

面向数字素养与技能的财会类专业实践教学改革研究

刘 宁 张雪鹏

西安工商学院 经济与管理学院 陕西 西安 710200

【摘 要】：数字经济时代对财会人才提出新需求，本文基于国家教育政策与行业数字化转型背景，探讨财会类专业实践教学改革路径。当前企业财务职能转向管理决策型，亟需具备数据分析、信息技术应用及跨领域协作能力的复合型人才。高校财会实践教学面临师资数字素养不足、课程体系滞后、实践资源匮乏等挑战。研究提出构建分层递进式实践教学体系，通过岗位能力模型设计课程模块，强化校企协同，打造“双师型”教师队伍，搭建虚实结合实训平台，以培养兼具专业素养与数字技能的应用型人才。

【关键词】：数字素养；财会专业；实践教学

DOI:10.12417/2705-1358.25.18.032

引言

加大财会专业学生的数字素养与技能的培养，成为高校提升教学质量的重要一环。什么是数字素养？是指在数字环境中学习、工作、生活应具备的一系列有效、安全、负责地使用信息通信技术的能力、知识和态度。具体包括五大层级能力模型：生存能力（App 使用、信息检索），安全能力（隐私保护、防诈骗、防沉迷），思维能力（利用大数据/AI 解决问题），生产能力（数字内容创作与解决方案输出），创新能力（技术研发或商业模式突破）。

1 数字化财会人才培养背景

1.1 符合国家教育大政方针政策

2024 年颁布的《全民数字素养与技能发展水平调查报告》指出，学校教育数字素养和技能水平高低的决定性因素。《中国教育现代化 2035》特别强调，在全球数字化转型浪潮下，职业院校及高等学校应结合社会发展需求，创新人才培养思路，做好学科专业数字化结构优化整合，培养更多具备“专业素养+数字技术”的复合型人才。

1.2 社会及行业需求变化迅速

一方面，大数据、人工智能和物联网等技术对会计领域影响持续扩大，推动财税行业从信息化、自动化向智能化升级，对人才技能结构提出全新要求；另一方面，企业对财务人员的数字化能力需求显著提升，具备数字财会专业复合型人才成为市场稀缺资源，尤其在财务决策支持、数据分析和系统应用等领域存在明显技能缺口。

1.3 财务职能转型需求

具备智能财务系统搭建、财税大数据分析等技能的从业者薪资水平和职业晋升速度显著高于传统岗位。据《财会研究》杂志统计，具备数据分析能力，能够适应企业数字化转型的财务人员，其企业业绩提升幅度平均高出 20%。

2 数字化财会实践教学改革的意义

财会类实践教学改革是顺应行业发展、满足人才需求的必然要求，也是提升教学质量、培养学生综合素养和创新能力的关键举措，更是推动高校教育适应时代发展的重要途径。

2.1 适应财会工作模式变革

数字化时代，财务机器人（RPA）在账务处理、发票认证、银行对账等重复性工作中应用比例高达 51.6%，会计核算流程标准化程度和管控能力大幅提升，手工记账逐渐退出历史舞台，企业对具备数字化技能和数据分析能力的财会人才需求迫切。

2.2 提升学生就业竞争力

学生通过接触企业真实场景和案例，参与虚拟仿真系统操作，将课堂知识与实践紧密结合，培养的综合素质和实操能力更符合企业需求，从而在就业市场中更具优势。

2.3 培养学生创新思维与实践能力

通过实践教学改革，校企联合举办财会创新创业项目、技能大赛等，让学生在模拟企业财务工作场景中，如担任不同财务岗位角色完成资金核算、账务处理等任务，能锻炼其创新思维、团队协作和解决实际问题的能力。

作者简介：刘宁（1973.9-）男，汉，山东齐河人，高级工程师、国家级系统分析师，研究方向：企业信息化，企业大数据分析。

项目课题：2024 年度西安工商学院校级教学改革研究项目（24YJ05）。

2.4 深化校企合作与产教融合

通过共建校外实习基地、联合开发数字教材、共同指导实习等方式，实现了资源共享、优势互补。

3 数字化背景下财会专业实践教学现状分析

当前，高校财会专业实践教学在应用型转型背景下取得了显著进步，呈现出创新发展的态势，但仍存在需要优化的空间。本文以应用型高校财会专业为研究对象，结合西安工商学院典型案例，分析当前实践教学体系的创新成果与现存问题，提出“系统性整合+沉浸式技术”的优化方向，为培养数智化时代复合型财会人才提供参考。

3.1 西安工商学院财会专业实践教学现状

西安工商学院经济与管理学院是西安工商学院重点建设的二级学院，对标新文科建设和国际商科教育新趋势，学院推动创新育人机制，融合商科与相关学科领域，优化专业结构，培养适应和引领现代产业发展的强专业、懂技术、精数据、能创新的交叉复合型经管人才。学院坚持“产教融合、校企合作”的协同育人模式。西工商的应用型会计人才培养模式以培养计划、师资、教法与考核安排为依托，以会计学、财务管理专业基础及主干课程为主导，通过不同形式的实践安排（课程实验、综合实训、科研与学科竞赛、认识与专业实习、毕业实践），在培养数字化财会专业人才方面走出了自己的特色之路，并形成了自己一整套财会类专业实践教学体系如图 1 所示。

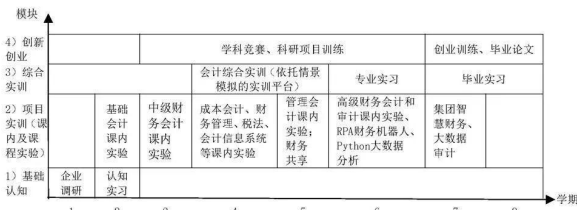


图 1 西安工商学院经济与管理学院财会类专业实践教学体系

3.2 西安工商学院财会专业实践教学创新点

（1）分层化教学体系成熟：西工商构建了财会专业“基础认知→专业项目实训→综合实践→创新创业”四阶教学体系，并配套《财务大数据分析》《RPA 财务机器人》等前沿课程，不但稳固了专业知识，也培养了学生适应现代企业数字化转型需求的能力。在就业方面，西安工商学院对通过“三联动”机制（实习-论文-就业）最终实现了 95% 就业率的好成绩。

（2）校企协同模式深化：西工商通过“校企双证”培养覆盖 20 余个合作项目。西工商成立的“智能会计产业学院”与 30 多家企业建立校企合作，让学生参与企业的项目管理工作，训练了学生综合素养，产业学院还推动教学内容与岗位需

求对接。进一步推动校企合作产教融合的力度。

（3）数字技术深度融入：西工商财会专业通过调整课程体系，推动了数字化财务的教学质量。开设 Python 在财务管理中的应用、财务大数据分析、企业经营虚拟仿真、财务共享、RPA 财务机器人、智慧财务和大数据审计等课程占比提升 35%，实验环境仿真度达行业标准 80% 以上。

4 面向数字财会专业实践教学改革存在的问题

4.1 具备数字素养与财会知识融合的师资不足

传统师资普遍存在技术认知断层与学科融合障碍。具体表现为：（1）知识结构单一化。超 60% 教师仅精通传统财会理论，对 RPA、Python 等工具缺乏实操能力（2）教学转化低效。即便参加技术培训，仍难以将数字工具与专业场景有机结合（3）校企流动不足。教师参与企业数字化项目的机会稀缺，导致教学内容滞后产业实践 2-3 年。

4.2 实践课程体系关联度较差，模块割裂现象突出

做好会计人才的数字素养和技能的培养工作，要考虑到其中涉及“业财融合型”“管理型”“决策型”会计人才的需求。现有的实践课程教学中，模块割裂现象突出，单项实训占比超 60%，跨业务链综合实训不足。根据 2024 年的调研数据发现，学生对企业资金流到业务流的关联认知度仅 41%。

4.3 实践教学资源相对匮乏

会计人才的数字素养和技能的培养，还存在实践资源的相对匮乏。主要表现在：（1）硬件与软件配套不足：数字财务实践需依赖大数据分析、人工智能、区块链等技术工具，但许多院校因经费限制，难以配置高性能服务器、云计算平台或购买专业财务软件（如 SAP、用友 NC 等）。部分院校甚至仍停留在传统电算化阶段，缺乏智能财务系统支撑。（2）实践案例与数据资源稀缺：真实企业财务数据因保密性难以获取，导致教学案例多为简化或虚拟数据，无法反映复杂的商业场景。例如，供应链金融、跨境税务筹划等前沿领域的实践案例尤为缺乏。（3）师资实践经验薄弱：多数教师擅长理论教学，但缺乏企业数字化转型的实战经验。根据某高校调研，仅 30% 的财务专业教师曾参与过企业数字化项目，导致教学与行业需求脱节。（4）校企合作深度不足：企业参与实践教学的积极性较低，学生难以接触真实项目。即使存在合作，也多停留在参观、讲座层面，缺乏长期稳定的实习或联合开发机会。

5 解决数字财会专业实践教学改革问题的对策

5.1 打造坚实的数字财会实践教师队伍

围绕国家数字化战略，并结合应用型本科财会类专业实践教学体系现状，破解师资问题的路径，需构建“三维赋能机制”：

(1) 校企共建“双师工作站”实现技术反哺(2) 实施“模块化师资组队”(即财会教师+数据科学家+企业专家)、(3) 将数字化项目成果纳入教师考评体系。

5.2 构建基于财会岗位能力分级模型的实践课程体系

财会类岗位能力分级模型是依据职业成长规律,将财会人员所需能力划分为由低到高、循序渐进的层级结构。在数字化背景下,分级模型揭示了数字化财会人需沿“操作自动化→分析智能化→决策前瞻化”轴线培养学生。

5.2.1 打造“三级”培养模式

参考国家职业资格等级对岗位能力的要求,分别是:基础执行级、专业应用级、管理分析级。其中:(1)基础执行级,能力重点是合规操作和工具的应用,核心能力项包括财务单据OCR识别、电子发票管理,使用云会计系统完成记账、报税等,典型岗位有应收/应付会计、出纳等,能操作财务机器人(RPA)执行标准化任务,使用BI工具生成基础报表。(2)专业应用级,能力重点是业财衔接和风险控制,核心能力项包括多场景成本核算与管控(作业成本法、标准成本法)、税务筹划方案设计与执行等,典型岗位有成本会计、税务会计、审计助理等,能运用Python/SQL提取清洗数据,通过可视化工具(Tableau)诊断业务异常,配置RPA规则。(3)管理分析级,能力重点是资源优化和数据洞察,核心能力项有预算编制与动态管控(滚动预测、情景模拟)、现金流建模与融资方案设计等,典型岗位有财务主管、财务分析师、内审经理等,能构建财务预测算法模型(时间序列/机器学习),主导财务共享中心流程再造,设计数据驾驶舱。

5.2.2 搭建“五模块”课程体系

分别是导论课程、财税课程、数智财务课程、业财信息化课程、创新课程体系。

表1 “五模块”课程体系

模块	示例课程	能力目标
导论课程	《数字财务概论》	建立数字化认知框架
财税课程	《智能税务筹划》	掌握自动化报税工具
数智财务课程	《RPA财务机器人开发》	实现流程自动化

参考文献:

- [1] 罗艳妮. 数智化背景下应用型本科财会类专业实践教学体系探究[J].陕西教育(高教),2023,(12):39-42.
- [2] 马玉洁.教育数字化背景下高校财会类专业教学改革的实践与探索[J].科教导刊,2023(24):30-32.
- [3] 曹艳铭,肖珩.信息化条件下高校财会类专业“金课”建设探讨[J].中国管理信息化,2022,25(8):206-208.
- [4] 刘勤,杨寅.智能财务的体系架构、实现路径和应用趋势探讨[J].管理会计研究,2023(8):94-96.

业财信息化课程	《财务大数据分析》	基于数字化技术的跨部门协同决策能力
创新课程	《区块链在审计中的应用》	数字技术前沿应用能力

在实践教学中,为适应企业数字化需求,岗位职责和能力的需要,有必要在数字素养和技能实践教学上进一步充实实验课程体系。

5.3 协调筹措实践资源,满足教学实践需求

(1) 构建“虚实结合”的实践平台。利用低代码平台或开源工具(如Apache Superset)搭建低成本实训环境。(2) 真实项目导入。与中小企业合作,通过数据脱敏方式获取真实账务数据用于教学。(3) 深化产教融合机制。推动企业以“项目制”形式参与课程设计,例如邀请企业财务数字化部门开设联合课程。设立数字财务专项,重点支持数字化财会实验室建设。

6 数字财会实践体系评价

在实践体系中形成三级评价机制,以保证实践教学质量。三级评价机制包括:专业实训→业务工坊→校企合作云。其中,专业实训层是指标准化技能达标度评价,评价核心目标是确保数字化工具操作与基础业务规范的精准性,由校内教师结合智能评分系统来进行评分;业务工坊层是指复杂场景解决力评价,评价核心目标是验证多角色协同下的业务洞察与方案设计能力,评价主体为跨专业导师组(财务+IT+业务导师)和学生互评;校企合作云是指真实商业价值贡献验证,其核心目标是量化实践成果对企业的实际价值转化率,评价主体为企业导师、客户反馈、市场数据。

7 总结

通过实践教学改革,能够丰富财会专业的教学内容和形式,提升学生的数字素养和技能的水平;有助于打破传统财会专业教育的局限,培养既懂财会知识又具备信息技术应用能力的复合型人才,在就业中更具竞争力,能够更好地适应企业数字化转型的需求;能够促进高校实践教学资源充分合理有效利用;推动校企合作产教融合,共同开展实践教学项目、共建实训基地,使高校可以更好地了解企业需求并调整教学内容。