

以学生为中心的《国际贸易》课堂教学探究

——以“比较优势理论”为例

马玉立* 李鑫月 寇璐瑶

湖北工程学院 湖北 孝感 432000

【摘要】：比较优势理论在国际贸易教材中的地位是核心且至关重要的。这篇文章讨论的是该理论中的两个部分——1.比较优势理论的背景与内涵；2.比较优势理论的推导与运用。这两个看似简单的内容，教师在教学过程中应该如何结合现代化教学手段和方法进行教学设计呢？针对新时代的学生教学上又会做出哪些改进和创新，也是当下教育界亟需探究的话题。本文将针对性的以“比较优势理论”这一课为例，进行教学设计，合理的融入一些创新方法和元素，丰富教学内容，达到寓教于乐的效果。

【关键词】：绝对优势理论；比较优势理论；教学设计

DOI:10.12417/2705-1358.25.18.038

1 “比较优势理论”的教学目标与重难点

这节课的教学目标是：第一，学习并了解国际贸易的原因、英国谷物法的产生背景、大卫李嘉图的人物简介；第二，理解并记忆“非各有优势”的情况、“各有优势”和“非各有优势”的区别、比较优势理论的内涵。

这节课的教学重点是：第一，探索国际贸易的原因；第二，阐述“非各有优势”的情况；第三，掌握英国谷物法的产生背景；第四，了解大卫李嘉图的人物简介；第五，客观阐述绝对优势理论与比较优势理论的区别；第六，详细阐述大卫李嘉图国际分工的过程；第七，深刻理解比较优势理论在中国的成功实践。

教学难点是：第一，比较“各有优势”和“非各有优势”的区别；第二，理解英国谷物法废除的原因；第三，识记比较优势理论的内涵；第四，严谨分析亚当斯密视角下的国际分工；第五，透彻分析大卫李嘉图视角下的国际分工；第六，对比分析比较优势理论下贸易前后的产出情况；第七，合理运用比较优势取得择业就业的成功。

2 “比较优势理论”的教学设计（2节课，90分钟）

在课堂教学中，教学形式融合了研讨课堂、翻转课堂、数智课堂、游戏课堂、剧本课堂。教学方法包括游戏热身、理论复习、问题导入、课堂精讲、课堂总结、思政融入。

2.1 通过游戏热身融入游戏课堂

教师先亮出手绘美食卡，每小组随机抽一张，讨论后派代表把中国烤鸭、日本寿司、印度咖喱、法国马卡龙、美国汉堡、巴西烤肉、澳洲龙虾贴到世界地图对应位置。教师示范提问：各国为何跨国交换美食？学生悟出：因各国都有拿手好菜，互换才能共享。接着展示当年世界出口图，指出中国电子机械、俄罗斯石油、南非黄金、美国资本皆凭贸易走遍全球。最后，数字卡通“亚当斯密”AI登场，用科技点亮兴趣，引出“比较优势”话题。

2.2 理论复习和问题导入

复习绝对优势：教师双语展示亚当·斯密原句——“a country should produce and export products with absolute advantages...”，学生译为“各国应出口成本绝对低的产品”。教师归纳：2×2×1模型，英国产1单位毛呢需10小时，葡萄牙100小时；葡萄牙产1单位红酒需30小时，英国80小时，故英国出口毛呢、葡萄牙出口红酒，实现自由贸易。

教师设问：若A国在两种产品均具绝对优势，B国全无，还会贸易吗？小组讨论。教师总结：仍会贸易，发展中国家初期皆处劣势，中国靠艰苦奋斗从“世界工厂”迈向自主创新，此为思政点。绝对优势无法解释此现象，引出今日主题——比较优势。接着，教师进行问题总结回答。在非各有优势的情况下，这两国还会继续贸易。这种情况其实在发展中国家中更明

作者简介:马玉立(1981.05—)，女，汉族，湖北武汉人，研究生学历，博士，副教授，主要从事经济管理教学改革的研究工作。

李鑫月(2004.05—)，女，汉族，山东德州人，湖北工程学院本科在读。

寇璐瑶(2005.09—)，女，汉族，河南许昌人，湖北工程学院本科在读。

基金项目:湖北工程学院教学改革研究项目“S-L-P”教学模式创新教学设计(编号:JY2024019)。

显。比如中国，建国初期，我们生产的产品与西欧发达国家相比基本都是处于劣势的，那么按照绝对优势理论，我们就没办法进行国际贸易了。但是事实是我们没有自暴自弃，一直在国际贸易体系中贡献自己的力量，直到现在，我们终于由世界工厂变为了自主创新的国家。这里第1次融入思政元素【元素一——艰苦奋斗】使学生理解并共情中国如何由世界工厂转变为自主创新的历程，并被艰苦奋斗的精神所鼓舞。

2.3 教师进行课堂精讲

2.3.1 理论背景

首先，通过介绍英国谷物法的背景来展开。这里教师汇报学生分小组撰写剧本并拍摄短视频的作业的情况，并在全班展示评分最高的短视频。接着，教师介绍大卫李嘉图。大卫·李嘉图14岁起就开始在他父亲的交易所随其父从事证券金融业务，二十来岁时已腰缠万贯，是伦敦证券交易所和房地产市场上炙手可热的投资家。37岁时才发表他的第一篇经济学论文。随后就一发而不可收拾，在他14年短暂的学术生涯中，为后人留下了大量的学术资料。其中，1817年出版的《政治经济学及赋税原理》最具盛名，这本书使他成为19世纪初最伟大的经济学家。在这本书里，提出了著名的比较优势贸易理论。根据翻转课堂学生提前看过的视频和教师的介绍，让学生在平台里面总结大卫李嘉图，最后教师使用词云投屏给全班。

2.3.2 原理推导

假设：①世界上只有英国和法国（2个国家）②他们都只生产毛呢和小麦（2种商品）③生产要素为劳动力时间（1个要素）请分析英国和法国是否会发生贸易？如果会，如何进行贸易？

（1）首先我们通过图1来了解英国和法国的生产情况：

英国生产1单位的毛呢，需要耗费的劳动力时间是10个小时，而法国生产1单位的毛呢，需要耗费的劳动力时间是100个小时，所以，英国在毛呢的生产上拥有绝对优势；英国生产1单位的小麦，需要耗费的劳动力时间是30个小时，而法国生产1单位的小麦，需要耗费的劳动力时间是50个小时，很明显英国在小麦的生产上也拥有绝对优势。

（2）接着我们通过这个案例来研究亚当斯密的视角

亚当斯密认为：所以无论是毛呢还是小麦，英国都拥有“绝对优势”，而对于英国而言，法国就叫做“没有优势”。按照亚当斯密的绝对优势理论，英国和法国之间不会发生自由贸易。但是大卫李嘉图却有不同见解。

（3）接着我们再来看大卫李嘉图的视角

大卫李嘉图发现：绝对优势理论是两个国家的对比，而他

提出的比较优势理论是一个国家两种产品的对比。

英国生产1单位毛呢，需要耗费的劳动力时间是10个小时，而生产1单位小麦需要耗费的劳动力时间是30个小时，所以，毛呢的生产效率更高，英国在毛呢生产上有比较优势，英国应该集中力量去生产毛呢。法国生产1单位毛呢需要耗费的劳动力时间是100个小时，而生产1单位小麦需要耗费的劳动力时间是50个小时，所以，小麦的生产效率更高，法国在小麦生产上有比较优势，法国应该集中力量去生产小麦。

大卫李嘉图认为：英国和法国仍然可以进行国际贸易。那就是，英国集中生产毛呢，而法国集中生产小麦。英国用毛呢去交换法国的小麦。

（4）接着，我们一起来看一下贸易分工的过程。

英国将多余的劳动力调去生产毛呢，所以劳动力时间由10变成10+30；而法国将多余的劳动力调去生产小麦；所以劳动力时间由50变成50+100。

（5）最后，我们对贸易前后两个国家的情况

贸易前，英国生产1单位的毛呢需要耗费的劳动力时间是10个小时，贸易后，劳动力时间增加到40个小时，所以能生产4单位的毛呢；贸易前，法国生产1单位的小麦需要耗费的劳动力时间是50个小时，贸易后，劳动力时间增加到150小时，所以能生产3单位的小麦。我们发现无论是拥有绝对优势的英国还是没有优势的法国，参与国际贸易以后，他们的产量和国民财富都增加了。

李嘉图的分析与当时英国的情况正好吻合，因此，大卫李嘉图认为“两利相权取其重，两害相权取其轻”。

【思政元素融入——实践创新】建国以来，中国对于欧美国家而言，在任何产品上都不具备绝对优势，但是长期以来，中国的汽车产业深耕细作、默默发展，终于在2023年成功超越欧美国家，成为世界第一的汽车大国。这不仅是中国汽车产业的成功，更是比较优势理论在实践中的成功运用。

课程思政的设计意图与效果：在讲解比较优势理论在中国的成功实践时，展示2023年中国汽车出口位居世界第一的视频。引导学生思考中国汽车产业如何从建国初期不具备绝对优势，到如今成为世界第一汽车大国的历程。强调比较优势理论在实践中的运用，激励学生树立远大理想，勇于创新，积极投身于国家的实践创新活动中，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

2.3.3 课堂延伸

比较优势大到国际贸易，小到日常生活，它的应用是非常的广泛，所以，下面我们就来延伸得说一下比较优势理论对我

们当年青年的启发。

提起达芬奇，没有人会感到陌生，他是意大利文艺复兴三杰之一。被世人认为是从未来穿越回去的人，是人类历史上无所不能的天才。虽然说和达芬奇同时代的人物也在很多领域取得巨大成绩，可是和达芬奇这位充满神秘色彩的天才比较起来就显得弱了一点，他是人类历史上唯一的全才。今天要给大家讲的是达芬奇年轻的时候写给米兰公爵的一封求职信。在信中，他历数了自己在各个领域中的才能，在信的结尾他写到除了这些他还会画画，我们发现天才好像在任何方面都超越常人。我想这可能就是这几年网络上比较热门的一个词——斜杠青年。斜杠青年的烦恼，世人不常有，我们常见的烦恼是在任何技能上我们都没有天赋，这可能就是网络上说的比较多的45°青年，45°青年的特点是想卷卷不动，想躺躺不平。

那么今天学习的比较优势理论，在当年青年的择业与成功上也可以给大家一些启发：假如你没有一项技能很突出，请问有适合你的工作吗？当然有，假如你某项技能有70分的水准，就足以胜任一份工作了，因为技能90分的人，他们不倾向选择这份工作。

【思政元素融入——责任担当】启发学生在择业就业时要有进取心、社会责任感和珍惜机会的意识，为他们的成长和发展提供有益的指导。

参考文献：

- [1] 廖益.地方应用型本科高校经济类专业国际贸易实务课程教学改革探索与实践[J].高教学刊,2024,10(18):148-151.
- [2] 孙园园.课程思政视域下的国际贸易实务课程教学改革探究[C]//钢铁职业教育教学指导委员会,中国钢铁工业协会.“2024 职业教育活动周——钢铁行业大工匠进校园”论文集(下册).山东财经大学燕山学院,2024:3.
- [3] 易鹤,张强,徐峰,等.经济管理类专业统计学课程教学改革思考[J].科教文汇,2025,(03):124-127.
- [4] 余敏丽.数字时代国际贸易实务产教融合课程建设研究[J].北方经贸,2024,(06):140-143.
- [5] 曾璐.职业素养元素融入高职专业课的教学改革研究——以“国际贸易理论与实务”课程为例[J].新课程研究,2024,(06):62-64.

课程思政的设计意图与效果：在课堂延伸部分，通过讲述达芬奇的故事以及斜杠青年和45°青年的对比，引导学生认识到在择业就业时要根据自己的比较优势进行选择，同时要有进取心和社会责任感。强调即使在某个领域没有绝对优势，只要发挥比较优势，依然可以在社会中找到自己的位置，并为社会做出贡献。

3 课堂总结和反思

上半节课里，教师成功引导学生通过游戏和讨论，深入理解国际贸易中优势产品的利用；通过复盘绝对优势理论，帮助学生巩固了国际贸易的基础知识；引导学生发现比较优势理论的重要性，为后续学习打下坚实基础；采用多样化的教学方式，如编写剧本、拍摄视频等，提高了学生的学习兴趣和理解深度；总结并强调了“讲授-练习-延伸”的教学路径，为学生的学习提供了清晰的方向。

下半节课里，首先，老师通过表格示范和贸易前后对比，讲解了理论推导，举例告诉大家比较优势理论具体是如何实施，并完成国际贸易的。然后，通过观看自制视频，讲解比较优势理论在运用上的成功范例。接着，同学通过小组研讨，实践了理论运用，并汇报结果。最后，老师使用达芬奇的求职信和斜杠青年、45°青年等网红词语，拓展了理论延伸，将比较优势原理启发到同学们的择业就业选择上。