

数字化赋能高校思想政治教育工作中的价值观引领与塑造

霍东琴 宋金峰

郑州电力职业技术学院 河南 郑州 450000

【摘要】：数字化技术重构高校思想政治教育场域，为价值观引领与塑造提供全新实践路径。在价值多元与信息过载的背景下，借助数字化工具可精准捕捉学生思想动态，通过沉浸式教学、个性化引导等方式强化主流价值观传递，破解传统教育中单向灌输、针对性不足等难题。实践表明，科学运用数字化手段能提升价值观引领的时效性与感染力，推动高校思想政治教育从经验驱动向数据驱动转型，切实增强价值观塑造的实效性与针对性。

【关键词】：数字化；高校思想政治教育；价值观引领；价值观塑造；实效性

DOI:10.12417/2705-1358.25.19.001

引言

高校思想政治教育承担着培育时代新人价值观的重要使命，而当前社会环境的复杂变化对价值观引领与塑造工作提出更高要求。传统思政教育模式在信息传递效率、学生需求响应等方面逐渐显现局限，难以充分适应数字化时代学生的认知特点与接受习惯。数字化技术凭借其数据整合、场景构建、互动参与等优势，为突破传统教育瓶颈、创新价值观引领方式提供了可能。深入探索数字化如何赋能价值观引领与塑造，不仅能丰富思政教育的实践路径，更能让主流价值观在与数字技术的融合中更贴近学生、影响学生，为培养具有坚定正确价值观的高素质人才奠定基础。

1 数字化赋能高校思政教育价值观引领与塑造的现实需求

(1) 应对价值多元环境下学生思想困惑的迫切需要

在当今全球化与信息化深度交织的时代，价值观念呈现出多元并存、相互碰撞的态势。网络上各类思潮纷至沓来，从西方的个人主义、消费主义到本土的传统文化观念，学生每日接收海量且繁杂的价值信息。如短视频平台上一些宣扬极端个人享乐的内容，极易误导学生，使他们在面对学业、职业选择及人际交往时陷入迷茫与困惑。高校思政教育若仍采用传统方式，难以迅速、精准地回应学生在多元价值冲击下产生的思想问题。数字化技术能实时监测网络舆情，通过数据分析洞察学生关注的价值热点与困惑焦点，从而为思政教育及时调整方向，提供精准的价值引导，帮助学生在复杂的价值环境中明辨

是非。

(2) 突破传统思政教育价值观传递局限的必然选择

传统高校思政教育多依赖课堂讲授，以教师为中心，教学形式相对单一，信息传递往往是单向的。这种模式下，教师难以充分顾及每个学生的理解程度与接受差异，导致部分学生对价值观内容的理解浮于表面，难以将其内化于心、外化于行。教学时间与空间受限，无法满足学生随时随地获取思政知识、探讨价值问题的需求。数字化技术则打破了这些局限，借助在线课程、学习平台等，学生可自主安排学习时间，反复观看教学视频，深入理解价值观内涵。而且，线上互动交流的便捷性，能让学生随时提出疑问，与教师、同学共同探讨，促进价值观的有效传递与深度理解。

(3) 适应当代大学生数字化学习习惯的客观要求

当代大学生成长于数字时代，是“数字原住民”，数字化学习已成为他们获取知识的重要方式。他们习惯通过互联网搜索信息、利用移动设备学习知识，在社交媒体上分享观点。据调查，超八成大学生每天使用网络学习时长超过两小时。他们借助B站、知乎等平台学习专业知识、了解社会热点，在小红书分享学习经验与生活感悟。高校思政教育若不能顺应这一趋势，将难以吸引学生注意力，无法有效开展价值观引领与塑造工作。利用数字化手段，如开发思政教育APP、构建虚拟学习社区等，契合大学生数字化学习习惯，能提高他们参与思政学习的积极性，让价值观教育更好地融入学生日常学习生活。

2 数字化赋能高校思政教育价值观引领与塑造的现存问题

(1) 数字化教学资源与价值观引领目标适配性不足

目前,部分高校引入的数字化教学资源,如思政教学视频、在线课件等,存在内容与价值观引领目标脱节的现象。一些资源过度追求形式新颖,侧重于展示炫酷的技术效果,却忽视了对主流价值观的深度挖掘与系统阐释。某些历史题材的思政视频,为吸引眼球,过度渲染历史事件的戏剧性情节,而对其中蕴含的爱国主义、民族精神等核心价值内容讲解不足。资源的更新速度滞后,未能及时反映社会发展新动态、新问题,无法满足学生对现实问题的思考需求,导致在运用这些资源进行价值观教育时,难以引发学生共鸣,无法有效实现价值观引领目标。

(2) 数字化工具运用中价值观引导深度不够的问题

在使用数字化工具开展思政教学时,部分教师仅将其作为传统教学的辅助手段,简单地将板书内容搬到电子屏幕上,未能充分发挥数字化工具的互动性、情境性优势。以在线讨论平台为例,很多时候教师只是布置讨论话题,缺乏深入引导,学生讨论流于表面,未能围绕价值观内涵进行深入剖析。在利用人工智能等先进技术时,也存在只关注技术功能,忽视价值引导的情况。如智能辅导系统,主要用于解答学生知识层面的问题,而对学生在思考过程中体现的价值观倾向缺乏关注与引导,难以促使学生将知识学习转化为深层次的价值观认同与实践。

(3) 数字化环境下价值观塑造效果评估体系不完善

现有的高校思政教育价值观塑造效果评估,在数字化环境下存在诸多缺陷。一方面,评估指标侧重于知识掌握,如考试成绩、作业完成情况等,对学生价值观的实际转变、行为表现等方面的评估权重较低。在思政课程考核中,理论知识占比过高,而对学生在日常生活中是否践行社会主义核心价值观缺乏有效考察。另一方面,评估方式较为单一,多依赖定期的书面测试,无法实时跟踪学生在数字化学习过程中的价值观动态变化。缺乏对数字化教学资源、工具使用效果的全面评估,难以准确判断其对价值观塑造的促进作用,不利于及时调整教学策略,提升价值观塑造效果。

3 数字化赋能高校思政教育价值观引领与塑造的核心路径

(1) 构建融合主流价值观的数字化教学资源体系

整合各方力量,打造涵盖多种形式的数字化思政教学资源库。邀请思政教育专家、一线教师与技术团队合作,创作高质量的教学视频,以生动案例、故事演绎等形式深入解读主流价

值观。制作系列微视频,讲述不同时期英雄模范践行社会主义核心价值观的事迹,从新民主主义革命时期的刘胡兰英勇就义,到当代“杂交水稻之父”袁隆平为粮食安全不懈奋斗,让学生深刻感受主流价值观的力量。收集整理社会热点事件、学术前沿成果等素材,转化为线上教学资料,通过在线课程、虚拟仿真实验等形式,引导学生运用主流价值观分析问题,培养学生的价值判断与分析能力,使教学资源真正服务于价值观引领目标。

(2) 运用沉浸式数字技术增强价值观体验式认同

借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等沉浸式数字技术,创设高度逼真的思政教育情境。比如,构建“红色革命纪念馆”VR场景,学生佩戴设备即可身临其境地感受革命先烈的英勇事迹,仿佛置身于战火纷飞的年代,亲眼目睹先烈们为国家独立、民族解放而浴血奋战。又如,利用AR技术开发思政教材辅助应用,扫描教材上的图片、文字,便能呈现出相关历史事件的动态演示与详细解读,增强学习的趣味性与体验感。这种沉浸式体验能让学生更直观地感受主流价值观的内涵,激发情感共鸣,促使学生将外在的价值观要求内化为自身的价值认同,从“知”走向“信”,提升价值观塑造效果。

(3) 依托大数据分析实现价值观个性化引导服务

通过在学习平台、在线课程等数字化教学工具中嵌入大数据分析模块,收集学生的学习行为数据,如学习时长、浏览记录、讨论发言、作业完成情况等。利用数据分析技术,精准洞察每个学生的学习进度、知识掌握程度以及价值观倾向。对于在价值观理解上存在偏差的学生,系统自动推送针对性的学习资料,如相关的案例分析、专家解读文章等,帮助学生纠正认知。教师根据数据分析结果,为学生提供个性化的辅导与建议,开展一对一的谈心谈话,针对学生在价值观形成过程中的困惑进行深入交流,实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变,满足学生个性化的价值观成长需求。

4 数字化赋能高校思政教育价值观引领与塑造的保障措施

(1) 加强思政教师数字化教学能力与价值引领素养培养

定期组织思政教师参加数字化教学培训,内容涵盖数字化工具的使用技巧,如在线教学平台操作、教学资源制作软件应用等,提升教师运用数字技术开展教学的能力。开设关于数字时代价值观教育的专题研讨班,邀请专家学者分享前沿理论与实践经验,引导教师深入思考如何在数字化环境下强化价值引领。鼓励教师开展教学研究,探索数字化技术与思政教育深度融合的创新模式,将研究成果应用于教学实践。通过这些举措,打造一支既精通思政教育内容,又熟练掌握数字化教学技术,

具备高超价值引领素养的教师队伍,为数字化赋能思政教育提供人才支撑。

(2) 建立数字化思政教育价值观塑造的协同工作机制

高校内部,成立由思政教学部门、信息技术中心、学生管理部门等多部门组成的数字化思政教育工作领导小组,明确各部门职责,协同推进工作。思政教学部门负责教学内容设计与价值观引导,信息技术中心提供技术支持与保障,学生管理部门负责学生日常行为管理与反馈收集。加强与校外企业、科研机构合作,共同研发优质数字化教学资源,开展产学研合作项目,探索数字时代思政教育新模式。建立家校联动机制,家长通过专门的家校共育平台,及时了解学生的思政学习情况,与学校共同关注学生的价值观成长,形成全方位、多层次的协同育人格局。

(3) 完善数字化环境下价值观引领的安全监管体系

制定严格的数字化教学资源审核制度,建立专业审核团队,对引入的各类思政教学资源,从内容、价值观导向到技术安全性等方面进行全面审核,确保资源符合主流价值观要求,杜绝不良信息流入教学体系。加强对在线教学平台、学习社区等网络空间的监管,利用技术手段实时监测舆情,及时发现并处理不当言论,净化网络环境。完善学生个人信息保护制度,规范数据收集、存储、使用流程,防止学生信息泄露,保障学生在数字化学习过程中的合法权益,为价值观引领营造安全、健康的数字化环境。

5 数字化赋能高校思政教育价值观引领与塑造的实践成效优化

(1) 基于实践反馈调整数字化价值观引领策略方法

建立多渠道的实践反馈机制,通过在线调查问卷、学生座谈会、教师教学反思等方式,广泛收集学生对数字化思政教育的意见与建议。分析学生在学习过程中遇到的问题,如教学资源难度是否适中、教学方法是否有效、价值观引导是否到位等。根据反馈结果,及时调整数字化价值观引领策略。若学生反映

在线课程互动性不足,可增加线上讨论环节、开展小组合作学习项目;若发现部分学生对某些价值观内容理解困难,可重新设计教学案例,采用更通俗易懂的方式进行讲解,持续优化教学策略,提高价值观引领效果。

(2) 推动数字化技术与价值观塑造深度融合的持续创新

鼓励高校与科研机构、企业开展深度合作,探索前沿数字技术在思政教育价值观塑造中的创新应用。研究利用区块链技术保障教学资源的真实性与版权,防止资源被篡改或滥用;探索脑机接口技术在思政教育中的应用,通过监测学生的脑电波变化,实时了解学生的学习状态与情感反应,为个性化教学提供更精准的数据支持。鼓励教师在教学实践中大胆创新,尝试将多种数字技术组合运用,如结合虚拟现实与人工智能,打造智能化的沉浸式学习环境,不断拓展数字化技术赋能价值观塑造的深度与广度。

(3) 强化数字化赋能价值观引领成效的长效巩固机制

将数字化思政教育纳入高校长期发展规划,从政策、资金、人员等方面给予持续支持。定期对数字化价值观引领工作进行总结评估,形成长效评估机制,及时发现问题并加以改进。建立优秀数字化教学案例库、教学成果展示平台,推广成功经验,激励教师不断提升教学质量。加强对学生价值观践行的长期跟踪,通过毕业后的校友回访等方式,了解学生在步入社会后对在校所学价值观的运用情况,进一步完善教育内容,强化数字化赋能价值观引领成效的长效巩固,为培养具有坚定正确价值观的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

6 结语

本文深入探究数字化赋能高校思想政治教育工作中的价值观引领与塑造。通过分析现实需求,明确数字化融入思政教育的紧迫性;剖析现存问题,精准定位发展阻碍;提出核心路径、保障措施及成效优化策略,为高校思政教育提供切实可行的实践指导。数字化在高校思政教育价值观培育领域潜力巨大,需持续探索与完善,以实现育人目标。

参考文献:

- [1] 陈建名,牛仪萌.人工智能赋能高校思政课的有利条件、现实困境及优化路径[J].郑州轻工业大学学报(社会科学版),2025,26(2):50-57.
- [2] 王易,朱惠羽.数字技术赋能高校思想政治理论课教学论析[J].教学与研究,2024,(11):109-118.
- [3] 吴昊.红色文化资源数字化赋能高校思政课的价值、困境与策略[J].黄河水利职业技术学院学报,2024,36(4):89-93.
- [4] 潘建红,刘歌.思政课数字化育人转型的实践图景与优化[J].北京科技大学学报(社会科学版),2024,40(3):47-52.
- [5] 张莉,王宇.数字化赋能高校思政课教学的逻辑、困境与路径[J].教育与职业,2024,(12):69-73.