

# 学前教育专业教师教育课程中的创新教学法应用与效果评估

于 月

陕西国际商贸学院 陕西 西安 710077

**【摘要】**：学前教育专业教师教育课程改革亟需创新教学法的引入与实践探索，当前教育环境下，传统教学模式难以满足幼儿教师培养的实践性与创新性需求。本研究系统分析了项目式学习、情境模拟、技术融合等创新方法在师资培养中的应用路径，通过量化评估与质性研究相结合的方式，验证了其在提升学生实践能力、促进专业发展方面的显著效果。研究结果为优化学前教育专业课程体系提供了实证依据，也为教师教育模式创新提出了可行性方向。

**【关键词】**：学前教育；教师；创新教学法

DOI:10.12417/2705-1358.25.17.069

## 引言

随着学前教育质量要求的不断提升，教师培养模式面临从知识传授向能力本位的转型需求。传统教师教育课程存在理论实践脱节、教学方法单一等问题，制约了学前教育人才的培养质量。创新教学法的应用旨在打破这一局限，通过重构教学形态、优化学习体验，培养适应新时代需求的幼儿教师。探讨这些方法的实施效果，不仅关乎教师专业发展，更直接影响学前教育改革的深入推进。

## 1 创新教学法的必要性

在当前教育变革与人才培养需求日益多元化的背景下，学前教育专业教师教育课程中引入创新教学法具有显著的现实必要性和理论价值。传统以讲授为主的教学模式难以满足学前教育专业学生实践能力、创新思维和职业素养的综合培养需求，而创新教学法通过重构师生关系、优化学习场景和整合多元资源，能够有效弥补传统教学的局限性。从学生发展角度看，项目式学习、情境模拟等技术融合或实践导向的教学法，能够激发学习者的主动性和创造性，帮助其在真实或仿真的教育情境中掌握幼儿行为观察、活动设计等核心能力，从而缩短从理论学习到岗位实践的适应周期。从教师培养角度看，创新教学法的应用不仅提升了课堂教学的互动性与生成性，还推动教师从知识传授者转变为学习引导者，符合当代教师专业发展的转型趋势。因此，探索创新教学法的科学应用，是优化学前教育专业人才培养质量、回应时代挑战的必然选择。

## 2 传统教学法的局限性

### 2.1 单向灌输式教学抑制学生主动性

传统教学法以教师讲授为主导，形成单向知识传递模式，严重制约了学前教育专业学生的能力发展。在这种模式下，学生被动接受书本知识，缺乏课堂互动与实践操作的机会。学前教育是高度强调实践性的专业领域，需要学生掌握幼儿行为观察、游戏活动设计等实操技能，但传统课堂往往将这些内容简化为理论讲解。长此以往，学生虽然积累了概念性知识，却难以在真实教育情境中灵活运用，导致其毕业后面对幼儿园实际工作时出现适应障碍。更严重的是，这种教学方式压抑了学生的批判性思维和创新能力，使其习惯于标准答案思维，无法应对未来教育工作中复杂多变的教學需求。

### 2.2 统一化教学忽视个体差异

传统教学法采用标准化课程与统一进度，无法适应学前教育专业学生的多样化发展需求。每个学生在学习基础、认知风格和职业兴趣方面都存在显著差异，但传统课堂鲜少提供个性化指导。例如，部分学生擅长艺术表达但缺乏幼儿心理知识，另一些学生理论扎实却欠缺教学感染力，但传统模式要求所有人同步完成相同任务。这种一刀切的教学方式既难以激发学生的优势潜能，也无法针对性补足其能力短板。学前教育工作者需要面对不同性格、不同发展水平的幼儿，若教师自身在培养过程中就缺乏差异化体验，将直接影响其未来因材施教的能力。

### 2.3 理论实践割裂降低培养实效

传统教学法人为割裂理论知识与实践应用，导致学前教育

个人简介：于月（1997-），女，汉族，陕西西安人，陕西国际商贸学院文学与教育学院学前教研室专任教师，助教，硕士研究生，研究方向为教师教育，学前教育。

人才培养出现结构性缺陷。课堂教学往往将儿童发展理论、课程设计原理等知识体系与幼儿园实际工作场景相分离，学生虽然熟记各类教育理论，却不了解如何将这些理论转化为具体的教学活动。例如，在学习幼儿游戏价值时，学生可能背诵出促进社会性发展等条目，但无法设计出符合该目标的游戏方案。这种脱节现象使得毕业生在入职初期需要较长时间重新学习实践技能，反映出传统培养模式与职业需求之间的严重错位。更值得警惕的是，这种割裂会强化重知识轻能力的错误导向，使学前教育专业教育偏离其应用型人才培养的根本目标。

### 3 创新教学法在学前教育教师课程中的应用

#### 3.1 项目式学习促进深度实践能力培养

项目式学习作为创新教学法在学前教育教师课程中的典型应用，通过真实情境中的长期项目任务，有效提升了学生的综合实践能力。在学前教育专业课程中，教师可以设计如幼儿园主题周活动策划等项目，要求学生以小组形式完成从方案设计、资源准备到模拟实施的全过程。这种教学模式首先打破了传统课堂的学科界限，学生需要整合儿童心理学、活动设计、美术音乐等多领域知识解决问题。例如在策划季节变化主题活动时，学生既要运用幼儿认知发展理论确定适宜的内容难度，又要结合艺术表达设计互动环节。项目式学习强化了团队协作能力，各成员在项目承担不同角色，如观察记录员、材料准备者、活动引导者等，这种分工模拟了幼儿园教师实际工作场景。最重要的是，项目成果的展示与评价环节提供了多元反馈，学生通过教师点评、同伴互评以及自我反思，能够多维度改进实践方案。

#### 3.2 情境模拟教学强化教育应变能力

情境模拟教学通过高度仿真的幼儿园教育场景，帮助学前教育专业学生提前适应未来工作中的各类挑战。教师可以在课堂上精心设计如幼儿冲突调解家长沟通等典型情境，要求学生即时作出专业反应。这种教学方法首先创造了安全的试错环境，学生可以在模拟中体验真实教育情境的压力，却不必承担实际后果。例如在模拟幼儿午睡哭闹处理时，学生需要综合运用情绪安抚技巧、常规建立方法等知识，这种即时应用比单纯听讲更能加深理解。其次，情境模拟特别有助于培养观察与决策能力，教师可以通过录像回放，引导学生分析自己行为对虚拟幼儿产生的影响。此外，这种教学方法还能暴露学生在知识运用中的盲点，比如很多学生理论上知道应该尊重幼儿自主性，但在模拟中仍会不自觉地采用命令式语言，这种差距的发现为针对性改进提供了可能。

#### 3.3 技术融合教学拓展教育创新边界

将虚拟现实、增强现实等数字技术融入学前教育教师课

程，不仅提升了教学效率，更培养了学生面向未来的教育创新能力。通过VR设备，学生可以沉浸式观察记录虚拟幼儿园中的幼儿行为，这种技术解决了传统观察课程难以获得充足样本的困境。例如在儿童社会性发展观察中，VR系统可以快速生成不同年龄幼儿的互动场景，使学生在有限课时内积累丰富的观察经验。教育类APP的开发与应用则是另一重要领域，学生通过设计简单的幼儿数学游戏APP，既理解了数字化教育工具的开发逻辑，也掌握了筛选评估现有教育软件的专业能力。值得注意的是，技术融合教学需要把握适度原则，教师必须引导学生认识到技术只是辅助手段，不能替代教育中的人文关怀，这种辩证思维的培养本身也是创新教学的重要目标。

#### 3.4 工作坊模式培养反思性实践者

工作坊教学模式通过高强度、互动性的专题研讨，促使学前教育专业学生成长为能够持续自我更新的反思性实践者。典型的工作坊通常围绕如户外活动风险管理特殊需求幼儿支持等具体专题展开，采用案例分析、技能演练、方案优化等环节。与传统讲座不同，工作坊强调每位参与者的主动贡献，例如在绘本教学创新工作坊中，每位学生都需要带来自己的试教视频，小组共同分析改进。这种方法有效培养了学生的专业语言表达能力，使其学会用观察记录-分析判断-调整建议的逻辑框架讨论教育问题。跟踪调查显示，参与过系列工作坊的学生在教育反思日记的深度上显著提升，能够更准确地识别自身教学行为与幼儿反应之间的因果关系。更重要的是，工作坊建立了持续专业发展的模式示范，学生毕业后仍可沿用这种方法进行同行学习，这种终身学习能力的培养是传统教学难以企及的。

#### 3.5 园校协同实践实现教育生态连接

创新教学法中的园校协同实践模式通过高校与幼儿园的深度合作，构建了理论学习和实践应用的无缝连接。这种模式不同于传统的短期见习，而是建立长期稳定的实践共同体，学生每周固定时间进入合作幼儿园，在真实场景中完成渐进式学习任务。例如第一学期重点观察记录幼儿个体行为，第二学期开始协助设计小组活动，第三学期独立承担半日活动组织。这种循序渐进的设计避免了传统实习中突然放手带来的不适应，学生在真实但受保护的环境中逐步建立专业自信。园校协同的另一个优势是形成了双向反馈机制，高校教师根据幼儿园指导教师的观察报告调整教学内容，而幼儿园也能从高校获得最新的研究成果。这种模式的成功关键在于建立了制度化的协作框架，包括共同制定的能力标准、定期举行的三方会谈以及共享的资源平台，这些要素共同保障了教育生态的有机融合。

## 4 效果评估

### 4.1 学习成效的多维度量化评估

创新教学法的效果评估首先体现在学生学习成效的显著提升,通过对比实验组与对照组的学业表现,采用创新教学法的班级在专业理论考核、实践技能测评和综合能力评估三个维度均展现出优势。在幼儿园活动设计模块中,实验组学生的方案创新性和可行性评分显著高于传统教学班级。标准化评估工具如学前教育专业能力量表的应用,进一步验证了学生在观察分析、活动设计、环境创设等核心能力上的进步。量化数据不仅包括终结性评价,更注重过程性成长记录,通过建立电子档案袋追踪学生从入学到毕业的能力发展曲线,直观呈现教学干预的长期效果。某师范院校的纵向研究表明,经过两年创新教学法培养的学生,其教育反思深度和问题解决策略多样性均有质的飞跃。

### 4.2 教学过程的质性观察分析

效果评估的第二维度来自对课堂教学过程的深度观察与解析,研究者通过课堂录像分析、师生互动记录、学习成果展示等方式,捕捉创新教学法实施中的关键教学事件。质性研究发现,采用项目式学习的课堂中,学生提问频率比传统课堂增加3倍,且问题类型从事实性询问转向分析性探讨。教学情境的录像编码分析显示,学生在模拟教学中的专业语言使用率从初期的提升,教育行为的适宜性显著改善。特别值得注意的是,通过分析学生的反思日志和小组讨论记录,可以清晰看到其专

业认知从机械套用理论向灵活创生实践的转变过程。多项课堂观察研究表明,创新教学法有效促进了学生将抽象理论转化为具体教育策略的中间能力发展。

### 4.3 毕业生职业发展的追踪反馈

创新教学法效果的长期验证体现在毕业生的职业发展轨迹上,通过对往届毕业生的跟踪调查,收集用人单位对其专业能力的评价数据。调查发现,接受创新教学法培养的毕业生在入职适应期明显缩短,深度访谈发现,这些教师展现出更强的教学创新意识和问题解决能力,能主动将高校习得的项目设计、观察评估等方法迁移到工作实际中。职业发展追踪特别关注毕业生在面对新型教育挑战时的表现,如疫情期间的在线教学转换能力,接受过技术融合教学训练的教师表现出明显的适应优势。长期观察显示,创新教学法培养的教师群体在职称晋升速度和专业奖项获得率上均领先同行,证实了该方法对教师长期专业发展的持续影响力。

## 5 结语

创新教学法在学前教育教师教育课程中的实践表明,其对于培养高素质、专业化教师队伍具有重要价值。研究证实,通过多元教学方法的有机整合,能够有效提升学生的教育实践能力与创新素养。未来需进一步探索不同教学法的协同效应,构建更加开放、动态的教师培养体系,为学前教育高质量发展提供持续的人才支撑。

## 参考文献:

- [1] 李文倩,徐春雪,路云琿.高职学前教育专业数字化教学变革:价值逻辑、现实困境与推进路径[J].高等继续教育学报,2024,37(06):38-43.
- [2] 李欢欢.幼儿音乐教育在高职院校学前教育专业中的创新应用[J].黄河之声,2024,(22):93-95.
- [3] 李文倩,徐春雪,路云琿.高职学前教育专业数字化教学改革路径[J].职业技术,2024,23(11):45-50.
- [4] 周圆.OBE理念下学前教育专业音乐课程优化与创新路径[J].品位·经典,2023,(11):143-146.
- [5] 姚鑫.基于虚拟现实技术的学前教育专业实践教学改革创新探索[J].科技风,2023,(05):94-96.
- [6] 秦艳红.探析双高背景下高职学前教育专业教师教学创新团队建设路径[J].现代职业教育,2023,(03):105-108.
- [7] 李茹.学前教育专业教学管理模式创新思路探索[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2023学前教育发展论坛论文集.西安翻译学院,2023:284-286.
- [8] 陈玉婷.学前教育专业手工课程的创新教学研究[J].科技风,2022,(36):116-118.
- [9] 刘娇娇,刘瑶.大学学前教育教师精品课探讨[J].经济研究导刊,2022,(03):129-131.
- [10] 何丹.基于高职院校学前教育专业学生法治素养培育的思考[J].教育导刊,2022,(01):61-66.