

# 高校青年马克思主义者培养的实践路径研究

王诗洋 王志宏 王昕晔\*

长春中医药大学 吉林 长春 130117

**【摘要】**：在当前国际国内形势剧烈变动的时代背景下，加强高校青年马克思主义者的培养不仅是对新时代中国特色社会主义思想的重要践行，而且是应对全球局势巨变和意识形态挑战的紧迫任务。鉴于当前高校在青年马克思主义者培养中存在的模式单调、效果不显等问题，本文旨在全面剖析现状，结合新时代特点与实际需求，探索改进培养模式的策略，旨在为高校青年马克思主义教育提供理论参考和实践指引。

**【关键词】**：青年马克思主义者；培养模式；培养路径

DOI:10.12417/2705-1358.25.18.051

基于马克思主义关于人的全面发展理论和习总书记新时代青年工作思想，培养青年马克思主义者必须坚持政治性、时代性和实践性相统一的原则。在全球百年变局与中华民族伟大复兴战略交汇的关键阶段，青年人才的标准持续提高。培育一代代政治立场坚定、理论根基扎实、理想信念笃定的青年马克思主义者，既是保障党和国家事业薪火相传的核心使命，也是实现民族复兴中国梦的必由之路。基于此，本文聚焦高校青年马克思主义者培养实践，多维度审视其现状与未来走向。

## 1 高校青年马克思主义者培养的现状分析

### 1.1 课程体系现状

当前，高校青年马克思主义者培养的课程体系存在结构性缺陷，主要体现在课程设置与实践教学两方面：一方面，课程偏重理论讲解，内容抽象空泛，削弱学生学习兴趣；另一方面，课程内容缺乏多样性，与社会实际问题脱节，阻碍学生对理论知识的内化与提升。

#### 1.1.1 课程设置理论偏重内容空洞

现有高校青年马克思主义者培养课程体系呈现出明显的理论化倾向，这一问题已引起学界关注。当前课程设置过度集中于马克思主义理论的抽象阐释，缺乏将理论具体化的教学转化机制<sup>[1]</sup>。以理论为主的教学习惯引发诸多问题：教学内容抽象空洞，难以激发学生兴趣；教学手段单一，缺乏师生互动。理论与实践脱节不仅降低学生参与度，更因忽视二者结合的重要性，导致学生难以将理论转化为个人认知与行为指导。

### 1.1.2 课程内容结构单一与现实脱节

在培养青年马克思主义者方面，高校普遍面临课程内容单一化与社会实践脱节的难题，这不仅限制了学生将理论知识转化为价值观，也削弱了他们运用理论解决实际问题的能力<sup>[2-3]</sup>。这一问题的根源在于培养机制的不完善，一方面，部分高校对机制建设的重视不够，导致目标设置不当和资源配置失衡等系统性问题<sup>[4]</sup>；另一方面，责任分工不明确和考核评价制度的缺失也阻碍了课程内容的优化<sup>[5]</sup>。同时，实践平台建设的滞后，既受到高校资源有限性的制约，也因学生社会经验不足而加剧<sup>[6]</sup>。面对这一挑战，亟需构建“青马工程”持续长效机制，包括制定科学建设标准、优化责任分配与监督评估系统，确保课程与实际紧密对接，促进理论与实践互促。尽管培养机制已有进步，但仍需持续优化：提升培养主体重视程度、明确培养目标、强化资源分配，并协调各环节关系。

### 1.2 实践教学现状

在青年马克思主义者的教育培养体系中，实践教学的作用至关重要<sup>[7]</sup>。它不仅是连接理论与现实的桥梁，更是理论转化为实践的关键纽带。此类实践既深化学生对马克思主义的理解，又锻炼其社会观察与问题分析能力，助力他们将理论应用于实际问题解决<sup>[8]</sup>。同时，有效的实践教学可强化学生社会责任感与使命感，是提升其政治素养的重要途径。尽管实践教学的重要性已获广泛认同，但高校在实际操作中仍面临诸多挑战。实践教学资源不足，如实践基地匮乏、经费短缺等，限制了实施的广度与深度；师资力量薄弱，尤其“双师型”教师短缺，影响了实践教学的质量与数量<sup>[9]</sup>。此外，实践教学体系设

作者简介：王诗洋（1991—），女，博士，讲师，研究方向：公共卫生及健康管理；王志宏（1965—），男，教授；通讯作者：王昕晔（1988—），女，博士，副教授。

基金项目：2024年度吉林省青少年发展研究计划专项研究课题（“两院四中心”专项 2024jqy-ls052）。

计欠科学,实践内容与理论课程衔接松散,且形式单一,这些直接影响了实践教学效果,致使学生在理论知识向实践操作转化时遭遇阻碍,进而削弱了其参与的积极性与主动性<sup>[10]</sup>。为突破现有局限,需多维度推进创新改革,资源建设上,加大投入,强化校企、校地合作以完善实践基地;师资培养上,健全教师实践能力提升机制,培育兼具理论与实践指导能力的“双师型”教师;教学设计上,构建清晰有序的实践教学体系,确保实践与理论课程紧密衔接。这些综合措施将保障实践教学在青年马克思主义者培养中发挥核心作用。

### 1.3 思想政治教育现状

研究高校青年马克思主义者培养时,思想政治教育处于核心位置。青年马克思主义者凭借坚定的思想基础、扎实的理论功底与卓越的实践技能,在马克思主义理论研习和传播中展现突出优势,且在高校思政教育中发挥模范与导向作用<sup>[11]</sup>。青年马克思主义者培养虽有进展,但仍面临理论深度不足、实践经验欠缺、组织协调能力薄弱等挑战。这些问题既暴露了培养工作的短板,也为优化指明了方向。完善培养体系需多策并举,一是构建“理论—实践—组织”三位一体培养框架,强化学习、拓展实践、优化组织;二是创新培养手段,搭建交流平台以拓宽视野;三是借鉴党史教育经验,强化党的领导、创新宣传形式、发挥教师作用;四是建立长效机制,设定科学标准并完善考核体系<sup>[12-13]</sup>。该培养路径既综合应对现存问题,又契合新时代需求,通过系统性措施设计,力求推动高校青年马克思主义者培养实现质变,为党和国家输送高素质青年政治人才。因此,强化理论学习、深化实践锻炼、提升组织效能,并汲取历史智慧以适应新时代培养目标,是当前高校青年马克思主义者思想政治教育的必然选择。

## 2 高校青年马克思主义者培养的实践路径

高校肩负着培养新时代青年马克思主义者的重要使命,其核心目标是造就一批理想信念坚定、道德情操高尚、实践能力突出的青年政治人才。为达成培养目标,需构建系统化培养体系,包括优化课程教学、创新实践教学方法、增强思想政治教育实效性、拓宽社会实践参与,以促进理论与实践融合,全面提升青年马克思主义者培养水平。

### 2.1 优化课程体系夯实理论基础

课程体系是青年马克思主义者培养的基石,需持续优化以适应新时代需求。针对当前高校课程体系存在的理论化倾向、内容空泛、与现实脱节等问题,应从多方面系统改进。教学内容上,融入马克思主义中国化最新成果,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想,通过“马克思主义与当代中国”等特色课程增强时效性与针对性;教学方式上,摒弃传统灌输模式,采用案例教学、情景模拟等多元化方法提升理论学习吸引力;

课程结构上,构建基础理论、专题研究、实践应用三大模块的递进式体系,形成科学培养路径。这些改革将强化马克思主义理论教育,提升学生理论素养,确保课程兼具时代特征与实践性,显著提高教学实效与影响力。

### 2.2 创新实践教学强化能力培养

实践教学是青年马克思主义者培养中连接理论与实践的关键环节。针对当前实践教学资源不足、形式单一的问题,需构建多元化创新实践体系:深化校企合作,建立含红色教育基地的实践教学网络,提供多样实践平台;活动设计上,开展社会调查、志愿服务等实践活动以提升学生实践能力;师资方面,培养“双师型”队伍,结合校内教师与行业专家指导,形成校内外互补模式。这些措施将促进理论与实践、校园与社会的融合,构建协同育人新机制,助力学生在实践中深化理论认知、增强实践技能,实现个人与社会共同进步。

### 2.3 深化思想政治教育提升政治素养

思想政治教育是青年马克思主义者培养的关键,其成效对学生政治与道德成长至关重要。为增强实效,需构建多层次、立体化教育体系,既理论教育通过小组学习、专题研讨、读书会等形式,系统研习马克思主义理论及创新成果,如定期举办“马克思主义青年论坛”促进学者与学生深度交流;教育形式上,依托新媒体打造“互联网+思政教育”模式,构建融合微党课、短视频、互动测试的“青年马克思主义者”学习平台以提升吸引力;价值观塑造方面,将思政教育融入校园文化,通过活动与实践培育学生家国情怀与责任感。同时,需坚持党的领导,融合理论学习与实践锻炼,创新学习方法、强化实践育人,全面提升学生思想政治素质,确保培养出适应新时代的德才兼备的青年马克思主义者。

### 2.4 拓展社会实践参与渠道促进知行合一

社会实践作为青年马克思主义者培养的关键环节,既是检验理论学习成效的重要标尺,也是锤炼学生综合素质的有效途径。为增强学生社会责任感与历史使命感,高校需构建全方位、多层次的社会实践体系:活动内容上,系统开展扶贫济困、生态保护、社区服务等志愿服务,通过设立“青年马克思主义者志愿服务日”等常态化项目,让学生在服务社会中培育奉献精神;研究实践方面,组织学生围绕社会热点开展深度调研,如组建“国情观察团”深入基层,形成具实践价值的调研报告与政策建议,促进理论与实践融合;机制保障上,将社会实践纳入人才培养方案,建立科学的学分认定和考核评价体系,设立专项实践基金以提供稳定资源支持。通过这些举措,高校可构建系统化、规范化的社会实践育人机制,引导学生在志愿服务与社会调研中深化理论认知、提升实践能力,为培养政治过硬、德才兼备的新时代青年马克思主义者奠定坚实基础。

### 3 总结与展望

基于对高校青年马克思主义者培养现状的系统分析,构建以课程优化、实践创新、思政教育深化及社会实践拓宽为核心的培养体系,为提升思政教育实效提供了关键参考。面向未来,高校需持续改革培养模式:融入最新马克思主义研究成果,增

强课程时代性与针对性;依托校企合作强化实践资源,提升学生实践能力;运用新媒体创新思政教育,增强互动性与感染力;同时拓展社会实践途径,促进理论与实践融合。这一系统创新的培养模式,将助力青年学生坚定信念、提升道德修养与实践能力,为社会主义事业培育更多优秀青年马克思主义者。

### 参考文献:

- [1] 方楠,杨建.系统观念下高校青年马克思主义者高质量培养的内涵解读、实践反思与优化路径[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2024,26(02):20-24+64.
- [2] 姜琳琳,赵鑫.新时代高校青年马克思主义者培养困境及路径探析[J].长春师范大学学报,2024,43(05):1-5.
- [3] 管桂翠,刘露洁.高校“05后”青年马克思主义者培养现状及提升策略[N].安徽科技报,2025-01-10(016).
- [4] 孙振.新时代高校青年马克思主义者培养机制创新研究[D].北京科技大学,2022.
- [5] 张兴海,孔茹意,谭晓宇.高校青年马克思主义者培养的长效机制研究[J].学校党建与思想教育,2024,(06):77-79+96.
- [6] 张宁.新时代高校青年马克思主义者培养探析[J].中国军转民,2024,(01):121-122.
- [7] 庄浦祥,陈木坤.高校青年马克思主义者培养路径探索[J].长春师范大学学报,2024,43(09):1-5.
- [8] 齐雯雯.红船精神与高校青年马克思主义者培养的创新融合[J].长春师范大学学报,2022,41(01):1-4.
- [9] 白天罡.高校青年马克思主义者培养机制建设研究[D].长春中医药大学,2022.
- [10] 凌日飞,辛立章,曾丽萍.高校青年马克思主义者培养模式浅析——基于大学生实践视角下的思考[J].佳木斯大学社会科学学报,2012,30(05):70-72.
- [11] 郝琦,李锐钰.青年马克思主义者的高校思想政治教育特点及实践研究[J].鄂州大学学报,2024,31(03):14-16.
- [12] 陈竞博,崔议云.新时代高校青年马克思主义者培养的生成逻辑与建构路径研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2022,38(12):19-22.
- [13] 李新华.党在桂师的思想政治教育实践对新时代高校培养青年马克思主义者的启示[J].桂林师范高等专科学校学报,2022,36(01):12-16.