

基于生成式人工智能的英语语篇教学模式研究

古力艾合麦尔·吾拉木喀迪尔

喀什大学 新疆 喀什 844008

【摘要】：为解决传统英语语篇教学中教材固化、反馈滞后、互动虚拟等问题，以生成式人工智能技术应用为切入点，对英语语篇教学模式展开研究。通过分析生成式 AI 对语篇输入、输出及互动的变革作用，构建个性化学习路径、互动式实践及智能化反馈的教学模式，提出教师 AI 应用能力培育、技术支撑体系建设及教学效果优化机制等实施路径。研究形成的教学模式及实施方案，可为英语教师开展语篇教学改革、教育机构推进智能教学落地提供参考。

【关键词】：生成式人工智能；英语语篇教学；个性化学习路径；智能化反馈；场景化互动

DOI:10.12417/2705-1358.25.19.019

引言

在教育数字化转型加速的背景下，英语语篇教学面临传统模式与现代需求的深层矛盾。教材内容固化导致输入与学习者能力脱节，反馈滞后难以实现精准干预，互动场景虚拟化制约语言应用能力发展。生成式人工智能的突破性发展，为破解这些难题提供了技术可能。研究聚焦 AI 技术特性与语篇教学规律的融合，通过构建动态适配的语篇输入机制、靶向引导的输出训练体系及沉浸式互动场景，探索人机协同的教学新模式。研究强调技术应用中的伦理把控与数据安全，提出教师能力升级、技术支撑强化及效果优化的实施路径，旨在为智能时代的英语语篇教学改革提供可操作的解决方案。

1 生成式 AI 对英语语篇教学的变革作用

1.1 语篇输入的智能化革新

生成式 AI 打破了传统英语语篇教学中教材内容固化的局限，通过动态适配机制重构语篇输入的供给逻辑。其核心在于建立学习者特征与语篇材料之间的精准匹配——系统通过持续追踪词汇掌握广度、语法应用熟练度及语篇类型偏好，生成既包含目标语言知识又贴合个体兴趣的语篇内容。这种生成并非简单的内容拼凑，而是依据语篇能力发展规律对主题难度、逻辑复杂度进行分层设计，确保输入内容始终与学习者的能力水平形成良性张力。多模态呈现进一步强化了输入效果，在说明文语篇中同步生成逻辑关系图谱，将抽象的“总分结构”转化为可视化的节点连接；在记叙文学习中搭配情境音效与画面描述，使语篇的时空线索通过多感官通道被感知。实时调节机制则解决了学习过程中的动态适配问题，当系统检测到学习者对特定语篇结构的理解出现停滞，会自动拆解长难句、补充背

景知识注释或替换文化负载词汇，既避免因障碍积累导致的学习挫败，又保持语言输入的挑战性。这种输入模式将语篇从静态的知识载体转化为动态的学习接口，使语言输入过程与认知发展节奏形成协同。

1.2 语篇输出的精准化引导

生成式 AI 为语篇输出训练提供了从“泛化指导”到“靶向干预”的转型路径。其阶梯式任务设计以语篇能力构成要素为框架，先聚焦句子间衔接手段的应用，再训练段落内部的逻辑推进，最终实现完整语篇的结构搭建，每个阶段都对应明确的能力发展目标。即时反馈机制突破了传统批改的局限性，不仅识别语法错误，更能深入语篇层面分析问题——在议论文写作中指出“分论点与中心论点的支撑关系失衡”，在说明文写作中提示“说明顺序与事物特征的匹配度不足”，并同步提供具体的修改思路。结构化输出训练则通过工具赋能实现能力可视化，借助思维导图梳理论点层级时，系统会自动标注逻辑断层位置；生成语篇提纲后，AI 会提示“此处需补充过渡段落强化板块衔接”。这种引导方式将语篇输出从模糊的“感觉表达”转化为可操作的“结构构建”，帮助学习者建立语篇生成的理性认知。

1.3 语篇互动的场景化升级

生成式 AI 推动语篇互动从课堂模拟走向真实语境的沉浸式体验，核心是重构“语篇使用”与“交际需求”的关联。在角色扮演类互动中，AI 不仅模拟特定身份的语言风格，更能根据学习者的语篇回应调整交际策略——当学习者用书面化语篇应对口语场景时，AI 会以“对话中断”的真实反应提示语篇形式与语境的适配问题，而非简单标注“表达不当”^[1]。跨文

化语篇情境构建注重挖掘语篇形式背后的文化逻辑,在商务谈判场景中, AI 会通过对比“直接提出诉求”与“间接暗示需求”两种语篇策略的不同反馈,揭示语用习惯对交际效果的影响。协作式语篇创作中, AI 承担“逻辑协调者”角色,当团队成员的论点出现交叉重复时,会提示“可整合为同一分论点下的不同例证”;当观点存在逻辑冲突时,会引导通过补充过渡语篇实现有机衔接。这种互动模式让语篇学习从“知识记忆”转向“能力应用”,使语篇规则在真实交际反馈中被内化。

2 英语语篇教学模式设计

2.1 个性化学习路径构建

生成式 AI 支撑的个性化学习路径构建,核心是建立“诊断-适配-迭代”的动态调节机制。系统通过多维评估捕捉学习者的语篇能力特征:不仅记录词汇量和语法正确率,更追踪对不同语篇类型(如议论文、记叙文)的理解速度、逻辑分析深度及文化语境感知敏感度。基于这些数据生成的学习画像,能精准定位能力短板——是说明文的结构梳理能力不足,还是议论文的论证逻辑构建薄弱。路径设计由此形成针对性方案:对语篇结构感知弱的学习者,优先安排“语篇框架识别-模仿-创新”的递进任务;对文化语境理解不足的学习者,增加“语篇形式-文化背景”的关联分析训练。学习进度调节突破固定课时限制,当系统检测到某类语篇练习的正确率稳定达标,会自动解锁高阶内容;若连续出现同类错误,则触发强化训练模块,通过变式练习巩固薄弱点^[2]。学习风格适配体现在呈现方式的差异化:视觉型学习者接收图文结合的语篇材料,听觉型学习者搭配同步语音解析,动觉型学习者获得可操作的语篇重构任务。这种路径设计使每个学习者都能在最适合自身节奏和特点的轨道上发展语篇能力。

2.2 互动式语篇实践设计

互动式语篇实践设计通过生成式 AI 重构“输入-输出-调节”的闭环,推动学习者从被动接收转向主动建构。情境驱动的语篇任务突破传统练习的抽象性,将语篇能力目标嵌入具体交际场景:商务邮件写作训练不再是单纯的格式模仿,而是要求根据虚拟客户的沟通风格调整语篇语气和信息组织方式;新闻报道分析不仅需要提炼主旨,还要模拟编辑视角补充背景信息以增强语篇可读性。生成式反馈在此过程中承担“思维引导者”角色,而非简单评判对错。当学习者完成语篇创作后,系统会先指出“此处表达建议时未考虑对方身份,可增加缓冲性语句”,再提供两种修改方向供选择,引导其反思语篇形式与交际效果的关联。协作式语篇创作借助 AI 实现高效互动,小组完成项目报告时,系统会实时标注成员贡献的语篇片段是否存在逻辑重复或信息断层,提示“此处可整合两人观点,补充过渡句形成连贯段落”。这种实践设计让语篇学习从孤立的

知识练习,转化为融入交际需求的主动建构过程,强化运用语篇解决实际问题的能力^[3]。

2.3 智能化反馈体系搭建

智能化反馈体系通过生成式 AI 实现从“结果评判”到“过程引导”的升级,构建多层次的反馈维度。语篇结构与逻辑分析反馈深入内容架构层面:议论文反馈不仅指出“论点不明确”,更具体说明“第三个分论点与中心论点的关联缺乏过渡,可增加 XX 类型的衔接句”;记叙文反馈会标注“时间线索在第二段出现模糊,建议补充具体时间状语或过渡短语”。语言表达规范性指导超越基础错误修正,在词汇层面提示“此处使用的形容词与语境情感基调不符,可替换为 XX 词增强表达精准度”;在句式层面建议“连续使用简单句导致语篇节奏单调,可将后两句合并为复合句突出逻辑关系”。反馈还延伸至语篇应用效果评估,分析学习者产出的语篇能否实现预设交际目标——如请求类邮件是否清晰传递需求且保持礼貌,说明类短文是否让目标读者快速获取核心信息。反馈呈现方式兼顾即时性与启发性:错误标注同步提供修改思路,但保留自主调整空间;能力优势部分明确指出“此语篇的结尾呼应开头的技巧值得延续”,强化正向学习体验。这种反馈体系使学习者既能明确改进方向,又能在自主修正中深化对语篇规律的认知。

3 教学模式实施关键路径

3.1 教师 AI 应用能力培育

教师 AI 应用能力培育需构建“工具操作-教学融合-伦理把控”的递进体系,避免将技术应用简化为工具使用。基础层聚焦生成式 AI 教学工具的深度掌握,不仅要求熟练操作语篇生成、反馈分析等功能,更需理解不同工具的技术特性——比如哪些工具擅长逻辑结构分析,哪些更适合文化语境解读,从而根据教学目标精准选择^[4]。教学融合能力强调技术与教学规律的结合,教师需学会将 AI 生成的语篇材料转化为符合学情的教学资源,例如将 AI 生成的多模态语篇拆解为“感知-分析-应用”的课堂活动;同时能基于 AI 反馈调整教学策略,当系统提示多数学生对某类语篇衔接词理解困难时,设计针对性的对比分析练习。伦理认知是能力培育的重要维度,教师需明确 AI 语篇生成的局限性——比如可能存在的文化偏见或表达偏差,在教学中引导学生辩证看待 AI 产出内容,避免过度依赖技术判断。这种能力培育不是简单的技能培训,而是帮助教师建立“技术为教学服务”的认知,使 AI 成为延伸教学能力的工具而非替代者。

3.2 技术支撑体系建设

技术支撑体系建设需以“稳定运行-安全合规-灵活适配”为核心,为教学模式落地提供可靠保障。工具选型需贴合教学

场景特性,优先选择能实现语篇材料动态生成、学习数据实时追踪、反馈内容可调节的AI系统,同时评估工具与现有教学平台的兼容性,避免技术孤岛导致的操作冗余。数据安全聚焦语篇学习过程中的信息保护,建立学习数据分类存储机制——将语篇练习成果、能力评估结果等敏感信息加密保存,明确数据使用权限,仅允许教师为教学目的调取;定期清理非必要数据,防止信息积累带来的安全风险^[5]。技术故障应对需形成快速响应机制,预设可能出现的问题场景——如AI生成语篇出现逻辑错误时的人工修正方案,系统崩溃时的离线教学备份资源,确保教学进程不受技术波动影响。这种支撑体系不是单纯的技术堆砌,而是通过系统性设计让技术服务于教学连续性,为模式实施提供稳定的底层保障。

3.3 教学效果优化机制

教学效果优化机制需建立“数据评估-反馈迭代-能力迁移”的闭环,避免将效果评估局限于即时成绩。数据评估维度需覆盖语篇能力的多元指标,不仅统计语篇练习的正确率,更追踪逻辑分析深度、文化语境适应力等深层能力变化;同时区分AI反馈与实际应用的差距,比如记录学生在AI辅助下的语篇

表现与真实实际场景中的应用差异。反馈迭代环节注重整合多方输入,定期收集教师对教学环节流畅度的反馈——如AI工具操作是否增加教学负担,分析学生对语篇任务的接受度,据此调整AI生成内容的难度或活动设计的节奏。能力迁移跟踪关注语篇能力在不同场景的应用,通过阶段性非AI辅助任务,检验学生是否能够将AI训练中获得的逻辑构建、语境适配等能力迁移到自主学习中。这种优化机制不是静态的评估流程,而是通过持续的动态调节,让教学模式始终贴合语篇能力培养的核心目标,实现从“技术应用”到“能力提升”的有效转化。

4 结语

生成式AI为英语语篇教学注入的变革动能,不仅体现在教学形式的创新,更在于重构了“教-学-用”的逻辑关系。从动态适配的语篇输入到靶向引导的输出训练,从场景化互动设计到系统性实施保障,构建的教学模式实现了技术特性与语篇能力培养规律的有机融合。这种融合不是技术对教学的简单替代,而是通过人机协同释放教学潜力。未来随着技术迭代,需持续优化人机协作边界,在保持教学温度的同时,进一步强化语篇能力培养的精准性与高效性。

参考文献:

- [1] 张志辉.生成式人工智能在英语语篇研读中的应用——以ChatGPT为例[J].中国现代教育装备,2025,(06):7-10.
- [2] 沈澜菊.语篇衔接理论视域下的人工智能写作质量分析——以ChatGPT在高职英语作文中的应用为例[J].海外英语,2024,(24):224-226.
- [3] 于晖,宋金戈.知识共建视域下生成式人工智能辅助的外语教学——定位、应用与发展[J].中国外语,2025,22(03):4-14.
- [4] 杨传鸣,郭云洁,冷利田.人工智能生成与学者撰写化学期刊论文摘要的词块对比研究[J].化学教育(中英文),2025,46(08):93-102.
- [5] 沈澜菊.语篇衔接理论视域下的人工智能写作质量分析——以ChatGPT在高职英语作文中的应用为例[J].海外英语,2024,(24):224-226.