

数字化转型背景下中职教师信息化教学能力提升策略研究

龚雪玲

保康县中等职业技术学校 湖北 保康 441600

【摘要】：数字化转型背景下，提升中职教师信息化教学能力至关重要。职教师资信息化教学能力指教师运用现代信息技术优化教学、提升质量的综合素养，内涵具有多维度、动态性特征。其提升必要性体现在三方面：一是响应国家战略，适应职业教育数字化转型，支撑智能制造技能培养；二是破解教学痛点，利用数字化技术将行业技术引入课堂，实现校企联动、产教融合；三是激活教师潜能，突破职业倦怠与专业发展瓶颈，实现自我价值提升。提升策略包括：注重信息化教学资源建设与应用，优化教学环境；推行分层培训模式，为不同能力层次教师设计个性化培养路径；完善评价体系，构建“学校 + 企业 + 学生”多元评价机制，从多维度全面考察教师能力，将评价结果与教师职称晋升等挂钩，形成良性循环，驱动教师能力持续进化。

【关键词】：数字化转型；中职教师；信息化教学；能力提升

DOI:10.12417/2705-1358.25.18.019

引言

数字化转型作为当代职业教育变革的核心驱动力，其本质在于通过信息技术重塑教学生态，实现教育范式的根本性转变。这种转变涉及技术工具的更新换代，更深层次地触及教学理念、方法和模式的系统性重构。中职教师信息化教学能力作为连接技术创新与教学实践的关键纽带，其内涵已从单纯的技术操作技能拓展为涵盖资源开发、教学设计、评价反馈等多维度的综合素养体系。深入探索数字化转型背景下中职教师信息化教学能力提升的有效路径，关乎职业教育教学质量的整体跃升，更直接影响着技能型人才培养与产业发展的深度对接。

1 职教师资信息化教学能力的定义及内涵分析

1.1 职教师资信息化教学能力的定义

职教师资信息化教学能力是指职业教育教师在数字化时代背景下，运用现代信息技术优化教学过程、提升教学质量的综合性专业素养。这一能力体系涵盖了教师对信息技术工具的熟练掌握与创新应用，以及将技术与教学深度融合的实践智慧。具体而言，它包含教师运用多媒体设备、网络平台等技术手段开展教学活动的基础技能，更强调教师在数字化环境中进行教学资源的甄选、加工与重构的能力，以及根据职业教育特点设计实施混合式教学的创新能力。这种能力的形成需要教师在技术素养与教学素养之间建立有机联系，既要掌握信息化工具的操作技巧，又要深刻理解技术赋能教学的内在逻辑，从而在实际教学中灵活运用各类数字化手段，构建符合学生认知规

律和职业发展需求的教学生态。

1.2 职教师资信息化教学能力的内涵分析

职教师资信息化教学能力的内涵具有多维度、动态性的特征。从能力构成来看，它融合了技术操作层面的工具性能力、资源建设层面的开发性能力、教学实施层面的设计性能力以及持续发展层面的创新性能力。教师需要在教学实践中将这些能力要素有机整合，形成应对复杂教学情境的综合素养。从发展视角看，这种能力并非静态的知识技能集合，而是随着信息技术发展和教育理念更新不断演进的动态体系。教师既要适应新兴技术带来的教学变革，又要在变化中保持教育的本质追求。从价值取向看，职教师资信息化教学能力的培养旨在促进技术与教育的深度融合，推动职业教育教学模式的创新升级，最终服务于高素质技术技能人才的培养目标。这要求教师在提升信息化教学能力的过程中，始终以学生发展为中心，以教学效果为导向，实现技术应用与教育价值的有机统一。

2 数字化转型背景下中职教师信息化教学能力提升的必要性

2.1 响应国家战略：适应职业教育数字化转型的必然要求

职业教育数字化转型作为国家教育现代化战略的核心抓手，其成败关键系于中职教师信息化教学能力的实质性突破。在《国家职业教育改革实施方案》明确要求培养“数字技能型人才”的背景下，教师能力已成为政策落地与产业需求对接的核心枢纽。当前制造业智能化升级对人才知识结构提出全新要

求,若教师仍固守传统教学范式,将难以支撑智能制造场景中实时数据交互、虚拟调试等新型技能培养,导致人才培养与产业升级严重脱节。

提升教师信息技术融合能力与数字化资源开发能力,本质上是打通“教育新基建”战略从顶层设计到课堂实践的最后一公里——当教师能熟练运用AR技术将抽象电路逻辑可视化,或基于工业大数据构建精准实训模块时,不仅可使教学效率提升,更能同步解决实训设备损耗高、技术更新滞后等结构性难题。这种能力升级绝非简单工具应用,而是职业教育适应数字经济生态的生存性重构:它直接决定了产教融合的深度,使教学精准对接新能源车BMS系统调试等前沿场景,最终将国家“技能强国”战略转化为可量化的课堂生产力,为产业转型提供可持续的人才支撑。

2.2 破解教学痛点:解决传统课堂与产业技术脱节

在数字化转型的时代背景下,中职教育面临着前所未有的挑战和机遇。一方面,新兴产业和技术的快速发展对职业教育提出了更高的要求,传统的课堂教学模式已经难以满足产业发展的需求;另一方面,信息技术的广泛应用为教学变革提供了新的可能,为破解传统课堂与产业技术脱节的痛点提供了新的路径。在这一背景下,提升中职教师的信息化教学能力已经成为推动教育教学改革、提高人才培养质量的关键所在。通过信息化教学能力的提升,教师可以利用数字化技术手段,将最新的行业技术和标准引入课堂,开发虚拟仿真实训系统,创设真实的工作情境,让学生在实践中掌握技能;同时,教师还可以利用在线学习平台、慕课等资源,为学生提供更加丰富多样的学习内容,突破传统课堂的时空限制,实现校企联动、产教融合。信息化教学能力已经成为中职教师适应数字化转型、破解教学痛点的核心竞争力,对于推动职业教育高质量发展具有重要意义。

2.3 激活教师潜能:突破职业倦怠与专业发展瓶颈

信息技术的飞速发展对教师的教学方式提出了新的要求,也对教师的职业发展带来了新的困惑。长期以来,中职教师承担着繁重的教学任务,面对日益更新的知识体系和技能要求,难免会产生职业倦怠感,专业发展也会遇到瓶颈。而信息化教学能力的提升,为破解这一困境提供了新的思路和出口。通过学习和掌握新的信息技术,教师可以激发教学创新的灵感,探索新的教学模式和方法,重新点燃职业热情。

信息化教学资源的丰富,也为教师的专业成长提供了更多可能,教师通过在线学习、交流分享等方式,可以不断拓展自己的知识视野,提升自己的专业素养。同时,信息化教学能力的提升还有助于教师突破传统的教学思维定式,树立终身学习的发展理念,在不断学习和创新中实现自我价值的提升。可以

说,在数字化转型的时代背景下,信息化教学能力已经成为中职教师突破职业倦怠、实现专业发展的关键所在。

3 数字化转型背景下中职教师信息化教学能力提升策略

3.1 注重信息化教学资源建设与应用,优化信息化教学环境

高质量的信息化教学资源是开展信息化教学的基石,也是教师进行教学创新的源泉。中职学校要紧扣专业建设需求,加大资源建设投入,打造优质、实用、共享的信息化教学资源库,为教师开展信息化教学提供丰富的素材和工具支撑。与此同时,要强化资源应用实践,引导教师将信息化资源深度融入教学全过程,探索混合式教学、虚拟仿真实训等新型教学模式,不断提升信息化教学的成效和品质。

为推动信息化教学资源建设与应用,中职学校可以采取多项举措,为教师营造优质的信息化教学环境。在资源建设方面,学校要制定周密的建设规划,紧密围绕专业建设和课程改革需求,系统开发一批高品质、可共享的信息化教学资源。如开发沉浸式虚拟实训平台,运用VR、AR等技术营造身临其境的实践训练环境;开发在线开放课程,将优质教学资源汇聚成在线学习平台,便于师生自主学习;开发教学案例库,集聚各专业领域的典型教学案例,为教师提供参考。资源建设要坚持需求导向、应用至上,着眼于解决教学中的实际问题,切实提高资源的针对性和实效性。在资源应用方面,学校要加大应用实践力度,鼓励教师将信息化资源创造性地运用到教学实践中。如开展信息化教学竞赛,搭建展示交流平台,发掘推广优秀的信息化教学实践案例;组建信息化教学研究共同体,开展校本研修,引导教师探索信息技术与教学深度融合的实践路径;开展信息化教学应用培训,帮助教师掌握资源应用的策略和技巧,提升资源转化能力。同时,学校要营造开放、协作、创新的信息化教学氛围,加强资源共建共享,推动跨校、跨区域的资源流通与应用,最大限度地发挥资源的使用效益,以资源应用的活水激活教师的信息化教学能力。

3.2 推行分层培训模式,重构教师教学发展路径

在数字化转型的浪潮下,推行分层培训模式是重构中职教师信息化教学能力发展路径的重要抓手。教师可以通过构建“基础层-进阶层-创新层”的递进式培训体系,为教师提供从技术应用到教学创新再到资源开发的全方位赋能,引导教师在不同发展阶段获得针对性的能力提升,最终实现信息化教学能力的整体跃迁。

为推动分层培训模式落地见效,中职学校可以从教师的实际需求出发,针对不同能力层次的教师,设计个性化的培养路径。对于基础层教师,学校可以引入AI教研助手,如教案智

能生成、学情诊断等工具,帮助教师快速掌握信息技术在教学中的应用,降低技术门槛,提高工作效率。同时,引入开设信息化教学应用的基础培训课程,帮助教师掌握信息化教学设计、多媒体课件制作等基本技能,夯实信息化教学的基础。对于进阶层教师,学校可以开展“工作坊+企业工程师驻校”的实训模式,邀请企业工程师进校开设专题工作坊,带领教师开展数字孪生系统操作、大数据分析等实践训练,提升教师的技术应用能力。同时,鼓励教师参与企业实际项目开发,在真实场景中锻炼技术能力,积累实践经验。

对于创新层教师,学校可以搭建跨学科教学创新团队,集聚不同专业领域的优秀教师,共同攻关产教融合项目,如开发智能产线教学案例库等,探索信息技术与教育教学深度融合的创新模式。同时,为教学创新团队提供政策、经费、平台等多方面支持,激发教师的创新活力,打造一批高水平的信息化教学成果和资源,形成“技术应用→教学创新→资源开发”的能力跃迁链,引领信息化教学改革不断向纵深推进。

3.3 完善评价体系,驱动教师能力持续进化

在数字化转型的进程中,完善评价体系是驱动中职教师信息化教学能力持续进化的关键举措。科学的评价机制能够为教师的专业发展提供方向引领和动力支撑,激发教师不断更新知识、提升能力的内生动力。评价体系的构建要坚持以促进教师发展为本,突出过程性、发展性和激励性,将信息化教学能力纳入教师综合评价指标,与职称晋升、绩效考核等关键环节紧密挂钩,形成以评促教、以评促学、以评促建的良性循环机制。

中职学校可以从多个维度入手,构建多元化的评价机制。在评价主体上,学校可以建立“学校+企业+学生”的多元评价机制,邀请企业专家和学生代表参与到教师信息化教学能力的

评价中来,提高评价的客观性和有效性。在评价内容上,学校要制定科学的评价指标体系,从信息化教学设计、数字资源开发、智慧课堂实施、网络教研协作等多个维度,全面考察教师的信息化教学能力水平。同时,注重评价内容的动态更新,紧跟信息技术发展前沿,不断吸纳新的评价元素,引导教师与时俱进、创新发展。在评价方式上,学校可以采取多种灵活的评价方法,如课堂观察、在线测评、作品展示、学生反馈等,并充分利用大数据、人工智能等新技术手段,提高评价的科学性和精准性。在评价结果运用上,学校要建立健全的激励机制,将评价结果与教师的职称评聘、岗位聘任、绩效分配等紧密结合,形成多维度、梯度化的激励政策,调动教师参与信息化教学的积极性。对于评价优秀的教师,学校可以给予表彰奖励、提供进修机会、优先安排教学项目等,营造崇尚创新、追求卓越的信息化教学文化氛围,以评价的指挥棒引领教师不断攀登能力提升的高峰。

4 结语

本研究聚焦数字化转型背景下中职教师信息化教学能力提升这一核心议题,通过对职教师资信息化教学能力内涵的深入剖析,明确了其多维度、动态性的本质特征。研究系统阐述了能力提升的现实必要性,从国家战略响应、教学痛点破解、教师潜能激活三个层面构建了理论基础。在此基础上,提出了涵盖资源建设与应用、分层培训模式、评价体系完善的三维策略框架。实践探索显示,通过构建沉浸式虚拟实训平台、实施递进式培训体系、建立多元评价机制等具体举措,有效推动了中职教师从技术应用向教学创新的能力跃迁,促进了信息技术与职业教育的深度融合。研究成果为中职学校推进教师队伍建设提供了可操作的实施路径,对于提升职业教育人才培养质量、服务产业转型升级具有重要的实践指导价值。

参考文献:

- [1] 慈爽,齐振国.数字化转型背景下教师信息化教学能力研究现状分析[J].办公自动化, 2023, 28(21):23-25.
- [2] 刘梅雪,徐恩芹.数字化时代教师数字素养提升策略研究进展[J].Advances in Education, 2024, 14.
- [3] 李国涛.全媒体时代中职教师数字化教学研究[J].文渊(中学版), 2020, 000(007):438.