

翻转课堂模式在俄语视听说课程中的应用与实践

申丽影

安徽外国语学院 安徽 合肥 230000

【摘要】：随着信息技术的快速发展，翻转课堂作为一种创新的教学模式逐渐被应用于各类语言课程中。本文研究重点包括翻转课堂模式的理论基础，俄语视听说课程的特殊需求，以及如何通过合理设计课外学习任务和课堂互动活动，优化学生的学习过程。文章分析了学习通、钉钉和腾讯会议等平台在俄语视听说翻转课堂中的具体应用，详细介绍了各平台如何支持学生的自主学习、互动合作和语言输出。此外，文章还探讨了实施翻转课堂过程中面临的挑战与解决策略。

【关键词】：翻转课堂、俄语视听说课程、线上线下融合、技术平台

DOI:10.12417/2705-1358.25.18.042

1 引言

随着信息技术的快速发展，传统的语言教学模式面临着诸多挑战，尤其是在语言实践和互动方面的不足。在这一背景下，翻转课堂模式作为一种新的教学模式逐渐被引入到外语教学中。翻转课堂通过将课外学习和课堂互动的角色进行调整，强调学生的自主学习和教师的引导作用。特别是在俄语视听说课程中，翻转课堂模式可以有效解决传统教学模式中学生语言实践机会匮乏、互动性不足的问题，有助于提高学生的听力和口语能力。本文旨在探讨翻转课堂模式在俄语视听说课程中的应用，通过分析翻转课堂的基本理论，结合俄语视听说课程的特点，提出翻转课堂教学模式的实施策略与实践挑战。

2 翻转课堂理论及其在俄语视听说课程中的应用

2.1 翻转课堂理论概述

翻转课堂作为一种颠覆传统课堂教学模式的教学方式，其核心理念是将传统课堂上的教学活动“翻转”过来，重构教师和学生的角色。在传统课堂中，教师通常负责知识讲授，学生在课堂上听讲，课后则通过作业、复习等方式消化和巩固知识。而翻转课堂则通过将课堂讲解部分转移到课外，让学生在课外自主学习知识，课堂时间则用于实践、讨论、合作等互动活动。

翻转课堂的基本流程通常包括两个环节：一是课外学习，教师通过在线学习平台提供学习资源，如视频讲解、阅读材料、在线测验等，让学生在课外自主学习基础知识。学生可以按照自己的学习进度进行学习，灵活掌握学习节奏。二是课堂活动，课堂上，教师主要承担引导和互动的角色，学生通过参与讨论、

角色扮演、小组合作等形式，巩固和应用课外学习的知识。教师在课堂上提供即时反馈，帮助学生解决学习中的疑难问题，同时也能根据学生的表现调整教学策略。

2.2 翻转课堂在俄语视听说课程中的实施与应用

俄语视听说课程的主要目标是提高学生的听力理解和口语表达能力。由于语言学习不仅需要掌握知识，还需要进行大量的实践和互动，传统的课堂模式往往不能为学生提供足够的语言实践机会。而翻转课堂正是通过将部分学习内容转移到课外进行自主学习，从而为课堂提供更多的互动和实践机会，能够有效地解决这一问题。

2.2.1 课外学习资源的设计

翻转课堂的一个关键要素是课外学习资源的设计。对于俄语视听说课程而言，课外资源的设计要充分考虑学生的语言水平和学习需求。具体策略如下：

俄语听力材料的选择：教师应根据学生的语言水平选择适合的听力材料，既要避免过于简单，不能激发学生的挑战欲望，又要避免过于复杂，导致学生挫败感。材料的选择应包括新闻广播、短篇故事、日常对话、文化背景介绍等多种形式，帮助学生不同情境下提高听力理解能力

在线练习和测试：为了更好地监控学生的学习进度和掌握情况，教师可以在学习平台上设计在线小测验和练习，涵盖听力理解、发音和语法等方面。这些在线测验不仅能帮助学生自我检查，还可以为教师提供学生学习的反馈信息，从而及时调整教学策略。

个性化学习内容的提供：翻转课堂的核心优势之一是它能够提供更个性化的学习。教师可以根据学生的具体情况，如语言水平、兴趣方向等，提供针对性的学习资源。例如，对于听力能力较强的学生，可以为他们提供更多的高难度材料，而对于口语表达较弱的学生，则可以设计更多口语练习内容。

2.2.2 课堂互助活动的组织与引导

翻转课堂的最大特点是课堂时间的高效利用。由于学生已经在课外掌握了基本的语言知识，课堂活动将更多地聚焦于语言的实际应用与互动，帮助学生巩固并扩展他们的语言能力。对于俄语视听听说课程，课堂活动可以包括以下几种形式：

小组讨论与对话练习：课堂上，教师可以设计小组合作活动，让学生围绕某一主题进行讨论。在讨论过程中，学生不仅能够提高口语表达能力，还能通过交流获得更深层次的理解。例如，教师可以给出一个俄语新闻话题，让学生在小组内讨论，并汇报讨论结果。小组讨论不仅有助于学生提高口语流利度，也能鼓励学生分享个人见解，培养团队合作能力。

角色扮演与情境模拟：俄语视听听说课程强调语言的实际应用，而角色扮演和情境模拟可以为学生提供逼真的语言交际场景。在课堂上，教师可以设计不同的情境，例如“在餐馆点餐”、“参观博物馆”、“与朋友讨论电影”等，让学生在模拟的情境中进行语言交流。通过这种方式，学生不仅能提高口语表达流利度，还能增强对实际语言场景的适应能力。

互动反馈与语言纠正：翻转课堂模式的一个重要特点是教师在课堂上进行即时反馈，帮助学生纠正语言错误。在俄语视听听说课程中，教师不仅要纠正学生的语法和发音错误，还要鼓励学生多说多练，增强他们的语言输出信心。教师可以通过“错误纠正环节”对学生的错误进行集体讨论，帮助学生全面理解错误的原因并加以改进。

听力训练与复述：课堂上可以进行听力训练环节，让学生在听取俄语音频或视频材料后进行复述或回答问题。通过这种方式，学生能够提高对俄语的听力理解能力，并培养他们的信息提取与表达能力。

翻转课堂通过将学生的学习过程从传统的课堂讲解转移到课外，课堂时间更多地用于互动和实践，从而提高了学生的语言应用能力。在俄语视听听说课程中，这种模式尤其有效，因为它既能充分利用学生在课外进行自学的时间，又能通过课堂互动活动强化学生的语言输出和实际应用。

2.2.3 线上学习与线下课堂活动的融合

翻转课堂强调的是课前自学与课堂互动的结合，成功的融合方式可以确保学生能够将所学的基础知识与课堂活动中的实际应用结合起来，提升学习效果。以下是两者结合的具体方

法：课前学习与课堂任务的对接：通过学习平台发布与课堂活动相关的学习资源，确保学生在课前已经掌握必要的语言知识和技能。例如，在课前要求学生完成某个听力练习或观看相关视频，课中则通过讨论这些练习内容，进行知识的深化和技能的应用。学生通过课前的自学任务积累知识和语言材料，而课堂上则通过互动实践、角色扮演等活动进行知识的实际运用，形成知识的迁移与巩固。

学生自主学习与课堂参与的协调：在线学习平台和课堂活动的结合能够激发学生的学习兴趣。学生在平台上自主完成学习任务时，可以根据自己的进度和需求进行学习，而在课堂活动中，则有机会与同学们互动、提高语言输出能力。通过线上资源的预习，学生能够更轻松地进入课堂讨论和活动，从而更有效地参与到课堂中，增强其语言表达和互动能力。

2.3 教师角色的转变

在传统教学模式中，教师通常是课堂的中心，负责知识的讲解和传授。而在翻转课堂中，教师的角色发生了重大变化，成为学习过程中的引导者和支持者。教师不再单纯地讲解俄语知识，而是通过设计有针对性的课外学习任务和课堂活动，引导学生主动参与、交流和思考。教师在翻转课堂中的角色可以体现在以下几个方面：

设计和提供学习资源：教师根据课程目标和学生需求，设计并提供线上学习资源，包括俄语听力材料、语法讲解、发音训练等，确保学生能够在课外自主学习并掌握基础知识。

课堂活动的组织者和引导者：教师通过精心设计的课堂活动，鼓励学生进行语言输出，提供互动机会，并在学生进行活动时给予即时反馈。教师的引导不仅仅是语言技巧的传授，更重要的是帮助学生建立语言学习的信心和兴趣。

个性化辅导和反馈：翻转课堂使得教师能够对每位学生进行个性化辅导。在课堂上，教师可以根据学生的表现和问题，提供针对性的帮助，及时纠正错误，提高学生的语言水平。

教师的转变不仅使课堂更加生动和互动，还能够激发学生的学习动力，使他们更加主动地参与到语言学习中。

2.4 技术平台的选择与应用

在翻转课堂模式的实施中，技术平台的选择和应用是至关重要的。合适的平台不仅能够支持学生进行有效的课外自学，还能促进课堂上的互动与协作。对于俄语视听听说课程而言，平台的设计与使用直接影响到学习资源的传递、学生的学习体验和课堂互动的质量。学习通、钉钉和腾讯会议三个平台，各自提供了不同的功能，适应了俄语视听听说课程在教学中的需求。学习通可以作为主要的学习资源管理和任务发布平台，适合管理课程内容、布置作业以及进行学情分析。钉钉提供了强大的

实时互动和小组讨论功能,适合进行课堂互动、口语练习和协作学习。腾讯会议则以高质量的视频会议和分组讨论功能为优势,能够在俄语听力和口语训练中提供实时的互动反馈和协作支持。通过这些平台,教师可以管理课程内容、布置作业、提供学习资源;学生可以在平台上进行听力和口语练习,并通过实时互动获得反馈,提升语言能力。

3 翻转课堂实施中的挑战

尽管翻转课堂为俄语视听说课程提供了创新的教学模式,但在实际教学过程中,仍然面临诸多挑战。以下是翻转课堂实施中常见的挑战及解决方案:

3.1 学生学习自主性的差异

翻转课堂强调学生自主学习,但并不是所有学生都能在课外自觉地完成学习任务。部分学生可能缺乏自主学习的动力,导致他们在课外学习时存在拖延或敷衍的情况,从而影响学习效果。解决这一问题需要教师采取以下措施:

制定学习计划与监督机制:教师可以在教学初期为学生制定明确的学习计划,规定每一阶段的学习任务和学习目标,并定期检查学生的学习进度。同时,教师可以通过在线平台监控学生的学习活动,及时发现问题并加以纠正。

激励机制:教师可以通过设立奖励机制,如对表现积极的学生给予积分、奖励等,激励学生自主学习,增强他们的学习动机。

个性化辅导:对于学习主动性较差的学生,教师可以通过一对一辅导或提供个性化学习建议,帮助他们克服学习中的困难,增强他们的学习信心。

3.2 教学技术支持的挑战

翻转课堂的顺利实施离不开技术平台的支持,然而,部分学生可能面临技术障碍,如对在线平台操作不熟悉或网络不稳定等问题,影响他们的课外学习。因此,教师应采取以下措施:

技术培训与支持:教师在课堂开始时需要对学生进行平台操作培训,确保学生熟悉学习平台的使用方法。此外,教师还可以通过平台内置的帮助系统或在线答疑功能,帮助学生解决

参考文献:

- [1] 高校外语专业教学中应用翻转课堂教学模式研究[J].向泓澈.海外英语.2025年07期.
- [2] 信息网络时代下外语教学中翻转课堂教学模式的应用研究[J].赵石楠.湖北农机化.2019年第015期.
- [3] 基于翻转课堂的高校俄语教学改革分析[J].顾运轩.当代教研论丛,2018(11).
- [4] 基于微课的翻转课堂与高校俄语教学改革[J].徐梅;郭芋坊.文化创新比较研究,2019(05).
- [5] “翻转课堂”在俄语教学中的创新应用[J].靳知.教育教学论坛.

技术问题。

平台的选择与优化:教师应选择稳定、易用的在线学习平台,如“学习通”、“钉钉”或“腾讯会议”等,这些平台可以提供便捷的学习资源和反馈机制,帮助学生顺利完成课外学习任务。

网络环境的优化:教师可以提前检查学生的网络环境,确保学生能够顺利访问学习资源。如果遇到网络问题,教师可以提供线下材料或与学生协商其他解决方案。

3.3 课堂互动参与度不均衡

翻转课堂中的课堂活动注重学生的互动与参与,但并不是所有学生在课堂上都能积极参与。部分学生可能因为害怕犯错、缺乏自信或语言能力不强而回避参与。为了解决这一问题,教师可以采取以下策略:(1)小组合作学习:通过小组合作学习,教师可以有效分配学生的角色和任务,让每个学生都有机会参与。在小组内,学生之间可以互相帮助,共同完成任务,这样既能提高学生的参与度,又能增强他们的团队合作精神。

(2)分层次教学:根据学生的语言水平,教师可以设计不同难度的课堂活动,确保每个学生都能在活动中找到合适的位置。对于语言能力较弱的学生,教师可以提供更多的引导和支持,帮助他们逐步提升。(3)积极反馈与鼓励:教师应在课堂上给予学生积极的反馈和鼓励,帮助他们建立自信心,尤其是对于口语表达较弱的学生,教师应鼓励他们多开口,避免过度批评,让学生在友好的环境中克服语言障碍。

4 小结

翻转课堂作为一种新兴的教学模式,在俄语视听说课程中具有广泛的应用前景。通过将学习内容的基础部分转移到课外,课堂时间主要用于语言实践和互动,翻转课堂能够有效提升学生的听力和口语能力,并培养学生的自主学习能力和语言应用能力。然而,在实施过程中,教师需要克服学生学习自主性差异、技术平台适应性问题、课堂互动参与度等挑战,通过科学的教学设计和有效的教学管理,确保翻转课堂的顺利进行。通过不断优化教学策略和评估体系,翻转课堂模式必将为俄语视听说课程的教学创新提供更大的发展空间。