效果，本文为初中语文教学改革提供了理论依据和实践指导，对推动语文教学质量的提升具有重要意义。

1 初中语文核心素养与教学评一体化的理论基础

1.1 初中语文核心素养的内涵与特征

初中语文核心素养是指学生在语文学习过程中应该具备的关键能力和必备品格。它包括语言运用、思维发展、审美鉴赏和文化遗产四个方面。语言运用强调学生能够准确理解和表达语言；思维发展注重培养学生的逻辑思考和创新能力；审美鉴赏侧重于提升学生对文学作品的感受和欣赏能力；文化遗产则强调学生对中华优秀传统文化的认同和传承。这些素养的特征体现在其综合性、实践性和发展性上，要求在教学中全面培养，注重实际应用，并随着学生的成长而不断深化。

1.2 教学评一体化的概念与原则

教学评一体化是指将教学过程与评价过程有机结合，使评

价贯穿于教学的始终，并以评价促进教学和学习。其核心理念是以学生发展为中心，强调评价的诊断、激励和导向功能。教学评一体化遵循以下原则：目标一致性原则，即评价标准要与教学目标相一致；过程性原则，强调对学生学习全过程的评价；多元化原则，采用多种评价方式；反馈性原则，及时将评价结果反馈给师生；发展性原则，关注学生的进步和潜力。这种模式打破了传统的“先教后评”的模式，实现了教学与评价的良性互动^[1]。

1.3 核心素养与教学评一体化的关系

核心素养与教学评一体化之间存在密切的关联。核心素养为教学评一体化提供了明确的目标和方向，指导教师设计符合素养要求的教学活动和评价方式。同时，教学评一体化为核心素养的培养提供了有效途径，通过持续的评价和反馈，促进学生核心素养的形成和发展。在实践中，教师需要基于核心素养设计教学目标，并将这些目标转化为具体可评价的指标，在教学过程中通过多元评价方式，及时了解学生的学习状况和素养发展水平，从而调整教学策略，实现核心素养的有效培养。这种结合不仅优化了教学过程，也使评价更加科学和全面。

2 基于核心素养的初中语文教学评一体化实施策略

2.1 制定基于核心素养的教学目标与评价标准

制定基于核心素养的教学目标和评价标准是实施教学评一体化的首要任务。教师需要深入理解语文学科核心素养的内涵，将其细化为具体、可操作的教学目标。这些目标应涵盖知识、能力和情感态度价值观三个维度，并与学生的实际水平相

作者简介：郭志清（1978.8），女，蒙古族，内蒙古乌兰察布人，副教授，硕士研究生，研究方向：比较文学，女性文学，语文教育。

课题名称：初中语文“教、学、评一体化”视域下的单元教学学习任务群设计实践研究。

课题类型：乌兰察布市基础教育专项课题

课题编号：WLCBJC202504。

适应。在此基础上，制定相应的评价标准，明确每个素养层面的具体表现和评价要点。评价标准应具有层次性和发展性，能够反映学生在不同阶段的进步。同时，评价标准的制定过程应邀请学生参与，增强他们的主体意识和自主学习能力^[2]。

2.2 设计融合核心素养的教学活动与评价方式

设计融合核心素养的教学活动是教学评一体化实施的关键。教师应根据教学目标，设计能够充分体现核心素养要求的教学活动，如开展主题讨论、角色扮演、文学创作等。在活动设计中，注重培养学生的语言表达、思维分析、审美感受和文化理解能力。与此同时，教师需要设计与教学活动相匹配的多元评价方式，如课堂观察、小组互评、作品展示、口头汇报等。这些评价方式贯穿于整个教学过程，既能及时反馈学生的学习状况，又能激发学生的学习兴趣和潜能。教师还可以利用信息技术，开发在线评价工具，实现即时反馈和数据分析。

2.3 构建多元化的教学评价体系

构建多元化的教学评价体系是实现教学评一体化的重要保障。这个体系应包括诊断性评价、形成性评价和总结性评价。诊断性评价用于了解学生的起点水平，可以在单元开始前进行，帮助教师了解学生的先备知识和能力，从而调整教学计划。形成性评价贯穿于教学全过程，可以采用课堂提问、小组讨论、作业点评等形式，及时了解学生的学习进展，调整教学策略。总结性评价用于阶段性总结，可以采用单元测试、期末考试等形式，全面评估学生的学习成果。在评价主体上，应该包括教师评价、学生自评、同伴互评和家长评价等多个维度。教师评价是主导，但要注意避免主观性；学生自评可以培养元认知能力；同伴互评可以促进合作学习；家长评价可以提供家庭视角的观察。在评价内容上，不仅关注学生的学业成绩，还要重视学习过程、思维方法、情感态度等方面的表现。例如，可以评价学生的阅读广度、写作创意、口语表达等方面。在评价方法上，可以采用观察记录、访谈、问卷、作品分析等多种方式^[3]。此外，还需要建立科学的评价结果运用机制，将评价结果用于指导教学改进和学生个性化发展。例如，根据评价结果为学生制定个性化学习计划，或者调整教学进度和难度。通过这样的多元化评价体系，可以全面、客观地反映学生的核心素养发展状况，为教学决策提供有力支持。

3 基于核心素养的初中语文教学评一体化实践与效果

3.1 教学评一体化在初中语文课堂中的应用案例

本节通过具体案例展示了教学评一体化在初中语文课堂中的实际应用。以《记承天寺夜游》一课为例，教师设计了基于核心素养的教学目标，包括文本解读能力、审美鉴赏能力和

文化理解能力。在教学过程中，教师采用了分组讨论、情境再现、写作练习等多样化的教学活动，并融入了自评、互评、教师评价等多元评价方式。具体而言，教师首先引导学生通过分组讨论来解读文本，探讨作者的心理活动和写作意图，培养学生的深度阅读能力。然后，通过情境再现活动，让学生模拟苏轼夜游承天寺的场景，体验作者的心境，提升审美鉴赏能力。在写作练习环节，学生尝试模仿苏轼的写作手法，描述自己的一次特殊经历，这不仅锻炼了写作能力，也深化了对文章艺术特色的理解。在评价环节，学生通过朗读评价、小组展示、即时反馈等形式，不断调整学习策略，提升核心素养。例如，学生互评朗读表现，既练习了语言表达能力，又培养了审美能力；小组展示成果时，同学们相互评价，锻炼了批判性思维。教师则通过观察记录和即时反馈，及时调整教学进度和方法^[4]。案例分析表明，这种教学模式能够有效激发学生的学习兴趣，促进深度学习，实现核心素养的有效培养。学生在这个过程中不仅学习了知识，更重要的是培养了自主学习能力、思维能力和审美能力。

3.2 教学评一体化对学生核心素养发展的促进作用

教学评一体化对学生核心素养发展的促进作用主要体现在以下几个方面：首先，它提高了学生的自主学习能力和元认知能力，学生通过持续的自评和反馈，更清楚地了解自己的学习状况和进步空间。例如，通过定期填写学习反思日志，学生能够客观评估自己的学习效果，明确需要改进的方向。其次，它培养了学生的批判性思维和创新能力，多元评价方式鼓励学生从不同角度思考问题，提出创新性解决方案。比如，在文学作品分析中，学生不仅要理解作品内容，还要评价作品的艺术特色，并尝试提出改进建议，这个过程极大地锻炼了批判性思维。再次，它增强了学生的语言表达和沟通能力，通过频繁的口头汇报和小组讨论，学生的语言应用能力得到显著提升。例如，在课堂展示环节，学生需要清晰、有逻辑地表达自己的观点，这直接提升了他们的口头表达能力。最后，它深化了学生的文化理解和审美鉴赏能力，多样化的评价活动使学生更深入地感受文学作品的魅力和文化内涵。通过对比实验数据，研究发现采用教学评一体化模式的学生在核心素养各方面的表现均优于传统教学模式。具体来说，实验组学生在语言运用、思维发展、审美鉴赏和文化理解四个方面的测试得分均高于对照组，差异具有统计学意义（ $p < 0.05$ ）。特别是在思维发展和审美鉴赏方面，实验组学生的进步更为明显，这表明教学评一体化模式在培养高阶思维能力和审美能力方面具有显著优势。

3.3 教学评一体化实施过程中的困难及解决方案

在实施教学评一体化的过程中，也面临一些困难和挑战。首先是教师评价能力不足，部分教师对新的评价理念和方法掌握不够，难以设计出与教学目标相匹配的多元化评价方案。其

次是评价工作量大,增加了教师的工作负担。教师需要设计多样的评价工具,收集和分析大量的评价数据,这些工作往往超出了教师的常规工作时间。再次是部分学生和家长对新型评价方式存在疑虑,担心影响考试成绩。他们可能更习惯于传统的分数评价方式,对于新的评价方法缺乏信心和理解。针对这些问题,可以采取以下解决方案:加强教师培训,通过专题讲座、工作坊等形式,提升教师的评价素养,帮助他们掌握新的评价理念和方法。开发智能评价工具,如电子档案袋系统、自动批改系统等,减轻教师工作负担,提高评价效率。加强与学生和家长的沟通,通过家长会、开放日等活动,解释新型评价方式的意义和价值,展示学生在核心素养方面的进步。建立学校、家庭、社会多方联动的评价机制,形成合力。例如,邀请家长参与部分评价活动,或者引入社会资源开展实践性评价^[5]。此外,还需要在实践中不断总结经验,优化评价方案,使教学评一体化更加科学有效。可以建立教师评价共同体,定期交流评价经验,共同研究评价难题。

参考文献:

- [1] 孙艳平.基于中学生核心素养的主题型序列化写作教学的研究和实践[J].考试周刊,2022(7):46-49.
- [2] 陈丰.基于核心素养下农村初中生语文自主能力培养的策略研究[J].文学少年,2021(14):0164-0164.
- [3] 黄仕宗.基于核心素养下初中语文群文阅读教学研究[J].读与写:上旬,2021(8):1.
- [4] 林润藤.基于核心素养的初中语文教-学-评一体化研究[J].2024(12):565-567.
- [5] 宋焕珍.聚焦核心素养的初中语文情境化教学研究[J].漫科学(科学教育),2024(8):206-208.

4 结论

本研究探讨了基于学生核心素养的初中语文教学评一体化的理论基础、实施策略和实践效果。研究表明,将核心素养与教学评一体化相结合,能够有效提升初中语文教学质量,促进学生核心素养的全面发展。通过制定基于核心素养的教学目标和评价标准,设计融合核心素养的教学活动和评价方式,构建多元化的教学评价体系,可以实现教学与评价的有机统一。实践案例和数据分析证实,这种教学模式能够显著提高学生的语言应用能力、思维能力、审美能力和文化素养。然而,在实施过程中也面临着教师能力、工作量和观念转变等方面的挑战,需要通过持续的培训、技术支持和多方合作来解决。未来的研究可以进一步探索不同学段、不同学科的教学评一体化模式,以及如何将此模式与现有的教育评价体系有效衔接。总之,基于核心素养的教学评一体化为初中语文教学改革提供了新的思路和方法,对提升教育质量、培养全面发展的人才具有重要意义。