

新质生产力与高校就业指导的耦合机制及理论框架构建

朱建飞

江苏理工学院电气信息工程学院 江苏 常州 213001

【摘要】：聚焦新质生产力背景下高校就业指导模式的转型需求，揭示了新质生产力与高校就业指导的内在关联并构建适配性理论框架。通过文献分析、案例研究与跨学科视角融合，首先界定新质生产力的核心要素及其对就业生态的影响，进而从目标、内容、方法三个层面剖析二者的耦合机制，最终构建“三维九要素”理论框架，涵盖价值导向层、内容体系层与实施保障层。研究为高校就业指导的现代化转型提供理论支撑，对提升毕业生就业质量与产业适配性具有实践意义。

【关键词】：新质生产力；就业指导；耦合机制

DOI:10.12417/2705-1358.25.18.074

1 引言

在数字经济浪潮席卷全球、人工智能技术深度渗透产业变革的当下，作为以技术突破革命化、生产要素配置创新化、产业深刻变革现代化相互贯彻影响所创造出的现代化先进生产力—新质生产力正成为重塑就业市场的关键变量^[1-2]。这一变革不仅推动战略性新兴产业（如人工智能、生物医药、新能源等）对人才能力结构提出全新要求，更倒逼高校就业指导体系从传统的“信息传递+政策解读”模式向“精准匹配+能力赋能”模式转型。当前高校就业指导工作正面临两个突出问题：一是毕业生对数字技术运用、跨领域知识整合等新型生产能力的的需求呈现爆发式增长；二是很多高校的就业指导服务主要通过讲座、培训课程等线下传统方式进行，而缺乏在线指导、个性化服务等多样化的指导形式，与产业发展实际需求存在明显断层。在此背景下，深入探究新型生产能力与就业指导工作的内在逻辑关联，构建具有针对性的理论体系，已成为破解就业市场结构性矛盾的关键突破口。本文立足技术革新、产业升级与人才培养的三维融合视角，系统分析新型生产能力对就业生态的重构作用，着重阐释其与高校就业指导在育人目标、内容架构、实施路径三个维度的协同机制。最终构建形成“新型生产能力驱动型”就业指导理论框架，为推动高校就业指导工作的现代化转型提供理论支撑和实践指引。

2 新质生产力的内涵及其对就业生态的重构

新质生产力并非单一技术或产业的升级，而是高新科学技术对传统生产力系统内各要素进行重塑，进而产生更高阶的生产力样态。其核心特征可概括为三方面：一是技术驱动性，人

工智能、大数据等技术成为生产过程的核心要素；二是产业跨界性，生物医药与数字技术融合、新能源与智能制造结合等跨领域创新成为主流；三是人才复合性，对“专业能力+数字素养+创新思维”的复合型人才需求显著上升^[3]。

当前产业变革正深刻改变着就业市场的底层逻辑，这种转变在人才需求层面呈现出三个显著特征：

首先是产业人才标准的迭代升级。以人工智能领域为例，市场对复合型技术人才的需求持续走高，既要求扎实的算法开发能力，又需要具备将技术方案与行业痛点结合的转化能力。新能源行业同样呈现出类似趋势，企业在人才选拔时，已将绿色技术研发能力与碳足迹管理知识纳入核心考核指标，传统“专业对口”的单一评价维度正被“技术适配度”和“跨界整合能力”所取代。具体来看，某头部新能源车企在招聘技术骨干时，除车辆工程基础外，明确要求应聘者掌握 Python 数据分析工具及碳中和政策解读能力。这种复合型要求并非孤例，华为在智能汽车业务板块的人才招募中，同样强调通信技术、智能驾驶算法与汽车工程知识的交叉融合。这种变化反映出，新兴产业对人才的评价已从单一技能考核转向系统能力评估，技术工具运用与行业认知深度成为关键指标。

其次是职业路径的动态性与不确定性增强。新质生产力催生了“AI 训练师”“生成式人工智能系统应用员”等新兴职业，同时使部分传统岗位（如基础数据录入、简单流水线操作）加速被替代。这种变化导致毕业生职业路径从“线性发展”转向“网状拓展”。以互联网行业为例，字节跳动旗下的抖音业务不断拓展新的业务领域，从短视频创作延伸至直播电商、在线

作者简介：朱建飞（1994—），男，安徽宿州人，讲师，硕士，江苏理工学院，研究方向：思想政治教育。

基金项目：2025年度江苏高校哲学社会科学一般项目“新质生产力背景下高校就业指导模式创新实践与效能提升研究”（2025SJSZ0553）；江苏理工学院2024年学生教育管理研究课题重点项目“新质生产力背景下高校就业指导模式创新研究”；江苏理工学院“萤火·护航”思想引领工作室。

教育等,为员工提供了丰富多元的职业发展路径,许多员工从最初的内容运营岗位,逐步转型为电商运营、产品经理等角色。职业选择的灵活性与不确定性,对高校就业指导的前瞻性提出更高要求。

最后是就业竞争力评价标准的迭代。除专业知识外,数字技能、绿色素养、创新能力成为新的竞争力维度。在腾讯的招聘实践中,具备数字化营销技能、能够运用大数据分析用户行为的市场营销专业毕业生,相较于传统营销思路的求职者,更具竞争优势。这种转变使得高校就业指导必须突破传统的“简历优化”“面试技巧”范畴,向“能力体系构建”延伸。

3 新质生产力与高校就业指导的耦合机制

新质生产力要素与高校就业指导体系的耦合,本质上是两者在目标定位、内容供给、实施路径上的动态适配过程。这种耦合通过“需求感知-响应调整-效果反馈”的闭环机制实现,具体体现在三个维度:

3.1 目标耦合

在目标层面,协同性首要体现为价值导向的转变。传统就业指导将“提升就业率”作为唯一目标,注重短期的就业成效;而新质生产力的发展则要求转向“就业质量与产业适配度”的双重提升,强调毕业生与战略性新兴产业之间的长期契合。这一转变具体反映在三个方面:(1)就业稳定性的保障。借助指导学生把握新质生产力相关产业的发展规律,来降低因行业波动所引发的失业风险。(2)职业发展空间拓展。引导学生关注岗位的技术升级潜力,如从传统软件开发向AI模型优化转型。百度公司为员工设计的技术晋升通道就是典型案例,其通过内部培训与项目实践,帮助大量基础软件编程岗位的员工实现向人工智能算法优化方向的转型,这种职业发展的跨越式成长已成为新质生产力时代的普遍特征。(3)社会价值实现路径。将个人职业规划与绿色发展、数字中国等国家战略相结合,增强职业认同感。在新能源产业蓬勃发展的背景下,高校通过课程设计引导学生关注太阳能、风能等清洁能源领域,既助力国家可持续发展战略,也为学生创造更具社会价值的职业选择。

3.2 内容耦合

与新质生产力所需能力的精准衔接。就业指导内容需同新质生产力对人才的能力要求达成深度匹配,这种协同性体现在“传统基础+新兴素养”的双向融合上:就传统基础能力而言,要着重加强批判性思维、跨学科协作等可迁移技能的培养,以此应对技术快速迭代带来的挑战。在新兴素养培育方面,课程体系需要前瞻性嵌入人工智能应用、数据安全治理、碳足迹核算等前沿领域知识模块。

3.3 方法耦合

技术驱动下的精准化与个性化服务。新质生产力的技术要素为就业指导方法创新提供了工具支撑,形成“技术-服务”的深度耦合:(1)智能匹配机制。通过分析学生的专业背景、技能特长与产业需求数据,实现招聘信息的智能推送。例如,眉山市东坡区“眉州人才云市场”微信小程序中的“AI职业指导师”服务,依托人工智能、大数据分析技术,打造职业评估、简历优化、面试技巧、职业规划四大智能化服务模块。试运行期间,已助力200余名求职者优化简历,还针对应届毕业生优先推荐2152个就业岗位及技能培训项目,推动了AI技术与就业服务的深度融合^[4]。(2)动态能力诊断。运用AI测评工具持续追踪学生在数字技能、创新思维等维度的能力缺口,并生成个性化发展报告。西北农林科技大学开发的“AI大学生成长档案赋能系统”便是典型案例,该系统整合教务数据、综合测评结果和第二课堂记录,构建起覆盖学业表现、实践经历、职业倾向等六大领域、三十项细分指标的动态数据库,为学生提供能力画像、职业倾向研判和定制化成长建议。(3)沉浸式实训体验。利用VR技术还原新能源工厂、AI研发实验室等真实工作场景,帮助学生提前适应新质生产力岗位的工作要求。

4 新质生产力导向的高校就业指导理论框架构建

基于前文分析的耦合机制,结合技术革新、产业升级与人才培养的融合视角,可构建“三维九要素”理论框架,为高校就业指导创新提供系统性指引。

4.1 价值导向层:顶层设计的三个支点

该维度聚焦就业指导的战略定位,包含三个核心要素:(1)产业适配导向。以战略性新兴产业需求为风向标,建立动态跟踪机制。例如深圳大学与当地人工智能产业园区建立深度合作,根据园区企业技术岗位变化,实时调整就业指导课程方向与内容,确保人才培养与产业需求同频共振。(2)终身发展导向。立足新质生产力持续演进的特征,构建终身学习能力培养体系。通过搭建产学研融合实践平台、设计跨学科知识更新模块,系统提升学生的职业适应力与创新转化能力,使其在技术迭代中保持竞争力。(3)社会协同导向。推动高校、企业、政府形成“人才共育”生态。

4.2 内容体系层:知识结构的三大模块

该维度构建“基础+新兴+跨界”的内容矩阵,包含三个实施要素:(1)基础能力模块。强化沟通表达、团队协作等通用技能训练。许多高校通过组织演讲比赛、团队拓展训练等活动,帮助学生在实践中提升基础素养,为职业发展奠定扎实根基。(2)新质生产力素养模块。聚焦数字技术应用、绿色发

展认知、创新方法工具等前沿领域。高校可结合产业趋势开设专题课程，帮助学生掌握数字时代必备技能，树立可持续发展理念，学会用创新方法解决实际问题。（3）跨界融合模块。打破学科壁垒，打造“人工智能+市场营销”“生物医药+政策法规”等交叉知识组合。通过跨学科课程设计，培养学生从多维度思考问题的能力，使其在面对复杂产业场景时具备综合应用能力。

4.3 实施保障层：落地支撑的三大要素

该维度为模式落地提供支撑，包含三个要素：（1）智能化平台。整合大数据分析、AI 测评、虚拟实训等功能的技术载体。例如，西安交通大学打造的“智慧就业云平台”，集成了岗位智能推荐、学生能力测评、虚拟实习等功能，为学生提供了全方位的就业服务。（2）三元导师团队。由高校教师（理论指导）、企业专家（实践带教）、AI 系统（实时反馈）组成的指导队伍。西南交通大学构建由就业指导老师、专业教师和校友导师构成的帮扶团队，开展“多对一”个性化指导，并打造 24 小时 AI 就业指导智能体矩阵，像“阿悟”这一 AI 生涯咨询师智能体，通过“教练式咨询”启发学生自我探索，结合人工导师的理论教导与实践经验分享，为学生提供全方位指

导。（3）动态评价机制。结合过程性数据与结果性指标的综合评价机制。江苏理工学院通过建立学生就业档案，跟踪记录从入学到毕业的职业发展轨迹，并结合毕业后就业质量数据，形成“培养-反馈-优化”的闭环评估系统，持续提升就业指导的针对性。

5 结论与展望

新质生产力与高校就业指导的深度融合，本质上是技术变革与教育服务体系的协同进化。本文构建的“三维九要素”理论框架，系统阐释了两者在目标定位、内容供给、实施路径上的动态适配关系，为高校就业指导模式创新提供了理论支撑。这一框架的价值突破了传统就业指导“单维线性”模式，通过三个维度的联动，实现“价值引领-内容供给-实施保障”的闭环。实践层面的案例验证表明，当就业指导能够主动对接新质生产力发展要求时，毕业生的职业适配度与就业稳定性将得到显著提升。后续研究可从两个方向深化：其一，通过结构方程模型等量化方法，测算各要素对就业质量的具体影响强度，为资源配置提供数据依据；其二，针对理工科、文科等不同类型高校，探索差异化的耦合实施路径，提升理论的实践指导价值。

参考文献：

- [1] 何元浪,袁健红.人工智能发展与新质生产力提升:理论机制与实证检验[J].科技进步与对策,2025,42(11):1-11.
- [2] 杨东杰,吴双,王天.新质生产力与高校就业育人双向赋能:内在逻辑与实践路径[J].中国大学生就业,2025,(06):50-60.
- [3] 汪大海,莫雪杨.新质生产力赋能教育治理的行动逻辑与路径探索[J/OL].现代教育管理,1-9[2024-08-11].
- [4] 四川省人力资源和社会保障厅.眉山市东坡区:“AI 职业指导师”上线智能服务赋能就业全链条[EB/OL].