

新时代深入推进来华留学生国情教育探析

郝云菲¹ 龙曼莉²

1.湖北工业大学外国语学院 湖北 武汉 430068

2.湖北工业大学国际学院 湖北 武汉 430068

【摘要】：国之交在于民相亲，民相亲在于心相通。新时代推进来华留学生国情教育，是国之交的题中应有之义。尤其应该看到，来华留学生是“送上门来”的国之交，是在“家门口”促进民相亲、心相通。因此新时代深入推进来华留学生国情教育，要求深刻认识来华留学生国情教育的重要性和必要性，坚持问题思维、目标导向，准确把握来华留学生国情教育的主要着力点，多措并举深化来华留学生国情教育，确保把这一加强人文交流、促进民心相通的基础性工程做好、做扎实。

【关键词】：新时代；深入推进；来华留学生；国情教育

DOI:10.12417/2705-1358.25.18.003

国之交在于民相亲，民相亲在于心相通。习总书记在给北京大学的来华留学生回信时指出：“欢迎你们多到中国各地走走看看，更加深入地了解真实的中国，同时把你们的想法和体会介绍给更多的人，为促进各国人民民心相通发挥积极作用。”^[1]应该看到，来华留学生是“送上门来”的国之交，是在“家门口”促进民相亲、心相通。因此高度重视来华留学生中国国情教育，帮助来华留学生更加全面深刻地认识中国国情，有利于通过来华留学生这一“行走的桥梁与纽带”，更好让世界认识中国、读懂中国、理解中国、支持中国，进而为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业营造良好外部环境，也有助于构建人类命运共同体成为世界各国人民普遍一致的共识、齐心协力的行动。

1 深刻认识来华留学生国情教育的重要性和必要性

1.1 有利于促进对中国有真实立体全面的认知

“横看成林侧成峰，远近高低各不同。”实事求是地讲，无论来华留学生以什么方式来到中国，其最初对于中国的印象或多或少是肤浅、零散、片面、不完整的。正基于此，对其进行中国国情教育不仅必要，而且重要，有利于帮助其进一步加深对中国的全面深刻认知。事实也是如此，据文献记载，自古以来，但凡有留学生来华，官方无不注重对其进行“本土化改造”，目的就在于使其尽可能快速融入中国，以正确心态对待留学生活。尤其今天在国际上还存在着一些人对中国形象一知半解，少数人刻意、有意、故意污名化等的现象，更加需要高度重视对来华留学生进行中国国情教育，使其对中国有真实立

体全面的认知，能够正确看待中国的繁荣发展、看清中国的国家目标和人民风貌、看好中国的未来发展前景。^[2]

1.2 有利于塑造可信可爱可敬的中国国家形象

“中国这头狮子已经醒了，但这是一只和平的、可亲的、文明的狮子。”习总书记曾经在法国巴黎援引拿破仑的“睡狮论”，以新的生动概括，阐明中国同世界的交往之道、中国力量增强对于世界发展的积极影响。^[3]不得不说，一直以来国际上确有少数人对中国的崛起壮大持怀疑、否定态度，觉得中国这头“狮子”一旦觉醒，带给世界的是动荡、冲突和灾难。然而实践表明，中国谋求自身和平与发展，也为世界谋求和平与发展，率先提出构建人类命运共同体理念，并为之孜孜以求、多方奔走。因此对来华留学生开展国情教育，就是要让来华留学生深刻认识中国的发展壮大对世界而言是莫大的利好，是推动世界和平稳定发展繁荣的“催化器”“加速剂”。深入推进来华留学生国情教育，使其深刻认识中国国家形象，觉得中国既可信又可爱更可敬，才能尽可能“把拥护我们的人搞得更多的，把反对我们的人搞得少少的”，使我国因为有更加有利的国际环境而聚精会神搞建设，一心一意谋发展。

1.3 有利于深刻理解中国式现代化的世界意义

党的二十大报告提出，以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，是新时代新征程党和国家的中心任务。中国式现代化是强国建设、民族复兴的康庄大道。然而在国外一些人眼里，中国式现代化或许只是中国发愤图强的必由之路，对世界繁荣发展未必助益。“不畏浮云遮望眼，自缘身在最高

作者简介：郝云菲，湖北工业大学外国语学院国际中文教育专业硕士在读，研究方向：国际中文教育。

龙曼莉，湖北工业大学国际学院副院长，教授，研究方向：国际中文教育、二语习得。

基金项目：2024年湖北省教育厅教学研究项目“四位一体”来华留学生国情教育社会实践体系构建与探索”，项目编号：2024298。

层。”须知中国是世界上最大的发展中国家，中国式现代化的成功，不仅有利于中国，也有利于世界，特别是能给世界上那些既希望加快发展，又希望保持自身独立性的国家和民族以极大的启示，即实现现代化的道路并非只有一条，世界上并不存在着定于一尊的现代化模式，也不存在着放之四海而皆准的现代化标准，只要立足本国国情，顺应本国人民期盼，一样也能走出欣欣向荣的现代化道路。由此加强来华留学生国情教育，就是要推动其深刻理解中国式现代化的世界意义，主动关心关注、研究分析中国式现代化，从中国式现代化实践中获取推进和拓展本国现代化道路的有益启示、深刻启迪。

1.4 有利于齐心协力推动构建人类命运共同体

习总书记指出：“这个世界，各国相互联系、相互依存的程度空前加深，人类生活在同一个地球村里，生活在历史和现实交汇的同一个时空里，越来越成为你中有我、我中有你的命运共同体。”^[4]构建人类命运共同体是习近平外交思想的重要组成部分，充分体现中国作为负责任大国，始终坚持胸怀天下，始终关注人类前途命运，愿意同世界各国人民一道努力，回应时代呼唤，加强全球治理，以创新引领发展，朝着构建人类命运共同体的方向不断迈进。同时也要看到，“众人拾柴火焰高”，构建人类命运共同体没有谁能“单打独斗”、包打天下，只有携起手来共同努力、形成合力，才能稳中求进、行稳致远，“直挂云帆济沧海”。因此对来华留学生开展国情教育，有利于推动其把握人类命运共同体的内涵的基础上，更身体力行、勇于担当、勇于作为，为构建人类命运共同体尽己所能。

2 当前来华留学生国情教育存在的问题与不足

2.1 课程体系设置待精准

时至今日，来华留学生规模与时俱进壮大的同时，来源国也是林林总总，迥然有异。“法与时转则治，治与世宜则有功。”由此对来华留学生开展国情教育，于课程体系设置方面，不能、也不应该“一刀切”“大杂烩”“大一统”，必须“看菜吃饭”“量体裁衣”，确保精准精确精妙。调查表明，实践中正是“以不变应万变”，无论“东西南北中”，一律一本教材、一套教学体系与教学方案管到底，才导致来华留学生国情教育“涛声依旧”，有时实可谓“人又吃了亏，戏还不好看”。因此课程体系的完备完善是前提，要求从教材这一源头发力，进而推进课程体系设置具有针对性，以针对性实现有效性。

2.2 社会实践教学待优化

“读万卷书，行万里路。”来华留学生国情教育，不可能总是“坐而论道”，而不“起而行之”。实践证明，只有坚持“两手抓”“两手硬”，既注重课堂教学、学校教育，又组织、发动来华留学生走出校园、走向社会、走到广袤的城乡大地，

亲身体验市井生活，亲眼见证城市、乡村发展，亲自参加相关社会实践活动，才能以知促行、以行促知、知行合一，实现国情教育既有理性思辨，又有感性认知。然而有时出于如保证留学生生命财产安全等种种考量，社会实践教学这一环节明显薄弱，以至于留学生自己也觉得收效不大，此后不太愿意参加校外实践活动。

2.3 教师跨文化能力待提升

在来华留学生国情教育体系中，教师队伍作为教育实践的主导力量与关键支撑，其专业素养直接决定着育人成效的深度与广度。尽管绝大多数教师具有开展国情教育的主观意愿，但在跨文化教学实践中面临显著的能力瓶颈：如跨文化对话技巧欠缺，无法有效化解文化差异引发的认知冲突；国情知识转化能力薄弱，存在知识体系碎片化、呈现方式单一化等问题。只有通过系统性能建设，使教师真正成为来华留学生认知中国的“多维镜像”，才能在跨文化对话中实现“以文化人、以情动人、以理服人”的教育境界。

2.4 学生交流互鉴待加强

尽管来华留学生国情教育是一项系统工程，却绝非少数人的活、专业人员的事。实际上从留学生进入校园伊始，所有与之交往的人都负有这方面的责任，都能够在这方面大有可为、大有作为。正是从这一角度言，推动学生间的交往交流交融，是来华留学生国情教育的重要组成部分，要求教师引导、学生参与，促进本土学生与留学生常来常往、交流互鉴，相互学习、共同进步，取长补短、扬长避短。让来华留学生深度融入校园生活，尤其与本土学生亲如家人，才能日渐忘记自己的留学生身份，主动以“新中国人”角色感受日新月异的中国气象、非常“CITY”的中国形象。

3 深入推进来华留学生国情教育的主要着力点

党的二十大报告与二十届三中全会提出，要“增强中华文明传播力影响力”，强调要“坚守中华文化立场，提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓，加快构建中国话语和中国叙事体系，讲好中国故事、传播好中国声音”。^[5]无疑，这为深入推进来华留学生国情教育提供基本遵循和行动指南，要求在具体工作中必须善于抓住事物的主要矛盾和矛盾的主要方面，力求“得其大者兼其小”，使来华留学生真正做到对中国国情有真实立体、全面深刻的认知。

3.1 把新中国史、中华民族发展史作为国情教育的“基础课”

一方面，“知其所从来，才能明其所将往”，只有面向来华留学生讲授好新中国史，使其对新中国是怎么来的，为什么中国要选择中国特色社会主义道路，为什么要把国家富强、民族振兴、人民幸福作为中国梦的奋斗目标等有透彻认知，才能

更加增进对中国人民的感情,增强对中国道路、中国制度、中国理论、中国文化的认同;另一方面,“树高千尺也有根”,中国是历史的中国,中国是从中华民族五千年的发展历史中走出来的,只有面向来华留学生讲授好中华民族发展史,才能推动其深刻认识中华民族是具有悠久历史的民族,是具有博大精深文化、深厚历史文明的民族。新中国史帮助来华留学生读懂中国、感知中国,更加体悟中国在世界历史发展进程中所处的特定历史方位、所起的独特贡献作用;中华民族发展史帮助来华留学生了解中华民族、走进中华民族,进而从中华民族悠久的历史中,更加深刻认识实现中华民族伟大复兴不是一时的“心血来潮”,而是基于历史、国情的势所必然。概言之,只有了解中国的过去,才能了解中国的当下,才能更好地促进彼此交流和对话。把新中国史、中华民族发展史作为来华留学生国情教育的“基础课”,就能推动其日渐加深对中国的认识,在进一步的留学生活中主动变“要我认识”为“我要认识”。

3.2 把读懂中国共产党作为国情教育的“必修课”

习总书记指出:“读懂今天的中国,必须读懂中国共产党。”^[6]没有中国共产党,就没有新中国,就没有中国特色社会主义,就没有中华民族伟大复兴;中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征,是中国特色社会主义制度的最大优势;党的全面领导是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路,决定中国式现代化的根本方向、前途命运、最终成败。正基于此,面向来华留学生开展国情教育,要将中国共产党历史作为“必修课”,推动来华留学生深刻领悟中国共产党是具有远大理想和崇高目标追求的马克思主义政党,其不仅为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴,也为人类谋进步、为世界谋大同。要引导来华留学生切实搞清楚中国共产党的性质宗旨、初心使命、奋斗目标,努力消除过往对中国共产党认识的粗陋与偏见,进而面向所在国宣介中国共产党,推动所在国政党加强与中国共产党的交流沟通,与中国共产党一道弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值,共同构建人类命运共同体。

3.3 把理解中国式现代化作为国情教育的“专业课”

现代化是世界各国的共同追求,是实现各国人民过上幸福生活美好生活的必由之路。同时也要看到,中国式现代化既有各国现代化的共同特征,更有基于自己国情的鲜明特色。一段时间以来,国际上之所以有人对中国式现代化不理解,根本原因就在于其对中国式现代化的本质特征、鲜明特色少知而迷,不知而盲。因此面向来华留学生开展国情教育,要把理解中国式现代化作为“专业课”。要通过理论与实践相结合这一根本路径,推动来华留学生深刻认识中国式现代化是人口规模巨大的现代化,是实现全体人民共同富裕的现代化,是物质文明和精神

文明相协调的现代化,是实现人与自然和谐共生的现代化,是走和平发展道路的现代化。^[7]要深入阐释中国式现代化以经济建设为中心,把高质量发展作为推进和拓展中国式现代化的首要任务,通过贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享新发展理念,加快构建新发展格局,推动高质量发展,不断实现经济发展既有量的合理增长,更有质的稳步提升。由此及彼、举一反三,由经济建设至政治、文化、社会、生态文明建设,把理解中国式现代化作为来华留学生国情教育的“必修课”,才能激励其回到所在国更好地为本国经济社会发展作贡献,为实现本国人民共同富裕而努力。

3.4 把推动和平合作、互利共赢作为国情教育的“通识课”

习总书记强调,“人类是一个整体,地球是一个家园。任何人、任何国家都无法独善其身”,指出“让和平的薪火代代相传,让发展的动力源源不断,让文明的光芒熠熠生辉,是各国人民的期待”。^[8]回望中华民族五千年发展历程,中华民族传承和追求的是和平和睦和谐理念,过去没有侵略、欺负他人,今后也不会称王称霸。不仅如此,今天日益走进世界舞台中央的中国,始终是世界和平的建设者、全球发展的贡献者、国际秩序的维护者、公共产品的提供者,一直以中国的新发展为世界提供新机遇。因此面向来华留学生开展国情教育,应把推动和平合作、互利共赢作为“通识课”,藉由中国展现大国担当、展示大国情怀、承担大国责任,使来华留学生反躬自省,深悟只有坚持互利共赢、坚持求同存异、坚持公平正义、坚持合作发展,世界才有和平、人类才有未来、人民才有幸福,进而勇担时代责任、肩负时代使命,共同建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界。

4 多措并举推动来华留学生国情教育走深走实

毋庸置疑,自以习近平总书记为核心的党中央提出对来华留学生开展中国国情教育的重大战略决策部署以来,各地各级各部门高度重视、认真贯彻落实,来华留学生国情教育如火如荼、方兴未艾,取得明显进展、收获显著成效。然而另一方面也得承认,实践中确实也还存在着“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”等的情形,要求进一步推动来华留学生国情教育走深走实,必须坚持问题思维、目标导向,确保把好事办好、实事办实、难事办妥。

4.1 丰富课堂教学形式,确保课堂教学成为国情教育的主渠道

来华留学生来的是中国,日常生活于校园,接受教育的主舞台在课堂。因此要立足课堂,把课堂教育教学作为国情教育的主渠道,作为接受“本土化改造”的“大熔炉”,使来华留学生藉由课堂教育教学这一日常“修炼”“修行”,对中国国情有深刻认识、透彻认知、全面了解、重点把握。一方面,要做好国情教育课程设计,通过专家研讨、一线教师谈体会、来

华留学生谈感受,统筹兼顾“顶层设计”与微观实效,确保国情教育课程更加符合实际、更加葆有人气,能够达到输入与接受的有机结合、完美融合、高度契合。另一方面,要进一步丰富教学形式、拓展教学载体、改善教学场景、增强教学效果。如除了传统的专题讲授式教学法,更多采用教学相长的相互启发式教学方法,鼓励来华留学生在课堂上踊跃举手、大胆发言、勤于提问、善于置疑;采取线上线下相结合方式方法,广泛利用新媒体教学手段,使原本理论色彩浓厚的国情教育,更加生动活泼、浅显直观,却又潜移默化、润物无声,“三月不知肉味”;经常性地组织开展如“我看中国”“读懂中国”等课堂演讲比赛活动,鼓励来华留学生把心中所思所想、所获所愿表达出来,推动中国印象更加入脑入心。

4.2 用好社会实践教学,确保国情教育入耳入脑更入心

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”对来华留学生开展中国国情教育,既需要理论讲授,更离不开实地考察、实践感悟。尤其习总书记对于我国青年“用脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国精神,用耳朵倾听人民呼声,用内心感应时代脉搏”^[9]的希望和勉励,同样适用于来华留学生,要求深入开展来华留学生国情教育,必须善用社会实践教学,推动来华留学生广泛深入中国城乡大地,在实践中进一步深化对中国的认识,增进对中国人民的感情。如组织来华留学生围绕某一课题开展调查研究,要求提交的调查研究报告必须建立在“解剖麻雀”的基础之上,就能推动来华留学生更加注重深入中国山川大地,走进城市和乡村,与更多中国人成为无话不谈、知无不言的真心朋友;组织来华留学生开展志愿服务活动,既使其入乡随俗,自觉主动视自己为中国人一分子,在日常生活中深度体认中国、感知中国,又有利于磨炼意志、增强体质、提高审美;有意识地将优秀来华留学生派驻到城乡社区,或兼职或挂职,无疑能推动其更加融入中国人的日常,在与中国人的亲密接触中用内心感应时代脉搏等等。总之,既读“万卷书”,又行“万里路”,才能让来华留学生全方位感知一个真实立体、生动鲜活的中国。

4.3 提高教师跨文化能力,确保“传道授业解惑”更加驾轻就熟

深入开展来华留学生国情教育,关键在教师,关键在老师的跨文化能力能够胜任这一神圣使命。开展国情教育,是从事来华留学生国情教育的教师的责任。首先,教师们要提高认识,主动、系统学习跨文化理论,不断创新、优化教学方式方法,通过沉浸式文化体验、模拟教学场景训练以及建立跨文化支持网络等方式,让来华留学生切身感受中国面貌的日新;教师们要乐教爱生、无私奉献,对来华留学生一视同仁,有利于其“乐

不思蜀”,由深度认识中国而主动愿意留在中国、扎根中国、奉献中国;教师们要胸怀天下、以文化人,始终坚持从构建人类命运共同体的高度看待来华留学生国情教育,努力讲好中国故事、传播好中国声音。^[10]提升教师跨文化教学效能需要构建系统培养体系,教师们要努力构建“基础国情+专业领域+国际比较”的知识储备体系,依托数字化资源库建设,形成模块化、动态更新的教学知识图谱不断提升文化敏感性、批判性思维和教学应变能力。

4.4 加强体制机制建设,努力实现多方协作、同向发力、形成合力

实践中,对来华留学生开展国情教育,大多由国际教育机构负责。然而也要看到,“凡有井水处,皆能歌柳词”,凡是来华留学生停留驻足的地方,都可以因势利导地开展国情教育。换言之,要进一步建立健全相关体制机制,推动来华留学生国情教育全员全过程全方位。全员,即无论为来华留学生服务的部门或机构,还是日常与来华留学生打交道的教师与学生,都应该义不容辞、责无旁贷,把对其开展国情教育作为自己应尽的责任、应该履行的义务;全过程,即紧紧围绕来华留学生在华的留学时间,将国情教育贯穿全时段全过程,力戒“前紧后松”“时紧时松”,确保来华留学生“行之力则知愈进,知之深则行愈达”;全方位,即注重随时随地,纵然有时候只是彼此间的短时间交谈,也能让来华留学生增进些许对中国国情的感知、感受。由此多方协作、同向发力、形成合力,才能使来华留学生国情教育更高质量、更有效率、更可持续、更富实效。

5 结语

习总书记深情寄语来华留学生:“中国欢迎各国优秀青年来华学习深造,也希望大家多了解中国、多向世界讲讲你们所看到的中国,多同中国青年交流,同世界各国青年一道,携手为促进民心相通、推动构建人类命运共同体贡献力量。”^[11]深入开展来华留学生国情教育是加强人文交流、促进民心相通的基础性工程,是我们党统战工作向外延伸,更广泛凝聚共识、求得最大认同的生动体现,是践行习近平外交思想的题中应有之义,也是来华留学生所在高校、科研机构提高办学声誉,增强核心竞争力的迫切需要。“理者,物之固然,事之所以然也。”新时代深入推进来华留学生国情教育,必能让世界更加认识一个真实立体全面生动的中国,必能更有效展示可信可爱可敬的中国形象,必能更加增强新时代中国对于国际社会的影响力、感召力、塑造力,进而携手世界各国人民向着构建人类命运共同体的美好目标踔厉奋发、笃行不怠。

参考文献:

- [1] 新华社.习近平给北京大学的留学生们回信[N].人民日报,2021-06-23(1).
- [2] 赵险峰,张亚明.向世界展示真实立体全面的中国[N].人民日报,2022-03-01(9).
- [3] 习近平.中国是一只和平的、可亲的、文明的狮子[EB/OL].<https://news.12371.cn/2014/03/28/ARTI1395974300420389.shtml>.
- [4] 刘结一.深刻把握构建人类命运共同体的重大价值和意义[N].人民日报,2024-04-30(9).
- [5] 韩美群.增强中华文明传播力影响力[N].光明日报,2022-11-21(6).
- [6] 赵婀娜,张烁等.为促进各国人民民心相通发挥积极作用[N].人民日报,2021-06-23(1).
- [7] 丁怡婷,王洲等.以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴[N].人民日报,2022-10-21(1).
- [8] 习近平.为人民谋幸福、为人类谋进步[EB/OL].<http://politics.people.com.cn/n1/2021/0810/c1001-32188503.html>.
- [9] 杜尚泽,李翔等.新时代,总书记这样寄望青年[N].人民日报,2022-05-04(1).
- [10] 邹翔.胸怀天下以文化人[N].人民日报,2023-09-28(4).
- [11] 候露露,俞懿春等.为推动构建人类命运共同体贡献青春力量[N].人民日报,2022-05-18(1).