

基于言语形式的高中语文大概念教学策略与实践探索

夏 奔

无锡市堰桥高级中学 江苏 214174

【摘要】：当前高中语文教学正逐步向培养学生的综合语文素养转型，其中大概念教学策略成为关键。本研究以言语形式为切入点，探讨了高中语文大概念教学的策略与实际操作。首先，明确了语文大概念教学的目标，致力于通过整合知识结构，提升学生的语文核心素养。其次，基于言语形式的教学策略被详细阐述，包括情境模拟、话题讨论和文本对话等多种互动形式，旨在提高学生的理解和应用能力。研究通过教学实践，收集并分析了学生的反馈和学习成果，结果显示这种教学模式有效地增强了学生对文学、语言功能的深入理解，并激发了他们对语文学习的兴趣。此外，研究还指出在执行过程中需注意策略的灵活应用和教师的指导技巧。综上所述，基于言语形式的高中语文大概念教学策略是一种有效的教学方法，能够促进学生语文能力的全面提升，为未来语文教学提供了新的思路和方法。此研究成果对高中语文教学具有重要的理论与实践意义，能够为教育实践者提供指导和参考。

【关键词】：大概念教学策略；言语形式；综合语文素养；教学实践；语文教学改革

DOI:10.12417/2705-1358.25.18.057

引言

在当前的教育体系中，高中阶段的语文教育面临诸多变革和挑战。语文教育不仅是语言知识的传授，更是综合素养培养的重要环节。其中，大概念教学策略作为一种新兴的教学方法，开始受到广泛关注。该策略目标在于通过整合课程内容，强化学生的核心语文素养，以适应信息化社会对学生语文能力的全面要求。本研究围绕高中语文的大概念教学策略进行深入探讨，以言语形式作为教学的切入点，旨在提升学生的语文理解和应用能力。传统的语文教学多着重于文学知识的积累和语法规则的讲解，而忽视了学生语言能力的实际应用。基于言语形式的教学策略通过模拟、讨论和文本对话等互动方式，激发学生对语文学习的兴趣，增强其文学和语言澄清功能的深刻理解。本研究通过实际的教学实践，对策略的有效性进行了验证，分析了学生的反馈和学习成果。此研究不仅探索和践行了大概念教学的策略，还反思教学过程中教师指导技巧的重要性，并强调了教学策略应用的灵活性。通过本研究，我们期望为未来的高中语文教学提供新的视角和方法，从而更好地培养学生的综合语文素养。

1 高中语文大概念教学目标概述

1.1 语文大概念教学的定义与重要性

语文大概念教学是一种旨在提升学生综合语文素养的教

育策略，是新时代高中语文教学改革的重要组成部分^[1]。其定义着重于通过整合语言、文学、文化等知识结构，引导学生掌握语文学科的核心概念，并在实际交流中灵活应用。大概念教学的重要性体现在几方面：一是它能够打破传统教学的知识碎片化局限，使学生在多元文化语境中获得融汇贯通的理解能力；二是它强调语言的功能性使用，培养学生批判性思维和创造力；三是推动课堂教学从知识传授向能力培养转型，适应现代教育对学生综合素质发展的要求。这种教学模式不仅促进学生个人的语文能力提升，还为他们在其他学科学习和社会应用中奠定坚实基础。

1.2 整合知识结构的目標

整合知识结构在高中语文大概念教学中至关重要。其目标不仅在于帮助学生建立系统化的语文知识体系，还旨在促进知识的跨学科运用和综合应用。通过整合，学生能够更加清晰地理解语文知识的内在联系，提高学习的效果和效率。在大概念教学中，要求学生不仅掌握具体的语文技能，还能够融会贯通，将不同的知识点连结成完整的框架。此过程有助于培养学生的语言思维能力和批判性思维，进而提升其在不同情境中的语文应用能力。整合的目标是在短期内提升学生的应试能力，以及长期中促进其终身学习的热情和能力。

作者简介：夏奔，性别：男，民族：汉族，籍贯：江苏徐州，单位：无锡市堰桥高级中学，职称：中学高级，学位：教育硕士，主要研究方向：大概念教学。

课题项目：本文系江苏省教育科学规划专项课题“基于言语形式的高中语文大概念教学研究”（课题编号：XC/2024/14）研究成果。

1.3 提升语文核心素养的需求

提升语文核心素养已成为高中语文教育的迫切需求。语文核心素养包括语言积累与运用、思维能力、文化理解以及实践创新等方面，这些不仅是学生全面发展的基础，更是应对信息时代复杂挑战的关键。在知识爆炸的背景下，学生需要具备分析、综合的信息处理能力，以适应多样化的社会需求^[2]。语文大概念教学通过整合知识结构，促进了学生在语言表达、文学鉴赏、文化认知等方面的全面提高，满足了社会对高素质综合型人才的需求。

2 言语形式在教学中的应用

2.1 情境模拟的策略和效果

情境模拟作为一种教学策略在高中语文大概念教学中发挥着重要作用。通过创设真实或虚构的语言环境，使学生在特定情境中运用语文知识，与文本和他人进行互动。这种策略旨在激发学生的语言表达欲望，提升他们的综合语言能力。在具体实施中，可通过角色扮演、情境再现等方法，让学生在语言实践中体会文学作品的内涵和语言的魅力。情境模拟不仅能够提高学生的语言应用能力，还能增强他们对文学作品的理解和欣赏能力。实践结果表明，采用情境模拟的教学策略有助于学生在活跃的课堂氛围中提高语言表达能力和思辨能力。情境模拟通过创造生动的课堂体验，推动了语文教学从知识传递向能力培养的转型，提升了学生对语文学习的积极性，为大概念教学提供了有力的支持。

2.2 话题讨论的设计与实施

话题讨论是言语形式在语文教学中应用的重要策略之一。该策略通过精心设计的讨论话题，激发学生的思维和表达能力^[3]。在实施过程中，教师需在课前准备多样化的话题，确保其与语文大概念相关，能够引导学生深入思考。课堂上，教师通过提出开放性问题，引导学生主动参与思考与互动，实现语言表达与文学理解的双重提高。话题讨论不仅有助于培养学生的语文综合素养，还能够促进学生间的知识共享与观点交流，丰富他们的文化视野与思维方式。

2.3 文本对话的实践与成效

文本对话作为一种有效的言语形式策略，在高中语文教学中展现了独特的价值。通过引导学生与文本进行深度交流，培养其主动思考和批判性分析能力。这种实践不仅帮助学生理解作者的视角和文本结构，还促进了学生综合运用语言知识与技能，以提出创新见解。实践结果表明，参与文本对话的学生在语言表达、文学理解和语篇分析方面的能力显著提高。文本对话可以增强课堂互动性和学习积极性，为学生营造一个开放的语文学习环境，促进更为深刻的语文素养提升。

3 教学实践的观察与反馈

3.1 学生反馈的收集与分析

在语文大概念教学实践中，学生反馈的收集与分析是关键环节。通过问卷调查、课堂观察及访谈等方式获取学生对课堂教学的感受与建议，这些数据为评估教学策略的有效性提供了重要依据。反馈显示，情境模拟促使学生更积极地参与课堂活动，并有效提升了他们的文本理解能力。在话题讨论中，学生表达参与度较高，显示出了较强的思辨能力和语言表达能力。文本对话环节则帮助学生深入理解文学作品的内涵与艺术特性。部分学生提出对某些复杂话题理解存在困难，需要教师提供更为详细的解释和指导。这些反馈结果表明，言语形式教学策略在提升学生语文素养方面具有显著成效，但需要在实际实施过程中根据学生的反馈进行灵活调整与优化。分析发现教学策略与学生兴趣的契合度是促进学习效果的关键因素。

3.2 学习成果的测评方法

学习成果的测评方法是评估教学策略有效性的重要环节。为了精准衡量高中生在基于言语形式的语文大概念教学中的表现，引入了多维度的评价体系^[4]。测评内容包括学生对文本的理解深度、语言表达能力以及实际应用水平，并结合量化和质化评估方式，确保结果的客观性和全面性。采用标准化测试、项目作业以及课堂表现观察等方法，综合考虑学生的进步与兴趣变化，从而有效地反映出教学策略对提升学生语文能力的影响。这为后续教学策略优化和调整提供了可靠的依据。

3.3 教学模式的有效性评估

教学模式的有效性评估在于其对提升学生语文能力的提升与兴趣激发的综合性考量。此模式通过扎实的理论验证与数据分析，体现出较高的可操作性与有效性^[5]。具体评估包括学生在文学理解和语言功能运用方面的提升情况，对教学目标实现程度的观测，以及学生参与度和主动学习意愿的变化。整体评估显示，基于言语形式的教学策略促进了学术与实践的良性互动，为教师教学提供了有力的支持。

4 言语形式教学策略的实施要点

4.1 策略的灵活应用

实施策略的灵活应用是实现语文大概念教学策略效果的关键。教学过程中要关注学生的个体差异及不同的学习需求，灵活调整教学内容和形式，以满足不同学生的学习节奏和理解能力。情境模拟、话题讨论和文本对话等互动形式应根据具体教学情境进行适当调整，使其更贴切地服务于课堂教学目标。教师需具备敏锐的观察力，及时了解学生的反应和反馈，为教学策略的优化提供依据。策略的灵活运用要求教师保持开放的教学心态，在可能的情况下，积极采纳学生的建议和意见。应

重视课堂的动态管理,使不同层次的学生都能参与并有所收获。在应用策略过程中,应结合教学资源 and 工具的变换,以促进教学内容的灵活呈现,增强课堂的吸引力和互动性。该策略的灵活应用不仅有助于提升学生的学习效果,还能激发其学习兴趣,增强自主学习能力。

4.2 教师的指导技巧

教师的指导技巧在基于言语形式的高中语文大概念教学中至关重要。教师需具备引导学生思考的能力,通过设计有针对性的问题,引导学生深入分析文本,激发其批判性思维。教师应在讨论中扮演促进者的角色,鼓励学生表达观点,引导他们在观点碰撞中完善自身理解。教师需关注学生个体差异,提供个性化指导,促进每位学生的语文能力发展。适时的反馈与鼓励能够增强学生的学习信心,并推动持续的学习动力。

4.3 对未来教学的启示

未来教学应关注言语形式策略的动态应用,以适应不同学生的学习需求。教师需精研指导技巧,灵活调整教学内容,促

进学生自主学习能力的提高。通过多元互动及有效反馈机制,可激发学生对语文的持续兴趣,培养创新思维和沟通能力。积极探索新形式和工具,将理论与实践相结合,推动语文教学的改革,为教育者提供切实参考。

5 结语

本研究围绕高中语文教学的大概念策略展开,通过言语形式的多样化应用探索了其有效性与实际操作方式。研究表明,这种教学策略通过情境模拟、话题讨论等形式显著增强了学生对语文学科的理解及其兴趣,有效培养了学生的语文综合素养。然而,研究也发现在策略实施过程中存在一些挑战,尤其是如何具体操作这些教学策略以及如何有效训练教师以适应这种教学模式。未来的研究可进一步探讨如何优化言语形式的教学应用,以及如何通过科技手段提升教师的教学效率和学生的学习体验。此外,相关政策制定者和教育行政部门可考虑将这些有效的教学策略纳入更广泛的教学指导中,以促进国内外语文教学水平的整体提升。

参考文献:

- [1] 黄小玲.语文阅读教学中的言语形式探析[J].成才之路,2022,(02):79-81.
- [2] 张志强.大概念统摄下高中语文单元教学实践探索[J].江苏教育,2021,(54):92-95.
- [3] 向晴.语文教学中语感和言语形式关系探析[J].新课程评论,2020,(07):124-129.
- [4] 马婷.小学语文阅读教学中关注言语形式的实践策略[J].中外交流,2021,28(06):1583-1583.
- [5] 田忠.高中语文群文教学策略实践探索[J].最小小说,2023,(01):34-37.