

生成式人工智能赋能大学英语口语教学的创新研究

欧金红

南通理工学院 江苏 南通 226002

【摘要】：随着生成式人工智能技术的快速发展，其在教育领域的应用为大学英语口语教学提供了新的可能性。本研究探讨了生成式人工智能如何赋能大学英语口语教学，以解决传统教学中存在的学生口语输出机会不足、个性化教学缺失和学习动力不足等问题。通过分析生成式人工智能的技术特性，本研究提出了基于AI的大学英语口语教学模式，包括课前个性化诊断、课中AI辅助教学和课后AI陪练巩固三个环节。研究表明，生成式人工智能能够有效提升学生的口语练习频次、提供精准的个性化反馈，并增强学习体验的沉浸感和趣味性，从而显著改善大学英语口语教学效果。

【关键词】：生成式人工智能；大学英语；口语教学；个性化学习；智能评估

DOI:10.12417/2705-1358.25.18.039

1 引言

英语作为全球通用语言，在学术、职业和跨文化交流中具有不可替代的作用。然而，当前大学英语口语教学仍面临诸多挑战，如学生练习机会有限、教学个性化不足以及学习动力缺乏等。传统的教学模式难以满足学生多样化的学习需求，导致“哑巴英语”现象普遍存在。近年来，生成式人工智能技术的突破为教育创新提供了新的工具，其在自然语言处理、情境模拟和个性化学习方面的优势，为英语口语教学改革带来了新的契机。本研究旨在探索生成式人工智能如何赋能大学英语口语教学，构建“AI+教师”协同的新型教学模式。通过整合虚拟对话伙伴、智能评估反馈和沉浸式学习场景，该模式能够显著提升学生的口语实践机会、学习效率和参与度。研究结果不仅为大学英语口语教学提供了实践指导，也为人工智能与语言教育的深度融合提供了理论参考。

2 英语口语教学的重要性

全球化背景下，英语作为国际交流的通用语言，在经济合作、学术研究、科技发展和文化传播等方面都发挥着重要作用。英语口语能力的培养不仅关系到学生的学术成就和职业发展，还关乎到他们在全局化背景下的竞争力和个人成长^[1]。英语口语教学对于提升学生的语言综合运用能力和跨文化沟通素养具有关键作用。首先，英语口语教学有助于培养学生的实际语言运用能力。通过系统化的口语教学，学生能够将所学知识转化为实际表达能力，增强语言输出的自信心和准确性。其次，口语教学是培育跨文化交际能力的重要载体。语言作为文化的具象化载体，其流利表达不仅需要语法层面的正确性，更需契合目标语言的文化逻辑与交际规范。在口语课堂中，学生通过模拟真实场景的对话练习，能够深度理解英语国家的社会文化特质、思维认知模式及交际礼仪规范，进而提升跨文化沟通的敏感性与适应性。英语口语能力已成为新时代职业竞争的核心竞争力之一。随着国际合作的常态化推进，越来越多的企业将

英语口语水平作为人才选拔的硬性指标。具备良好口语表达能力的学生，不仅能够快速适应国际化工作环境的沟通需求，更能在职业晋升中获得更多机遇，其职业发展天花板也将得到显著提升。

3 大学英语口语教学现状及存在的问题

3.1 学生口语输出机会不足

传统的大学英语口语教学通常采用“教师讲授—学生模仿”的单向传递模式。

教师在课堂上占据主导地位，通过教材内容或固定句型引导学生进行口语练习，而学生则被动接受知识^[2]。这种模式下，教师往往更注重语言知识的输入，而忽视了语言的实际输出，这导致学生在课堂上缺乏足够的口语练习机会。同时，由于时间限制和班级规模较大，学生实际开口说英语的机会较少。Krashen的语言输入假说和Swain的输出假说都强调，语言习得的关键在于大量可理解性输入与输出，但传统教学模式难以提供足够的语言实践环境。许多学生即使掌握了语法和词汇，仍因缺乏真实场景的锻炼而无法流利表达。

3.2 个性化教学难以实现

目前，大多数高校的英语口语教学仍以统一的教材为基础，内容多为情景对话、短文朗读或话题讨论。这些材料虽然结构清晰，但往往缺乏真实语境和时效性，难以满足学生的实际交流需求。标准化内容无法适应不同学生的语言水平和学习目标，导致部分学生因内容过难或过易而失去学习兴趣。此外，每个学生的语言基础、学习风格、兴趣偏好和动机水平各不相同，但传统教学往往采用“一刀切”的方式，忽视了学生个体差异的存在，难以针对个体需求进行调整，无法针对学生的特点进行差异化教学。在传统口语教学模式下，教师难以设计适合所有学习者的口语活动，也无法为每位学生提供定制化的反

馈或练习内容^[3]。同时,传统的口语测试评估方法也无法为学生个性化的评价与反馈。

3.3 学生口语学习动力不足

传统口语课堂的互动形式通常局限于师生问答、小组讨论或角色扮演等固定模式,课堂互动形式较为单一,教学内容和模式缺乏趣味性和创造性,难以激发学生对英语口语学习的兴趣,难以调动学生的积极性和主动性。许多学生往往感到口语学习枯燥而乏味,对口语学习持消极态度。此外,学生在课堂上进行口语练习和展示时,常因发音不准确、语法错误等问题打击到自信心,而教师过度纠错的习惯更强化了学生的挫败感,从而进一步降低了学生口语活动的参与度,甚至部分学生因害怕犯错而回避开口,完全放弃了口语练习,从而形成了“哑巴英语”现象。同时,部分学生对于英语口语的重要性认识不足,认为只要通过考试即可,缺乏主动学习和提升口语能力的内在驱动力。这种动力不足的现象不仅影响了学生的口语学习效果,也制约了英语口语教学质量的整体提升。

4 生成式人工赋能大学英语口语教学的可行性

随着信息技术和人工智能的发展,生成式人工智能引起了各界的热议,为教育行业带来了革命性的变革,在大学英语口语教学中也展现出了巨大的潜力。生成式人工智能有着强大的自然语言处理能力和个性化定制功能,能够模拟人类的创造性和灵活性,为英语口语教学开辟了全新的可能性空间,也为当前大学英语口语教学中存在的口语练习机会不足、个性化指导缺失和学生参与度低等问题提供了新的解决方案。

4.1 虚拟对话伙伴的常态化应用

生成式人工智能最显著的优势体现在其自然交互能力的突破性进展上。当前的人工智能对话系统已能够理解上下文、捕捉言外之意,并作出合乎语境的回应,这使得人机对话的流畅度和真实感大幅提升。在口语教学中,这种能力转化为丰富的应用场景:人工智能可以扮演面试官、旅行伙伴、商业客户等多种角色,与学生展开深度互动。

基于自然语言处理和语音合成技术,人工智能对话系统可以模拟真实人际交流,支持学生随时随地进行口语练习。例如,Kimi、豆包等智能工具能够根据用户语言水平自动调整对话难度,开展从日常闲聊到专业话题的多层次交流。这种虚拟陪练不仅提供表达机会,还能即时纠正发音和语法错误,形成“练习-反馈-改进”的良性循环。

利用人工智能技术,可以构建虚拟对话系统,模拟真实场景下的对话练习。这种虚拟对话不受时间和空间的限制,学生可以随时随地进行口语练习,从而大大增加口语输出的机会。通过创建虚拟对话环境、打破时空限制以及提供多元化练习场

景,生成式人工智能技术能够显著拓展学生的口语实践维度和频次,从根本上改变“哑巴英语”的困境。

4.2 个性化智能评估与反馈

生成式人工智能的核心优势在于其强大的数据分析与模式识别能力,能够为每位学生构建多维度的能力画像。通过采集学生在语音交互、练习测试、课堂表现等场景中产生的海量数据,人工智能系统可以精准评估其词汇量、语法掌握度、发音准确度、流利度、语用能力等各项指标。这种数据驱动的评估方式比传统教师的主观判断更为客观全面,能够发现人力难以察觉的长期趋势。

传统口语评估多限于发音准确度和语法正确性等表面特征,而人工智能系统能够分析话语的连贯性、逻辑性、适切性等更高层次的交际能力,重新定义了口语评估的维度和深度。人工智能系统不仅具备专业客观的评判能力,也可以提供逐句分析,指出具体问题所在。

生成式人工智能也重新定义了口语教学中的反馈机制。传统教师反馈受限于时间和精力,往往滞后且笼统,而人工智能系统可以提供即时、详尽、多层次的个性化反馈^[4]。例如,在学生完成一段口语表达后,系统不仅能指出语法错误,还会评价语音语调的自然度、词汇的丰富性、语篇的连贯性,甚至包括眼神交流和肢体语言的适切性。智能强化训练系统则进一步巩固了个性化学习效果。人工智能系统能够识别学生的易错点,自动生成针对性的练习题和语料库,通过间隔重复和变式训练帮助其克服顽固错误,从而有效提高学生的语言能力。

4.3 情境化与沉浸式学习体验

生成式人工智能能够创造高度真实的语言使用场景,使学习内容与学生生活经验和未来需求紧密相连。学生不再是机械地重复句型,而是在解决实际问题中自然运用语言。这种情境化学习能够显著提升学生的参与度和投入度,因为语言不再是被学习的对象,而是解决问题的工具^[5]。尤其值得注意的是,人工智能系统可以根据学生的专业背景定制场景,如为医学生设计医患对话,为工科生设置技术交流情境,这种相关性设计极大地增强了学习的意义感和实用性。

跨文化沉浸体验是激发学习兴趣的另一有效途径。人工智能系统可以模拟不同英语国家的文化环境和交流风格,学生通过与虚拟人物的互动,深入理解语言背后的文化内涵和社会规范。这种文化沉浸不仅提升了学生的语言适切性,还激发了其对异国文化的探索欲望,从而转化为持续的学习动力。此外,生成式人工智能的非评判性练习环境可以有效缓解学生口语练习中的心理障碍和参与度问题。例如 ChatGPT 和豆包等工具可模拟真实对话场景,学生无需担心被嘲笑或过度纠错或中断

性纠错。

5 基于生成式人工智能的大学英语口语教学模式设计

针对当前大学英语口语教学中存在的问题,基于智慧教学理念和生成式人工智能技术,对大学英语视听说教程中的口语技能教学进行了AI辅助模式的应用探索。

5.1 课前—AI 个性化诊断

在课堂教学前,教师在智慧教学平台上传相关主题词汇、功能句型和视听资源,要求学生在自主学习后,完成跟读、配音和主题口语录音等任务。AI对学生

课前预习任务中的发音问题、语法错误及词汇丰富度等进行诊断评分,形成个性化的评估报告。同时,利用AI自动汇总学生的预习数据,生成“共性错误云图”,帮助教师在后续的课程资源建设和课堂教学活动设计上更加地有的放矢。对于在预习环节中表现欠佳的学生,例如错误率达到40%以上的学生,AI将推送定制化的预习任务包,帮助学生进一步加练提高。

5.2 课中—AI 辅助教师课堂教学

在课堂教学的起始环节,教师播放挑选的部分学生在预习阶段完成的任务片段,学生可以实时弹幕式点评,同时展示AI的诊断评估,教师也补充自己的反馈评价,对部分共性问题予以修正。在教学输入环节,教师利用AI生成跨文化交际案例视频,引导学生理解其中的语言点和文化点,通过视觉化内容增强文化理解。在教学输出环节,教师可以借助AI组织即

兴演讲、小组辩论和角色扮演等课堂活动,例如学生随机抽取AI生成的话题进行即兴演讲,AI助教实时抛出“反方数据包”,训练学生的正方回应,或是两人一组与AI进行情景角色扮演等。结合AI客观评估的同时,教师也给予专业的点评指导,有效地帮助学生语言组织能力和文化交际能力的提升。

5.3 课后—AI 陪练巩固

在课后,学生对课堂活动的任务进一步完善,并录音或视频传至平台,结合AI点评和小组互评查漏补缺,针对自己在语音语调和词汇语法等方面的薄弱点,利用平台资源和AI陪练,进一步巩固加强。同时,教师在平台布置课后练习任务,学生借助AI练习纠正,然后上传平台,结合AI和教师的评分,给出最终成绩。

6 总结

生成式人工智能为大学英语口语教学带来了革命性的变革机遇。通过虚拟对话伙伴、智能评估系统和沉浸式学习场景的应用,AI技术能够有效弥补传统教学的不足,为学生提供更多口语练习机会、精准的个性化反馈以及真实语境下的语言实践。本研究提出的“课前—课中—课后”三阶段教学模式,实现了AI与教师优势的有机结合,为口语教学注入了新的活力。然而,AI技术在口语教学中的应用仍面临一些挑战,如技术成熟度、师生适应性以及数据隐私等问题。未来研究可进一步探索AI与人类教师的协同机制,优化人机交互体验,并关注技术应用的伦理边界。总体而言,生成式人工智能为大学英语口语教学开辟了新的路径,其深度融合将推动语言教育向更高效、更个性化的方向发展。

参考文献:

- [1] 刘余.探索“互联网+教育”时代下智能学习工具助力大学英语口语教学创新之路[J].语言与文化研究,2025,33(02):108-111.
- [2] 蔡淑红.ChatGPT的引入对大学生英语口语教学的影响机制研究[J].河北能源职业技术学院学报,2024,24(04):68-71.
- [3] 张子婵.人工智能技术赋能下的大学英语口语教学策略研究[J].现代英语,2025,(04):29-32.
- [4] 李芃芃.人工智能在大学英语课堂上的应用研究—以口语课程教学实践为例 [J].现代英语,2025,(01):10-12.
- [5] 王晓洁,郑乐秋.虚拟现实技术辅助大学英语口语教学策略研究[J].教育信息化论坛,2024,(03):24-26.