

指向新文科核心素养能力培育的项目式见习 实践教学体系构建研究

——以“B高校”社会工作见习课程为例

杨晓婷

包头师范学院 政治与法律学院 内蒙古 包头 014030

【摘要】：新文科建设背景下，社会工作教育亟需突破传统实践教学的局限，针对专业实践教学存在的目标模糊、学科特色缺失、学生参与不足等问题。本研究以B高校社会工作见习课程为例，通过明确新文科培育目标、整合双线混融平台、设计阶梯式见习教学模块、实施项目化见习工具、应用多元化评价方式，构建以新文科四大核心素养“创新思维、信息素养、跨学科知识、综合实践能力”为培育导向的项目式见习实践教学体系。实践表明，该体系有效帮助学生适应新文科能力素养要求，产生了见习实践模式示范效应。

【关键词】：新文科核心素养；项目式学习；见习实践

DOI:10.12417/2705-1358.25.17.060

引言

新文科建设背景下，通过实践教学体系改革构建一条明确指向新文科核心素养培育目标的实践教学模式显得尤为重要。将项目式学习引入见习实践教学体系有助于落实新文科核心能力培育目标，培养满足国家建设需要的新时代专业人才。项目学习围绕现实生活中的真实问题，注重价值引领，培根铸魂，塑造学生的家国情怀，以问题为驱动，以学生为中心，引导学生主动分析、自主建模、合作修正，在实践应用中培育多维能力。项目运行过程中，通过问题引领教学，学生需调动多学科知识，进行学科交叉，从而产生深度学习的教学效果。构建项目式见习实践教学体系，帮助突破社会工作实践教学目标不清、实训不足、学科特色匮乏等困境，提升人才培养质量，同时学生在项目见习中深化专业价值认同，锤炼实务技巧，凝练研究问题产出学术成果，实现“产学研”一体化发展目标。

1 新文科背景下社会工作专业发展

当前学界达成的共识是通过教学模式改革达成学生在以下三方面核心素养的培育提升：在社会科学中增添人工智能、大数据分析等新兴技术，提升学生应用数据、处理数据的能力（何雪松，2023）；强调学科交叉，学科融通，依托科技发展优化服务，通过加入跨学科的知识、技术和方法，赋予学生新

的技术和工具（顾东辉，2022）；同时要求学生具备合作意识和沟通能力，培育综合能力，解决实际问题。通过何种路径和教学方法实现上述新文科专业人才培养目标，目前在教育实践领域尚未形成统一的、被广泛认可的实践教学模式。

新文科建设实现的重要途径之一是通过数字技术赋能学科建设，回应时代发展议题。推进社会工作专业教育，需要建立适应互联网发展的社会工作教育模式和实践模式，加强社会工作和新技术结合方面的教学探索（马凤芝，2022）面对数字化转型，服务对象、服务过程、干预手段走向数字化、智能化，对社会工作专业学生能力培育提出新的要求（梁玉成，2022）数据科学是社会工作的必要发展方向，需培育社会工作学生的数据收集、处理、应用能力。建设新文科能力培养的新基建，互联网技术数据库、案例库、实验室和产学研合作平台（何雪松，2022）在此背景下，伴随信息技术的进步和数字技术的变革发展，需要探索、搭建、应用具有开放性、共享性、高效性的线上实践教学平台。

新文科视域下社会工作专业实践教学构建研究。何雪松主张通过应用研究-教育-实践一体化的循证实践教育模式回应新文科建设要求。（李筱，2021）刘英为主张构建“政、校、社”三元融通协同育人实践教学体系，依托实训平台和实习基地开展的项目型实践教学模式运行（刘英为，2021）。陈晓鹏提出

作者简介：杨晓婷（1991—），女，内蒙古包头人，包头师范学院政治与法律学院讲师，主要从事社会工作研究。

基金项目：2024 包头师范学院本科教学改革研究课题“新文科背景下项目式见习实践教学体系的构建研究——以社会工作专业见习课程为例”（BSJG24Y01）。

“社区建设+社会组织培育+社会工作培养”的三社联动模式，着力打造“专业、能力、方法三位一体”的课程体系和实践教学模式（陈晓鹏，2021）。张银花采取模块进阶和合作教学模式培养专业实践能力，改变传统单科教学模式，增设多学期连续的综合训练课程，每学期预留课程联合实习实践（张银花，2022）。

2 当前社会工作见习实践教学存在的问题

（1）见习课程教学目标不明确

专业见习是社会实践课程中的重要环节，是培养应用型人才的主要课程。以B高校为例，社会工作本科生培养共4次见习课程，不同学段的见习教学形式基本一致，教学目标设定模糊、不具针对性，缺乏教学任务难易区分度。见习课程尚未形成规范化教学大纲，不同专业学习阶段的学生没有明确的见习实践任务。

（2）见习内容缺乏核心概念引领

见习教学内容单一，主要包括讲座与参访两大内容。讲座主题未经提炼、总结，见习讲座安排存在随机性。见习课程内容缺乏社会工作学科特色设计引领，在见习内容与社会工作学科核心概念之间未曾建立“强指向性”的教学联系，因此也未能展现见习内容后与此相应的知识网络，导致社会工作核心概念、方法和技能无法有效融入见习课程内容设计中，难以系统化、进阶式培养社会工作专业人才核心能力素养。

（3）见习教学学生参与程度低

教学模式各环节是“连环套式”互相作用、影响的结果，某种教学模式一旦开始运转会不断循环往复。当前社会工作见习教学模式的运作呈现以下特征：教师主导推动、学生参与度低、实务技能锻炼不足。其教学目标定位层次较低，教学设计忽视学生主体性，且缺乏创造性问题解决的引导。在此模式下，部分学生对专业见习态度敷衍，存在“搭便车”行为。

（4）见习实践目标定位缺乏高阶性

按照布鲁姆教育目标分类法，新文科建设背景下学生的学习层次需递进达到运用、综合、分析三个阶段。当前以机构实地调研、参访为主的见习教学模式，停滞于知道、领会的学习层次，无法弥合机构人才需求与专业实务水平的差距。换言之，学生通过见习观摩仅是能够定义、描述社会工作机构能够提供的服务项目，尚未提升到综合运用阶段。在社会工作机构参访观摩之后，缺失了更重要的体验参与、研究和反思的过程，学生的创新思维、批判性思维、综合实务技能无法得到训练，未有深度学习后的高水平社会工作见习成果产出。

3 新文科背景下项目式见习实践教学体系的构建

指向新文科核心能力培育的实践教学转型是一项系统性的变革。在此背景下，B高校重构社会工作见习实践教学体系，以数字社会建设平台为契机，以项目驱动为引擎，利用新兴技术平台开辟线上+线下“双线混融”教学场所，构建基于项目式学习法的“项目驱动-产出导向-过程评价”双线混融实践教学体系。不同于传统课堂讲授学习，项目式教学通过关键领域的项目实践，为专业学习创造真实情境，解决现实问题，高度契合新文科建设强调的应用性与问题导向。体系的实施涵盖双线混融平台共建、项目式教学设计、产出导向设定、双师协同督导、见习制度规范化以及能力本位教学评价等重要环节。

（1）指向新文科核心素养培育，明确社会工作实践教学目标

综合学者前瞻性研究及新文科建设的总体要求，社会工作专业实践教学体系应致力于培育学生以下四个维度的核心能力：信息素养、跨学科知识整合、创新思维与综合实践能力。其目标在于使学生掌握社会工作专业特有的知识体系、思维范式与实务工具，助力真实情境中问题的解决。信息素养层面，学生需具备信息意识，可以使用新技术进行知识管理，进行数字化学习与创新，具备数据处理和应用能力。跨学科知识层面，学生能够超越学科界限理解和识别问题，应用多学科的知识不同的技能解决问题。创新思维层面，强调对社会工作知识的深度理解和应用，具有审辨思维与行动能力，能够提出问题、解决问题，对问题进行分析与管理。综合实践能力层面，强调对社会工作理论的深度理解和应用，具有审辨思维与行动能力，能够提出问题、解决问题，对问题进行分析与管理。综合实践能力层面，强调对社会工作理论的深度理解和应用，具有审辨思维与行动能力，能够提出问题、解决问题，对问题进行分析与管理。



图1：新文科视域下指向社会工作核心素养的四个维度

进行深度理解和应用,具有审辨思维与行动能力,能够提出问题 and 解决问题,对问题进行分析和管理。综合实践能力层面,需要熟练运用社会工作理论、方法和技巧,设计、运行社会工作专业服务项目,在实践中形成高阶思维。

(2) 搭建双线混融平台,落实新文科素养培育目标

B 高校社会工作系依托美亚联创线上 TPR 融合实训中心及线下实训基地,构建了混融教学空间。教学实施过程中,线上阶段:教师根据个案、小组、社区等主题发布项目任务,学生通过 TPR 平台进行流程训练、案例学习并提交项目实验报告。线下阶段:采用项目式教学法,在真实场景中布置项目任务,引导学生分阶段完成需求调查与分析、项目设计、实施等环节。学生通过分组讨论、协作交流解决问题,并利用数字化设备进行成果展示。教师全程关注,对学生的合作行为、任务完成度及展示效果进行综合评价。

(3) 设计阶梯式见习模块,强化新文科素养实践转化

基于学生前置课程基础,紧扣新文科核心素养培育目标与社会工作实践特质,B 高校社会工作本科专业以专业核心概念为引领,系统规划了贯穿四年的分阶段、递进式见习实践体系。该体系遵循“新文科核心能力引领-学情分析诊断-双线混融平台支撑-产出成果导向”的设计逻辑,旨在有效贯穿并转化新文科所强调的跨学科知识、信息素养、创新思维与综合实践四大核心素养。通过明确四次见习实践活动所需的知识网络、技能要求与价值导向,对实践内容进行模块化进阶整合:基础认知阶段(模块1):聚焦机构场域认知与专业认同培育;进阶至技能实务阶段(模块2):强化个案服务与小组工作等实务技能操作;深化至研究分析阶段(模块3):训练需求诊断与项目设计的实证研究能力;最终抵达反思整合阶段(模块4):

推动项目评估与理论实践。

(4) 实施项目化见习工具,赋能社会工作实践

本项目设计并实施了项目式见习工具,通过将复杂的实践过程分解为“项目分组、实施进程管理、入项-过程-出项、项目成果”等具体可操作的步骤,为学生的专业实践提供系统化支持和引导。遵循“五步实践循环”(提出问题-观察现象-分析原因-提出方案-形成成果),并在工具的“脚手架”式支持下,引导学生深度运用学科知识进行专业实践。具体步骤如下:第一步,提出问题:学生主动识别和界定见习真实情境中的核心问题,明确项目化见习任务的目标;第二步,观察现象:学生运用社会调查与统计方法系统收集信息,深入了解问题;第三步,分析原因:要求学生应用社会工作理论框架分析现象寻找原因;第四步,提出方案:学生需拟定具体的干预或服务方案。第五步,形成成果:转化为见习成果,具体可为社会工作案例、学术论文、调查报告等形式。

(5) 构建多元化评价体系,保障见习目标达成

首先,项目式见习教学评价基于新文科所要求的创新思维、跨学科知识、信息素养、综合实践能力维度进行评价设计;其次,核心思路是“概念为引领,实践为表征”,即以对社会工作核心概念、理论框架与跨学科知识的深度理解和迁移应用能力为内在支撑,以学生在真实见习实践情境中应用技能解决复杂问题的外显表现为评价焦点,重点考查。同时,创新见习实践评价方式,向评价主体多元化、强化表现性评价、过程性评价方向发展。设计评价量规规范小组讨论、报告撰写、展示汇报等见习过程性环节。最后,强调评价主体多元化,引入教师评价、学生自评和学生互评的评价维度。

参考文献:

- [1] 何雪松.体系化、体制化与数字化:社会工作高质量发展的三个主题[J].贵州社会科学,2023年第7期.
- [2] 顾东辉.社会工作理论体系和专业超越[J].社会工作与管理,2022,22(6).
- [3] 马凤芝.新文科建设与社会工作高质量发展[J].社会工作与管理,2022,22(6).
- [4] 梁玉成.数字化转型下的社会工作发展思考[J].社会工作与管理,2022,22(6).
- [5] 何雪松.建立社会工作的数据科学—新文科建设的一个切入点[J].社会工作与管理,2022,22(6).
- [6] 李筱,何雪松.新文科建设、循证实践教育与社会工作的专业化发展[J].社会工作,2021年第1期.
- [7] 刘英为,何晓红.新文科建设背景下社工融通式人才培养体系构建与实践[J].湖北文理学院学报,2021年第12期.
- [8] 陈晓鹏,王净.面向“新文科”建设的设计专业课程改革[J].轻纺工业与技术,2021年第3期.
- [9] 张银花,尚艳春.新文科背景下人才培养方案的创新实践[J].高教学刊,2022年第29期.