

团学干部培养对高校学生综合素质提升的实践探索

彭可铭

广东生态工程职业学院 广东 511330

【摘要】：为探讨团学干部培养在提升高校学生综合素质中的作用与实践效果，本研究采用文献分析与实地调研相结合的方法，分析了当前高校团学干部的培养现状和存在的问题。研究发现，团学干部的培养模式多样化，但仍存在课程体系单一、实践机会有限等问题。针对这些问题，本研究设计了一套完整的团学干部培养方案，该方案包括理论学习、实践操作和反馈评估三个环节，通过提升团学干部的组织能力、沟通能力和解决问题的能力，从而整体提高学生的综合素质。实践结果表明，该培养方案能有效提升学生的领导力、团队协作能力及社会责任感，对高校学生综合素质的提升具有积极的推动作用。本研究对高校团学组织的改革与发展提供了理论与实践的双重支持，可为其他高校团学干部培养提供借鉴。关键词：团学干部培养；高校学生；综合素质；实践探索。

【关键词】：团学干部培养；综合素质提升；高校学生；实地调研；培养方案

DOI:10.12417/2705-1358.25.18.040

引言

本研究通过文献分析和实地调研，探讨了高校团学干部培养对学生综合素质提升的效果及存在问题，发现目前高校在团学干部培养方面存在课程体系单一和实践机会有限等问题。为此，研究提出了一个新的团学干部培养模式，包括理论学习、实践操作和反馈评估三个环节。实践结果显示，该培养方案能有效提升学生的领导力、团队协作能力及社会责任感，从而促进学生综合素质的整体提高。本研究为团学组织的改革与发展提供了理论与实践借鉴，旨在为高等教育质量的提升提供有效策略。

1 高校团学组织的培养现状与挑战

1.1 团学干部的角色与重要性

团学干部在高校中扮演着至关重要的角色，是连接学生与学校管理层的桥梁^[1]。他们负责组织和管理校园内的各项活动，提升校园文化氛围，促进学生之间的交流与合作。在这样的位置上，团学干部不仅需要具备良好的组织能力和领导能力，还需具备敏锐的洞察力和良好的沟通技巧，以有效回应学生的需求并传达校方的意图。团学干部的工作对激励学生参与校园生活、提高其归属感和责任感起着关键作用。通过各种校园活动与社团工作，团学干部可以锻炼自身的综合素质，包括团队合作、创新意识和社会责任感等重要能力。基于此，团学干部的培养不单纯关乎个体发展，更关乎整体学生群体的成长和整个

高校教育目标的实现，在高校教育体系中占据举足轻重的地位。

1.2 综合素质的内涵及其重要性

综合素质的内涵指个体在知识、能力、品质等方面的全面发展，它不仅涉及专业知识和技能，还包括批判性思维、沟通能力、团队合作、领导力以及社会责任感。这些素质在当今社会显得尤为重要，因为它们直接影响学生在职业、社会及个人生活中的表现^[2]。高校教育的目标不只是知识传授，更是培养能够适应复杂社会环境、具有创新精神和责任意识的高素质人才。团学干部培养作为高校教育的重要组成部分，通过锻炼学生的综合素质，助力其在社会活动中发挥更积极的作用与影响。

1.3 当前高校团学干部培养的主要问题

当前高校团学干部培养中存在若干问题，主要表现在培养体系和实践能力的不足。课程体系往往偏重理论，缺乏多样性与综合性，导致学生在实际工作中的适应能力有限。实践机会的匮乏亦限制了团学干部综合能力的提升，因为实地锻炼是培养组织与领导能力的关键。反馈机制的不完善使得培养方案缺乏时效性和针对性，影响了学生对自身能力发展的正确认识。这些问题对提升高校团学干部的整体素质形成了障碍，需要有效的改进措施。

作者简介：彭可铭，出生年：1985.5，性别：男，民族：汉，籍贯：广东，单位：广东生态工程职业学院，职称：讲师，学位：硕士，主要研究方向：教育管理、学生素质教育、党务管理。

2 团学干部培养方案的设计

2.1 理论学习的内容与方法

理论学习在团学干部培养方案中具有至关重要的地位。理论学习的内容需涵盖高校学生综合素质的多方面,包括领导力、团队合作、沟通技巧以及社会责任感等核心素质,确保团学干部在思想认识上具备相应的理论支持。为此,可设计系列课程,邀请相关领域的专家学者进行专题讲座,结合案例分析增强理论的实际应用性。在学习方法上,要注重多样性,采用互动式教学、情景模拟及小组讨论等方式,激发团学干部的学习兴趣并加强理论理解。辅助以网络课程和自学材料,鼓励理论知识与实际工作相结合,通过阶段性的小测验和理论研讨检验学习效果,加深对综合素质的理解与掌握,确保理论学习能够为实践操作奠定坚实基础^[3]。

2.2 实践操作的机会与平台

在团学干部培养方案中,实践操作的机会与平台至关重要。通过搭建多样化的实践平台,团学干部得以在真实情境中锻炼其组织和管理能力。这些实践平台包括校内外活动的策划与实施、社会公益项目的参与、以及企业实习机会的获取等。这种丰富的实践经验不仅有助于团学干部在实际操作中提高综合能力,还能强化其社会责任感和团队合作意识。结合校外资源,如政府机构或社会组织合作,拓宽学生视野,使其在不同社会环境中获得更为广泛的实践体验,助力综合素质的全面提升。

2.3 反馈评估的制度与效果

反馈评估制度通过构建合理的评估指标体系,涵盖团学干部的综合能力、领导力、团队协作及社会责任感等方面。采用多维度评估方式,结合自评、他评和专家评审,确保评价结果的客观公正。从效果方面观察,反馈评估制度能促进团学干部自我反思与能力提升,帮助他们识别个人短板,并制定改进计划。该制度还为培养方案的不断优化提供了依据,促使教学环节更具针对性和有效性,最终推动高校学生整体综合素质的提高,增强其在实际环境中的适应能力。

3 团学干部培养方案的实施过程

3.1 方案的实施步骤和监督

在团学干部培养方案实施过程中,明确的步骤设计与有效的监督机制至关重要。应根据培养方案的具体目标,设定细化的操作步骤,并制定详细的时间表,以确保每个阶段的任务得到落实。理论学习阶段需要明确学习内容,并安排有关方面的专家进行定期培训讲座,帮助团学干部夯实理论基础^[4]。实践操作环节需结合高校实际情况,提供丰富的实践平台,让干部在真实情境中锻炼所学技能。为评估方案实施效果,应引入反

馈评估机制,通过定期收集学员的意见和建议,不断调整和优化培养方案。设立监督小组是保证方案顺利实施的重要方式。监督小组需定期对各项活动进行评估,记录执行情况,完成工作报告,确保方案在实施过程中保持高效和质量,为提升干部的综合素质提供坚实保障^[5]。通过严格的步骤与监督,能够为团学干部的全面发展奠定基础。

3.2 参与干部与学生的互动反馈

团学干部培养方案的实施过程中,干部与学生的互动反馈是关键环节。互动通过定期举行反馈会和建立线上沟通平台实现,旨在了解学生对培养内容和形式的意见。学生普遍认为,通过参与方案设计的会议及活动,能够切实感受到组织能力和沟通技巧的提升。干部在日常工作中,通过收集学生的意见反馈,意识到实践环节的重要性,并主动调整策略以满足学生需求。这种良性的互动机制不仅促进了团学干部自身的成长,还提升了整体培养方案的有效性。

3.3 方案的调整与优化

在实施过程中,基于参与者的反馈意见和实际观察,对培养方案进行调整和优化。通过调整理论学习模块的内容深度和广度,加强与实践操作环节的紧密联系,提升学员的真实应用能力。增加实践机会的多样性,鼓励团学干部参与更多校内外活动,以提高其实践技能。完善反馈评估机制,通过定期反馈和评估,及时更新培训计划,以确保培养目标的有效实现。

4 培养方案对团学干部综合素质提升的影响

4.1 领导力与团队合作能力的提升

团学干部培养方案对其领导力与团队合作能力的提升具有显著的促进作用。通过系统化的理论学习,团学干部不仅掌握了基本的领导理论,还能够理解不同情境下的领导策略,这为其在活动中有效施展领导力奠定了基础。通过实践操作环节的锻炼,学生在组织和参加各类校内外活动的过程中,身临其境地体验团队协作的重要性,并掌握实际操作技巧。团队合作的能力在多样化的任务设置中得以强化,涉及角色分配、资源整合和冲突管理等方面,使团学干部在复杂的团队环境中能够更灵活地进行协调与管理。反馈评估制度的实施,则为团学干部提供了反思与成长的机会,通过他人意见的反馈找到自身不足,并加以改善。这一循环过程逐步提升了团学干部的领导力与团队合作能力,使其能够更好地应对未来的挑战。

4.2 社会责任感与解决问题能力的增强

培养方案显著增强了团学干部的社会责任感与解决问题的能力。通过方案中的理论学习和实践操作,团学干部更深刻地理解社会责任的意义,并在实际工作中体现其价值。实践环节提供了丰富的真实环境,使干部在处理任务时,能够识别复

杂问题并采用有效策略进行解决。这不仅促进了责任意识觉醒，还提升了实际行动的能力。评估反馈环节不断强化他们反思实践过程，通过面对面沟通和自我评估，团学干部对个人能力的提升有了更为清晰的认识，从而进一步推动他们积极参与社会活动并解决实际问题。

4.3 对其他高校团学干部培养的启示与影响

提升高校团学干部的培养方案在多个方面对其他高校具有重要启示与影响。通过强调理论学习与实践结合，促进学生综合素质的全面发展是关键所在。优化课程体系的多样性及实践环节的广泛性，有助于塑造出具备强大领导力、沟通能力及社会责任感的人才。对其他高校而言，这一方案为团学干部培养提供了可借鉴的实践经验，推动培养模式的革新与整体水平的提升。

5 结语

本文通过对高校团学干部培养模式的研究，深入探讨了其

在提升学生综合素质方面的实际效果与存在的问题。研究结果显示，虽然团学干部的培养模式具有一定的多样性，但单一的课程体系和有限的实践机会仍是其主要局限。为此，本研究设计了包含理论学习、实践操作和反馈评估三个环节的团学干部培养方案，并在实践中验证了该方案对提升学生的领导力、团队协作能力及社会责任感等方面具有显著效果。通过本研究的实践，为团学组织的改革与发展提供了有效的理论支持，并为其他高校团学干部培养提供了借鉴和参考。然而，本研究依然存在一些限制，例如样本数量限制和实践地域的局限性，这可能影响了研究结果的普遍适用性。后续研究可在更广泛的范围和更多样的学生群体中进行，以进一步验证和优化团学干部培养方案。未来的研究还应探索更多元化的培养方式，整合更多跨学科的课程资源，并加强对团学干部实践能力的系统培养，以更全面地提高高校学生的综合素质。此外，也应加强对培养效果的长期跟踪评估，为团学工作的持续改进和完善提供数据支持和理论依据。通过这些措施，可以更有效地发挥高校团学干部在学生个人发展和整体素质提升中的关键作用。

参考文献：

- [1] 蒋芳华.浅谈高校学生干部的能力培养与素质提升路径[J].经济与社会发展研究,2020,0(02):0283-0283.
- [2] 周方思.新时代高校学生干部综合素质提升路径研究[J].办公室业务,2021,(22):169-170.
- [3] 白永泉.试论提升高校学生干部综合素质[J].蒙古学研究:蒙文版,2021,(04):97-100.
- [4] 杨坚.高校学生综合素质培养的理论探索与实践[J].高教学刊,2020,0(01):101-103.
- [5] 王德佳.浅谈高校学生干部的能力培养与素质提升[J].当代教育实践与教学研究,2020,(08).