

# 高职院校设立《婴幼儿托育服务与管理》专业的必要性探究

海热古丽·托乎提

巴音郭楞职业技术学院 新疆 库尔勒 841000

**【摘要】**：在我国人口政策调整、社会对婴幼儿托育服务需求激增以及行业规范化发展的大背景下，婴幼儿托育服务领域面临着严峻的专业人才短缺问题。高职院校作为培养高素质技术技能型人才的重要基地，设立《婴幼儿托育服务与管理》专业具有极强的现实意义和深远影响。本文从政策支持、社会需求、行业发展以及教育规律等多个维度，深入分析高职院校设立该专业的必要性。研究表明，该专业的设立能够有效响应国家政策导向，满足社会对优质托育服务的需求，推动托育行业的规范化和专业化发展，同时也符合高职院校的办学定位和人才培养规律。通过对各方面的细致剖析，为高职院校设立该专业提供充分的理论依据和实践支撑。

**【关键词】**：高职院校；婴幼儿托育服务与管理；专业设立；必要性；人才培养

DOI:10.12417/2705-1358.25.18.021

## 1 引言

随着我国“三孩”政策的全面实施，以及城镇化进程的加快和双职工家庭比例的上升，0-3岁婴幼儿的托育服务需求日益凸显。然而，当前我国婴幼儿托育服务行业存在着专业人才匮乏、服务质量参差不齐、行业规范不完善等诸多问题，严重制约了托育服务事业的健康发展。高职院校作为与市场需求联系紧密、培养应用型人才的重要阵地，在填补托育专业人才缺口、提升行业服务水平方面肩负着重要使命。因此，深入探究高职院校设立《婴幼儿托育服务与管理》专业的必要性，对于推动我国托育服务体系的完善和发展具有重要的理论和实践价值。

## 2 政策依据：国家战略与教育规划的双重驱动为专业设立提供保障

国家层面的各项政策为高职院校设立《婴幼儿托育服务与管理》专业提供了坚实的政策基础和明确的发展方向。

从人口与社会政策来看，2021年《中共中央国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》将发展普惠托育服务提升到国家战略层面，明确提出要大力发展多种形式的普惠服务，支持社区托育服务设施建设，完善婴幼儿照护服务体系。这一政策的出台，凸显了托育服务在国家人口发展战略中的重要地位，也为相关专业的设立提供了宏观指导。2023年《“十四五”国民健康规划》进一步明确了到2025年每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数达到5.5个的目标，同时强调托育服务机构从业人员需具备专业资质。这一具体目标与当前托育专业人才短缺的现状形成鲜明对比，更凸显了培养专业托育人才的紧迫性，为高职院校设立该专业指明了方向。

在教育政策层面，《国家职业教育改革实施方案》强调职业教育要与产业需求紧密对接，要求高职院校聚焦社会急需领

域培养人才。2022年教育部发布的《职业教育专业目录（2022年）》中，《婴幼儿托育服务与管理》专业被列为“健康服务与管理类”核心专业，并明确了其培养目标是掌握婴幼儿照护、早期发展指导等技能的高素质技术技能人才。这一目录调整标志着该专业已被正式纳入国家职业教育体系，成为高职院校服务民生需求的法定职责，为专业的设立提供了直接的教育政策依据。

地方政策也积极响应国家号召，为专业设立提供了有力支撑。例如，广东省2023年出台的《普惠托育服务发展行动计划》明确要求每所高职院校至少培养100名托育专业人才，并将专业建设纳入教育考核指标，从地方层面推动高职院校重视该专业的发展。新疆维吾尔自治区结合多民族聚居特点，在《托育服务高质量发展实施方案》中提出依托高职院校培养兼具双语能力与专业技能的人才，直接推动了当地院校的专业布局。这些地方政策与国家政策相互配合，形成了从国家到地方的完整支持体系，使高职院校设立《婴幼儿托育服务与管理》专业具备了充分的合法性与紧迫性。

## 3 社会需求：人口结构与家庭模式变化催生专业设立的现实需求

人口结构的转型和家庭模式的变迁，使得婴幼儿托育服务成为社会的刚性需求，这是高职院校设立《婴幼儿托育服务与管理》专业的根本动因。

从人口政策效果来看，“三孩政策”实施后，我国每年新增婴幼儿约1000万，托育服务的需求呈现出爆发式增长。国家卫生健康委员会2024年数据显示，我国0-3岁婴幼儿约4700万，其中有托育需求的家庭占比达68%，但实际入托率仅为9.5%，供需缺口高达2000万个托位。如此巨大的缺口在城市双职工家庭中表现得尤为突出，78%的受访父母表示因无人照

护而被迫推迟生育计划，托育服务已成为制约人口政策落地的关键瓶颈。这种严峻的供需矛盾，迫切需要大量的专业托育人才来缓解，而高职院校设立相关专业正是培养此类人才的重要途径。

家庭结构的变化进一步加剧了对托育服务的需求。随着城镇化率突破65%，核心家庭（父母+子女）占比达70%，传统的“隔代照护”模式逐渐难以为继。一方面，祖父母年龄偏高，平均年龄达到62岁，难以承担科学照护婴幼儿的责任；另一方面，隔代教育理念与现代育儿观念存在冲突，如过度溺爱、忽视早期发展等，导致45%的家庭更倾向选择专业托育机构。此外，农村地区的留守儿童照护问题也十分严峻，我国农村地区0-3岁留守儿童约600万，其中30%处于“无人专职照护”状态，这些孩子的健康成长需要专业人才提供照护服务，这也凸显了培养托育专业人才的必要性。

社会对托育服务的需求已从“单纯看护”升级为“科学养育+早期发展”。调研显示，82%的家长希望托育机构能提供“营养指导”“感统训练”“语言启蒙”等增值服务，而不是简单的“看管孩子”。这种需求的升级对从业人员的专业素质提出了更高要求，仅靠“经验型”保姆或非专业护理员已无法满足，必须依赖系统培养的专业人才。高职院校设立《婴幼儿托育服务与管理》专业，能够培养出具备专业知识和技能的人才，满足社会对高质量托育服务的需求，因此具有强烈的社会现实必要性。

#### 4 行业发展：托育产业规范化与升级倒逼专业设立

当前托育行业的发展现状和升级需求，迫切要求高职院校设立《婴幼儿托育服务与管理》专业，以输出合格人才，推动行业向规范化、专业化转型。

从行业从业人员现状来看，人才质量已成为制约托育行业发展的核心短板。中国妇幼保健协会2023年报告显示，我国托育机构从业人员中，高中及以下学历占比达62%，仅18%接受过系统专业培训；65%的从业人员缺乏婴幼儿急救、心理学等基础技能，40%的机构发生过因照护不当导致的婴幼儿安全事故，如误吸、摔伤等。这种“低学历、低技能、低规范”的人员结构，直接导致了服务质量的低下。某第三方平台调查显示，家长对托育机构的“专业度满意度”仅为39%，主要投诉集中在“员工不懂科学喂养”“与婴幼儿互动方式粗暴”等方面。这些数据充分说明，托育行业急需大量专业人才来提升服务质量，高职院校设立相关专业能够为行业输送合格人才，改善行业人员结构。

行业规范化进程也在倒逼人才专业化。2024年实施的《婴幼儿托育服务规范》明确要求，托育机构负责人需具备“相关专业本科以上学历”，保育员需“取得婴幼儿照护职业技能等

级证书”，但目前符合资质的人员不足需求总量的15%。许多机构因招聘不到合格人才，被迫降低准入标准，形成了“低标准-低质量-低信任”的恶性循环。例如，北京市2023年查处的200家违规托育机构中，85%存在“从业人员无资质”问题，其中7家因虐童事件被吊销执照，引发了社会对行业伦理的强烈担忧。为了打破这种恶性循环，提升行业的社会信任度，必须加强专业人才的培养，高职院校设立《婴幼儿托育服务与管理》专业是实现这一目标的重要举措。

从产业发展趋势来看，托育服务正从“零散化”向“连锁化、品牌化”转型，对管理型人才的需求激增。头部托育企业如“宝贝坊”“爱婴室”等，已形成“直营+加盟”的全国布局，单店需配备“保育员、早教师、健康管理师、运营主管”等多岗位人才，其中具备综合管理能力的复合型人才尤为稀缺。据行业测算，未来5年，仅连锁托育机构就需要50万名专业管理人才，而现有培养渠道如中职、短期培训等难以满足需求。高职院校的“管理+技能”复合型培养模式恰好能够填补这一空白，培养出既懂专业技能又具备管理能力的人才，适应托育产业的发展趋势。因此，从行业发展的角度来看，高职院校设立该专业具有很强的必要性。

#### 5 教育规律：高职院校的办学定位与人才培养模式适配专业设立

高职院校的办学特色和教育规律，决定了其是培养托育专业人才的最佳载体，这是设立《婴幼儿托育服务与管理》专业的内在逻辑依据。

从教育层次适配性来看，高职院校的“专科层次”与托育岗位的“技能要求”高度匹配。托育服务工作既需要从业人员具备实践操作能力，如换尿布、辅食制作、急救演练等，也需要掌握基础的理论知识，如婴幼儿发展里程碑、行为观察方法等，但并不需要研究型人才所具备的深度学术能力。高职院校“理论够用、实践为重”的培养定位，比本科院校的“学术导向”或中职的“纯技能导向”更贴合托育岗位的需求。例如，在“婴幼儿语言发展指导”课程中，高职教育既会讲解语言习得理论，更会通过模拟课堂训练学生“如何用绘本引导1-2岁婴幼儿表达”，这种“学做一体”模式能够直击岗位核心能力，培养出符合岗位要求的人才。

从职业教育资源来看，高职院校具备设立该专业的独特优势。一是拥有“双师型”教师队伍，高职院校普遍拥有兼具“教师资格证”与“行业从业经验”的教师，他们能够将一线经验融入教学，使学生学到更实用的知识和技能。二是实训条件完善，多数高职院校建有模拟托育中心，配备婴幼儿护理台、感统训练器材、智能监控系统等设备，可开展“全真场景”教学，让学生在实践中掌握专业技能。三是产教融合基础深厚，高职

院校与地方企业长期合作的经验，可直接转化为托育专业的“校企共育”模式，如与本地妇幼保健院共建“托育人才实训基地”，学生可边学习边参与实际照护工作，实现“毕业即就业”。这些优势使得高职院校能够为学生提供优质的教育资源，培养出符合行业需求的专业人才。

从教育公平视角来看，高职院校的区域分布特点有助于缓解托育资源不均衡问题。我国1418所高职院校中，70%位于地市级城市及县域，其服务半径覆盖农村与偏远地区。通过设立《婴幼儿托育服务与管理》专业，高职院校可以定向培养服务本地的人才，避免“城市抢人才、农村缺人才”的马太效应。例如，内蒙古某高职的托育专业，专门开设“牧区婴幼儿照护”特色课程，培养能适应草原生活的托育人才，有效缓解了当地游牧家庭的照护难题。这种区域化的人才培养模式，能够促进托育资源在不同地区的均衡分布，推动托育服务事业在全国范围内的协调发展。

#### 参考文献:

- [1] 陈晓峰,周涛.高职院校托育专业课程体系的构建研究[J].教育理论与实践,2023,43(6):88-91.
- [2] 张琪,韩俊杰.基于需求导向的高职托育专业课程体系优化路径分析[J].职业技术教育,2022,43(5):72-76.
- [3] 李璐,孙晓宇.高职院校托育专业人才培养模式探索[J].高教发展与评估,2021,37(4):56-59.

## 6 结论

综上所述，高职院校设立《婴幼儿托育服务与管理》专业具有多方面的必要性。从政策层面来看，国家和地方的各项政策为专业设立提供了坚实的保障和明确的方向；从社会需求角度而言，人口结构变化和家庭模式变迁使得社会对专业托育服务的需求日益迫切；在行业发展方面，托育行业的规范化和升级转型急需大量专业人才；从教育规律来讲，高职院校的办学定位和人才培养模式与该专业的需求高度适配。

因此，高职院校应积极响应时代需求，加快设立《婴幼儿托育服务与管理》专业，不断优化课程设置，加强师资队伍建设和完善实训条件，深化产教融合，培养出更多具备专业知识、实践技能和良好职业素养的托育人才，为推动我国婴幼儿托育服务事业的健康发展贡献力量。同时，政府和社会也应给予更多的支持和关注，共同促进该专业的建设和发展，以满足社会对优质托育服务的需求，助力我国人口政策的顺利实施和社会的和谐稳定。