AI 赋能中职英语项目式学习的探究与实践

严　洁

深圳市行知职业技术学校 广东 深圳 518000

【摘　要】：随着人工智能（AI）技术的发展，教育领域正经历着从传统课堂向数字化、个性化、场景化的深刻变革。AI 技术的深度融合为中职英语项目式学习（PBL）的创新提供了新路径。本文聚焦在当前中职英语项目式学习的实践中存在的困境，系统探究 AI 技术在中职英语项目式学习中的价值，并以高教版《中职英语基础模块一》中 Shopping 这一单元的项目为实践载体，提出了具体的实施要点，旨在为中职英语教学改革提供可操作性路径。

【关键词】：人工智能（AI）；中职英语；项目式学习；教学实践

DOI:10.12417/2705-1358.25.18.060

1 引言

项目式学习（Project Based Learning,PBL）的核心是让学生从做中学，旨在打破中职英语教学中学生兴趣不足、教学模式固化、评价标准单一等困境。随着项目式学习的研究不断推进，有越来越多的中职英语教师将其应用在教学实践中。但在目前的项目式学习中，项目目标功利化，项目内容浅表化，以及情境创设失真化等问题仍然存在。人工智能（AI）技术的融入，为项目式学习的优化升级提供了强大支撑。AI 提供的个性化学习推送、智能互动反馈、情景模拟等功能，能够破解项目式学习中“情境创设难”“过程监管难”“评价标准化难”等痛点。因此，探索 AI 赋能中职英语项目式学习的实践路径，对提升中职英语教学质量、培养高素质劳动者和技术技能人才具有重要意义。

2 AI 赋能中职英语项目式学习的价值

（1）满足学生个性化学习需求：从“统一供给”到“精准适配”

中职学生的学习基础不均衡，英语水平参差不齐，采用传统“统一供给”学习资源的方式常常无法满足每个学生的具体需要。而 AI 的引入能够破解中职学生英语水平断层的难题。通过在线学习管理系统，教师能够借助 AI 技术实时跟踪并分析每位学生的学习进度与表现，结合学生的专业与兴趣，制定出更适合个体的学习计划，推送与其相匹配的学习内容和任务。同时，AI 智能对话机器人提供全时段语言陪练，模拟现实生活场景，根据学生的回答给予详细的评分和建议，这极大解决了传统课堂反馈滞后和缺乏真实语境的问题。

（2）多维提升项目实施效能：从“高耗低效”到“智能优化”

AI 技术深度重构 PBL 实施流程，全方位释放教学生产力。在任务执行层面，智能翻译工具助力学生在完成真实文稿任务时突破语言障碍，AI 制图平台（如豆包）缩短了海报绘制和网站设计的制作周期，大幅提升项目实践的效率。过程管理方面，智能协作文档自动记录成员贡献值，通过数据生成项目学习进度表，助力教师有针对性地调整教学计划，对学生进行个性化的指导。评价反馈环节的变革尤为显著，AI 写作评阅系统数秒完成语法批改，语音分析工具更能实现全班口语表现的瞬时测评。AI 赋能的评价体系以学习过程性数据为基础，从多个维度来构建多元动态测评指标，自动生成个性化的评语和可视化测评报告，为教师测评决策提供参考。有多项研究表明，AI 赋能的 PBL 模式较传统的 PBL 模式项目完成时间平均减少约 30%（Cukurova et al.,2020），AI 实时分析学情使教师针对性指导频次增加 41%，学生感知的互动质量评分提高 27.8%（Hmelo-Silver et al.,2021），印证了技术对教学效能的倍增效应。

（3）培养学生的信息素养：从“技术使用”到“智慧创造”

AI 与项目式学习的深度融合，响应了职业教育向数字化信息化转型的需求。在项目实施过程中，学生需要面对一系列复杂的问题情境，通过上网调研信息、分析评估数据，并结合 AI 工具制定解决方案。在使用 AI 技术的过程中，教师应引导学生理性看待 AI 生成的内容，培养其辨别信息真伪和优劣的能力，避免学生过度依赖 AI 工具。通过设置一些需要学生独立思考和创新的项目任务，鼓励学生发挥主观能动性，在与信息化的互动中提升自主学习和探究能力，实现从工具使用者到内容创造者的跃迁。

3 AI 赋能中职英语项目式学习的实施策略

策略一：数据驱动，精准设计项目主题与目标

项目设计是项目式学习的基础，根据单元教学目标和学情，制定出具有趣味性、挑战性和可行性的项目主题、形式及内容。首先，教师要深度提炼单元的核心目标与内容，利用

DeepSeek 从海量文献中提取项目素材，筛选出既有现实意义又能激发学生兴趣的项目主题。再通过 AI 学情分析平台和线上调查问卷，综合学生的认知情况、语言水平、兴趣意愿等要素，进行科学化的分组。最后，利用豆包软件构建项目知识图谱，用 GPT 模型生成项目指南和测评题目等，从而做到动态化分层、细化任务，满足不同学生的学习需求。

以《中职英语基础模块一》Unit 3 Shopping 为例，教师在深度了解单元核心目标后，利用 DeepSeek 辅助下筛选出几个项目素材，再结合所教学生的专业及兴趣，将项目的核心驱动问题定为“How to advocate our hometown specialties?”对于项目的具体规划，教师使用豆包软件生成子项目主题和阶段性目标的结构图，让学生更加直观地了解学习目标和内容。在项目启动阶段，教师利用 AI 软件制作微信对话窗口，向学生展示几名想在线上购买中国不同地区土特产的外国顾客，激发学生的兴趣和解决问题的内驱力。对于项目汇报，针对不同专业的学生，制定不同的汇报展示形式：艺术设计专业的学生，对所选特产的网页设计进行展示；直播电商专业的学生，可以模拟为家乡特产直播带货。

策略二：资源整合，搭建个性化智能学习平台

AI 技术可以实现教学资源的快速整合与高效利用，落实因材施教的目的。在资源整合方面，平台可通过 AI 技术汇聚与项目相关的各类英语辅助学习资源，包括微课视频、听力音频、拓展阅读材料、职场案例等，并能根据项目主题和学生学习进度进行智能推荐。在智能互动方面，当学生在项目实施过程中遇到英语表达问题时，可随时寻求 AI 软件的帮助，及时纠正语法错误、提供地道表达建议；AI 还可以创设真实的情境，将 VR 技术融入课堂，创设虚拟的职业场景，让学生在沉浸式环境中进行英语实践操作，如模拟在外国商场购物、接待外国顾客等场景。此外，教师能够通过学习平台和在线协作工具等能实时追踪学生的学习行为数据，如资源查看时长、任务完成情况、互动参与度等，为后续的策略调整和教学评价提供数据支持。

例如，在本单元“撰写直播稿件”的子项目任务中，教师会先引导学生观看几个真实的英文直播带货的视频案例，由 AI 转换成文字稿件，协助分析稿件中所包含的商品具体信息和介绍方式。与此同时，智能平台会针对不同程度的学生推送与话题相关的词汇列表、句式和模板，并生成一些个性化的案例，为学生搭建写作脚手架。教师还需要向学生介绍一些有用工具软件以及使用方法，如腾讯在线文档、思维导图工具和智能翻译软件等，以帮助学生整理思路，协作完成项目。

策略三：三方协同，构建“AI+学生+教师”多元互动模式

在项目式学习中，要明确 AI 与教师各自的角色定位，形成协同教学合力，对学生的学习进行动态化的指导与监督。AI 主要承担个性化资源推送、数据追踪和情境创设等任务，教师则专注于项目引导、思维启发和能力培养，并给予学生情感上的帮助与支持。学生作为核心参与者，在 AI 的支持下更好地开展自主探究与协作。

在项目启动阶段，教师向学生介绍项目目标、任务要求和实施步骤，AI 学习平台则根据学生的初始测评结果推送个性化预习资源。在项目实施过程中，教师能够借助在线学习平台实时掌握学生的学习进度，了解他们在各个阶段所遇到的问题，并及时给予有针对性的指导与帮助；AI 通过智能测评工具对学生的阶段性成果进行即时评价，如对学生撰写的购物评价进行语法和格式检查，并给出修改意见；教师则巡回指导各小组，针对学生在项目推进中遇到的共性问题进行集中讲解，对个性问题进行单独辅导，尤其要引导学生运用英语解决项目中的实际问题，培养其批判性思维和创新能力；教师还会建立线上公共平台，分析学生的作品或困惑，让学生参与线上讨论，给予同伴评价和建议。在项目总结阶段，AI 学习分析系统能通过课堂表现、线上互动、项目完成情况等多维度数据，精准绘制每位学生的知识图谱和学习报告，教师结合报告对学生的项目成果进行综合点评，帮助学生总结经验、弥补不足。

策略四：多元评价，创新 AI 辅助过程性评价体系

改变传统的单一结果性评价方式，构建以教师评价、学生自评、生生互评和 AI 辅助评价的多元评价体系，突出过程性评价。AI 能记录学生的课堂表现、项目各环节的参与度、任务完成质量等数据，形成过程性评价档案。同时，AI 对学生的各项目任务的评分也能成为师生评价的参考指标。教师评价侧重于对学生的核心素养的发展、团队协作能力、问题解决能力、创新思维等方面的质性评价，通过观察学生的表现给出综合意见。通过 AI 软件生成学生自评和互评表，各小组之间对项目成果展示进行打分和点评，培养学生的客观评价能力和团队意识。最后，将这几个方面的评价结果进行整合，形成对学生项目式学习的全面评价，既关注学习结果，也重视学习过程中的成长与进步。

例如，“推广家乡特产”项目的评价体系设计结合了过程性评价和结果性评价。过程性评价由教师评价、组内互评和学生自评构成。教师参考 AI 平台的学习记录数据，综合判断学生是否达成核心目标；组内互评要素涵盖协作能力、任务贡献和专业成长三个维度，利用 AI 生成雷达图评价量表；而学生自评则是由 AI 辅助制作的“冰与火之歌”评价表，学生可以随时在项目进行的各个节点记录下自己的收获与反思，在项目结束后给自己综合表现打分。结果性评价则包含项目成果汇报以及单元测试，项目成果评价是以教师评价为主，学生组间评价和 AI 智能评价为辅的结合；AI 对标准化测试的详细分析，

能让学生更直观地了解到自身对各项知识的掌握程度。总之，AI 赋能的评价系统让学生从多维度得到综合性评价。

4 结语

AI 与项目式学习的深度融合在中职英语教学中有显著的成效，学生的学习动机显著提高，个性化的资源推送让学生的学习效率得到提升。AI 实时评价和反馈促进了学生语言应用能力的提高。同时，AI 将教师从机械性工作中解脱出来，使其更聚焦于项目指导、高阶思维培养和个性化辅导。未来应持续探索 AI 平台与教材内容的更优契合点，加强教师培训，完善基础设施，并在实践中不断优化策略，构建智能化、个性化、高效化的中职英语教学新生态，更好地服务于培养全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的目标。

参考文献：

[1] Cukurova,M.,et al.(2020).The Impact of AI on Project-Based Learning:A Quantitative Study in Secondary Education.Journal of Educational Technology&Society,23(4),78-92.

[2] Hmelo-Silver,C.E.,et al.(2021).AI-Scaffolded PBL:Enhancing Teacher-Student Interactions.Computers&Education,172,104246.

[3] 张媛&张玲.(2025).基于人工智能的大学英语项目式教学改革的创新研究.现代英语,(08),4-6.

[4] 高道伟.(2025).AI 背景下的高中英语教学.(eds.)2025 素质教育创新发展交流会论文集（下册）(pp.36-38).安徽省霍邱县第二中学.

[5] 张艳红.(2025).项目式学习在中职英语教学中的实践与思考.华夏教师,(S1),177-179.

[6] 黄显晶.(2025).基于项目式学习的高中英语单元整体教学.读写算,(16),37-39.

[7] 鹿华.(2025).构建直播助农模式促进中职英语大单元教学的研究与实践——以中职电子商务专业为例.当代农机,(06),52-54.

[8] 李红轩.(2025).信息技术支持下的项目式学习在初中英语教学中的实践与成效.信息与电脑,37(08),212-214.