

教育学视角下的韩语教学方法创新

臧传萍

青岛航空科技职业学院 山东 青岛 266607

【摘要】：在教育学的视角下，创新韩语教学方法。通过对建构主义、多元智能、合作学习等理论在韩语教学中的借鉴，提出了目标引导式教学法、情景式沉浸教学法、主题探究教学法等韩语教学方法，并结合“韩国的传统节日”主题，用案例的形式呈现，并从教学的体验感、有效性角度分析，达到了较好的应用效果，对韩语教学的发展和进步具有一定参考价值。

【关键词】：韩语教学；教育学理论；教学方法创新；主题探究

DOI:10.12417/2705-1358.25.17.062

1 引言

1.1 韩语教学现状概述

近年来，伴随着经济全球化步伐的不断加快，韩语教学备受人们的青睐和重视，但现阶段的韩语教学仍有不少弊端。传统的韩语教学一般都是以教师为授课中心，教学重点注重语法、词汇的教授，偏重教师的教，而忽略了学生的主体地位，教学内容与实际语言的应用联系不紧密。学生在上课时缺乏积极性，使得学生难以对所学韩语进行实际应用，同时，教材滞后性严重，教学内容与当下韩国社会生活、韩国文化、韩国经济等实际情况联系不紧密，单一的教学方法让学生感到枯燥乏味，无法满足教学内容和类型中学生的多方位的需求等，这些教学现状皆不利于学生语言学习和语言能力的形成。因此，突破传统教学方法对韩语教学的影响，加强韩语教学方式，提高韩语教学质量，提高学习效果是十分迫切的问题。

1.2 教育学视角对教学方法创新的意义

基于教育学视角，进行教学方法创新既是提高教学效果的必然选择，也是顺应学生个性化发展的需求与符合时代要求的方式之一。教育学主张以学生为主体，强调学生的获得感与认知。教学中基于建构主义、多元智能、合作学习等理念的融入，使得韩语教学可以脱离传统模式限制，设计出灵活、多样的教学方法，基于建构主义的学生知识建构主体性，创设多样化的互动活动，促使学生在知识的生成中解决问题，基于多元智能的学生个体差异性，采取多元化的方法，以适应不同学生的需求，基于合作学习的相互合作、交流分享，有利于培养学生合作、沟通能力，提高学习效率。

2 教育学理论对韩语教学的启示

2.1 建构主义理论与韩语教学

建构主义认为知识并不是学生被动接受的现成结论，而是学习者通过自己与环境之间的交互活动主动建构的结果，这启示我们教师不能只是单纯地知识传授者，而应该转变身份成为

一名学生学习的组织者和引导者。结合韩语教学实践设计灵活多样的课堂教学活动，比如学生可通过情景模拟，角色扮演，小组合作讨论等方式在具体真实或模拟情境的韩语环境中主动发现和运用韩语知识。通过这样的教学活动让学生对所学的韩语知识有更深刻的理解与认识，进而帮助学生提高其韩语的实际应用能力。建构主义认为学习者对知识的理解、吸收需要通过自我创造来完成，知识并不是简单的再现，因此学习的过程是动态的和开放的，教师需要通过学习活动的观察、学生学习成效的反馈及时调整教学活动。也就是说教师所教授的内容以及教学方式应是遵循学生认知和发展水平进行，是为了服务于学生的认知发展和需要而服务，这样能有效地提升学生的学习积极性和主动性，实现语言能力的全面提升，因而给予我们韩语教学的改革提供了借鉴。

2.2 多元智能理论与韩语教学

多元智力理论是由霍华德·加德纳提出的，认为人不是靠一种智力生活，人类的智能表现是一个复杂的、相对独立的多样智能。在韩语教学过程中，这种多元化智能的概念可以帮助教师注意到学生个体的不同，教师应该依据学生所存在的不同智能特点来设计教学策略及组织教学活动，从而更好地符合学生的需要，对学生的教学活动不再是从单一的英语教学技巧与传统的方法出发，而是努力地挖掘多元化且符合个体需求的教育方法。比如对于语言智能较强的，可以要求学生进行更多的阅读和写作，而对于音乐智能方面特别强的学生，教师可以结合韩国歌曲对学生进行韩语教学，借助歌曲提高该学生对韩语的领悟力。或者在评估学生的过程中，不完全采用传统的笔试评估方法，多设计一些项目性的作业、口头作业及综合性的作品类作业对学生的全貌进行综合测评，有效弥补了学生学习过程中的单一性。

2.3 合作学习理论与韩语教学

合作学习理论主张通过小组合作学习，促进学生之间的交流和互助，提升学习效果。在韩语教学中，合作学习模式能够

给学生提供语言交际的机会,锻炼学生的语言能力以及团队协作能力,教师能够通过设计小组项目、合作学习任务等方式引导学生在小组中合作完成学习的目标,比如组织学生进行韩语情景剧表演、韩语主题演讲比赛等活动,通过小组合作学习方式,让学生相互学习、相互帮助,锻炼学生的语言表达能力和跨文化交际能力等。此外,合作学习还能让学生树立责任感与团队精神,提升学生的综合素养,在合作学习过程中,教师不是简单的知识传授者,而是学习活动的指导者、组织者、参与者等,在观察与引导中完成对学生的指导,及时解决学生在合作学习中遇到的问题,保证合作学习的有效性。以合作为核心的教学模式,不仅可以保证韩语的教学质量以及教学效果的提升,而且能够为学生的后续职业发展和社会交往奠定坚实基础,推动韩语教学向着开放、互动的方向转变。

3 韩语教学方法的创新策略

3.1 目标驱动型教学法的创新应用

以学促学教学法又称目标导向教学法,以明确定向的学习目标来指导学生完成具体的学习任务。这种教学理念旨在培养学生学习过程的针对性和有效性,学生的学习行为能被教师激起。在韩语课程教学中,教师可根据教学内容及其设定的教学目标和学生的知识素养水平,设定知识和技能的学习目标和循序渐进的学习任务等。例如韩语商务礼节,教师可将“能熟练运用韩语进行商务客套和接待”设定为学习目标,将撰写商务客套电子邮件、商务接待实景模拟等工作分解细化为相应的学习任务,帮助学生掌握在韩国进行商务客套、接待需要使用到的韩语,并了解韩国的商务文化,提高跨文化交际能力。通过以学习目标为基础的教学方法,帮助学生产生学习任务和具有条理性,有助于提高学习成效。

3.2 场景沉浸式教学法的实践探索

情景沉浸式教学模式是基于语言场景所形成的一种教学理念,学生在教师创设的语言场景中对韩语语言进行感知和内化处理。这样可以让学生身临其境地进行语言学习和应用,有利于提高学生的语言体验感和韩语的运用能力。结合韩语教学,教师可以利用多媒体功能、角色扮演法等,为韩语教学创建不同的生活及工作场景,促使学生在生活场景当中进行韩语语言交流。例如,在韩语生活对话部分教学时,教师可以打造韩国街面上购物的场景,让学生扮演顾客与商店老板、服务员的角色进行语言购物练习。在这一过程中,不仅能够让学生了解到韩国购物相关词汇的用法,而且还能了解韩国购物的社会情况及交流礼仪,强化在模拟的生活和场景中反复学习韩语语言的自然性和流利性,培养其语言的应对和表达能力以及应对国外文化能力等。

3.3 主题探究式学习模式的构建

主题探究式学习是以主题为出发点,围绕一个主题让学生展开探究性学习与学习的一种学习方式。主题探究式学习旨在培养学生的自主学习能力和批判性思维,对学生综合能力的培养有一定作用。在韩语教学中,韩语教师可以选择关于韩国文化、社会、经济方面为依据的主题,让全体学生集体分组进行探究式学习。比如以“韩国的传统节日”为探究主题,让学生分组完成资料搜集、主题讨论分析和最后以报告形式或展示形式完成探究汇报。学生在探究的过程中不但了解了主题内容相关的韩语词汇,也了解了韩国文化背景与社会习俗,学生在自主探索、自主发现的过程中提高了自我学习能力以及学习群体合作能力,提高了语言综合能力和跨文化交际能力。

4 教学方法创新的实践案例

4.1 案例介绍

以“韩国民间节日”为主题,运用主题探究性语言学习模式教学实践,在讲解“韩国民间节日”主题知识时,老师可先组织学生上网、到图书馆等自主搜集中文相关资料,并由此再引出韩国民间节日知识,接着可引导学生根据主题知识查找资料,寻找韩国的传统节日,并分组研究,以每个小组的形式,再找一个节日进行充分了解,并准备详细的汇报提纲,课堂上各组分组并用幻灯片和口头报告的形式讲述、介绍他们所搜集的节日,并介绍节日的由来、风俗、相关活动等,最后教师给予点评,最后进行补充。

4.2 案例实施过程

具体对“韩国传统节日”主题探究式学习过程的实施过程中,将目标驱动教学法、基于情景的教学法和主题探究式教学法充分结合,以保证在任务驱动的目标下,在情境情景和主题探究式学习中全方位发展学生韩语语言能力和跨文化交际能力。具体实施过程如下。

4.2.1 第一阶段:目标设定与资料收集

首先,教师说明教学目的:学生可以利用韩语介绍韩国传统节日起源、节俗、文化意义,并用小组合作的方式制作出一份具体的报告及ppt进行展示。教师引导学生制订个人及小组学习计划、资料收集方式等,学生通过网络、图书馆等方式收集韩国传统节日的相关资料(节日起源、历史背景、主要节俗、相关活动等等),教师在这一环节采用场景沉浸教学法(情景设置),展示韩国传统节日的纪录片、短视频,让学生直观感受节日环境气氛,激发学生的学习兴趣。

4.2.2 第二阶段:小组讨论与探究

学生依据搜集的资料,分组讨论。每组对一个韩国的传统

节庆进行了解和学习,如春节(설날)、中秋节(추석)、端午(단오)等。学生分组讨论中分工合作,有人负责搜集资料,有人负责撰写报告,有人负责制作PPT。教师巡回指导,对学生产生的问题做出解答,同时给予必要的指导帮助。为了进一步提高学生的语言实践能力,教师创设模拟场景,比如模拟韩国传统节日庆中的家庭聚会或小区活动。学生在场中进行交流和互动。如此,既学习到主题词、句,又熟悉了韩国的社会环境和风俗习惯。

4.2.3 第三阶段:课堂展示与评价

教师利用课堂时间,每个小组轮流进行PPT展示及口头汇报。各组汇报时间控制在10~15分钟内,汇报内容要求结构清晰、准确、生动。学生在汇报过程中,除了用韩语介绍节日相关背景,还可以通过图片、视频等多媒体资料提高展示效果。各小组完成汇报后,其他小组学生可发问,也可提出自己的看法与观点,形成互动讨论。最后,教师对学生小组表现进行综合评价,内容包括内容的准确性、语言的流畅度、团队合作情况、展示效果等,补充一些学生易忽略的重要信息,加深学生对韩国传统节日内容的了解。通过这些教学活动,不仅使学生掌握韩语语言知识,还深入地了解韩国的文化习俗,提高了跨文化交际能力。同时,该教学法在运用目标驱动法、情境融入法、主题探究学习模式的过程中,使得学生的积极性与自主性得到了很好地激发与培养,有利于学生团队精神的形成及语言综合运用能力的提升。

参考文献:

- [1] 纪慧敏.传统文化与非遗在高校二外韩语混合式教学中的应用研究——以山东交通学院为例[J].天南,2024,(05):58-61.
- [2] 陈俊.基于OBE理念的二外韩语课程思政建设的探索[J].大众文艺,2024,(18):181-183.
- [3] 宗艳艳.课程思政融入基础韩语课程的困境与策略[J].河北北方学院学报(社会科学版),2024,40(04):79-81.
- [4] 高远.高职应用韩语专业数字化教学资源建设探析[J].科教导刊,2024,(22):41-43.
- [5] 杨苛鑫,庄会彬,杨牧.基于Word2vec的二语教学“基本形式库”构建方法初探[J].国际汉语教学研究,2024,(03):76-84.

4.3 案例成效分析

可以说,在案例“韩国传统节日”主题探究式学习的创新教学策略下,学生的批判性思考能力和团队协作能力得以充分培养,自主学习能力得到有效锻炼,且在模拟真实语境下的语言环境沉浸式学习法提升了学生语言语言表达能力和对韩国文化的领悟力。综上所述,创新型学习模式能够最大程度地激发学生们的自主学习兴趣,由此得出,在韩语教育教学中提高学生的语言综合水平,以及拓展文化视野、拓展思维方式,在培养学生素养的同时,推动学生与日俱增的进步,完全有必要创新韩语教育方式,从而促进“韩国传统节日”主题探究式学习。

5 结语

综上,从教育学出发,韩语教学方法创新能够推动韩语教学向好发展,也能满足学生韩语的学习需求。本研究以目标驱动型教学法、情景浸入型教学法和主题探究式学习三种教学方法为实际教学手段,证实了其可有效激发学习者学习韩语的动机和热情,也使得其韩语实操能力在实际课堂上得到有效的锻炼,也在跨文化交际能力上取得了显著的进步。将来,韩语教学必须不断进行创新,也需要有适应当前信息时代的最新技术手段及多元化的国家文化,能给学习者提供更加丰富多元的教学体验,能造就大量的国际视野与实际语言运用能力并重的韩语人才。