

现代产业学院建设的研究与实践

——以大连财经学院数字造价产业学院为例

阎 阳

大连财经学院 管理学院 辽宁 大连 116000

【摘 要】：伴随着数字经济迅猛发展，产业结构调整的步伐不断加快，而现代产业学院则逐步成为打通学校与企业间联系的纽带。本文通过对大连财经学院数字造价产业学院的研究论述并以该学院的产业学院建设实践为例，总结了现代产业学院的内涵界定、发展历程，阐明了产业升级给高校带来新的挑战和机遇，找到当前产业学院建设过程中的企业参与深度不够、人才培养方案不符合生产需求、缺少实训基地、教师组成人员不健全等问题，提出相关解决方案，包含学校和企业合力机制深度建设、人才培养改革、实践教学基地建设、教师队伍素养的提升等，以期为将来发展建设现代产业学院提供可实际操作的经验与理论参考。

【关键词】：现代产业学院；数字经济；校企合作；人才培养；实践教学

DOI:10.12417/2705-1358.25.17.057

引言

建设现代产业学院是全面落实党的二十大关于教育、科技、人才“三位一体”决策部署、推动教育优先发展、产业创新发展、经济高质量发展的重大举措。也是应用型本科高校解决教育供给侧结构性矛盾，实现产教融合协同育人目标的重要载体和途径。随着政策的持续推进和大批高水平职业院校、应用型本科高校的深度参与，我国现代产业学院研究逐步成为产教融合领域研究的新方向。目前，现代产业学院虽然在产教融合方面已经取得了较为明显的进步，但是在实际运行过程中亦存在企业合作深度不够、学徒培养内容与工作职位不符、实训设备不足等问题。

1 现代产业学院建设的理论基础与发展动因

1.1 现代产业学院的内涵与本质

现代产业学院作为产教融合的重要载体，以大学和产业深度合作共同打造高素质应用技术人才为目标，旨在建立教学过程围绕经济发展实际需要展开的教学培养新模式，将高等教育教学内容紧密结合现实生产的实际情况，并将其融入技术进步之中，从而使教育与产业相互促进。和传统高校不同，现代产业学院更注重对实用性和创造力的人才培养，该类型人才需要在真实的职业中不断锤炼职业能力，从而为胜任职业岗位做好准备；通过对学校与企业共同努力下资源共享及工业领域最新科技成果的共享，现代产业学院还可以起到加速工业技术发展

和工业人才培养的目标。因此，不仅现代产业学院承担着人才培养的育人使命，而且其同时承担着带动产业发展与科技创新的作用。

1.2 数字经济背景下的产业转型压力

产业领域改革的广度和深度源于数字经济高速成长，尤其是传统产业受到前所未有的变革冲击。大规模利用大数据、人工智能、物联网等新技术不仅改变生产流程，也颠覆了管理方式及商业思维。企业要适应变革必须加快推进自身技术转型及经营方式转变，以适应市场的变革和竞争环境带来的新挑战。针对高等教育来说，除了技术转型外，高等教育应面对教育模式需要进行重新“建构”的挑战。随着新经济对于多样化、创造性劳动力的更大需求，高等教育系统应根据产业的发展实际来重组课程体系和培训方式。但目前高等教育还未来得及与产业部门要求衔接好，尤其是在专业技能人才的教育方面，还远不能适应市场的要求。因此，如何加强教育领域与产业发展衔接成为高等教育面临的新挑战。

2 现代产业学院建设的现实问题

2.1 校企合作深度与实效性不足

许多现代产业学院与企业之间的合作多体现在外在形式上，如签订合同、进行交流会议以及短期实习等，缺乏对深度长周期运行体系的合作，这样无法保障高校教育目标达到企业的需求，也无法形成资源的共享及所得效果有限，并且企业的

简介信息：阎阳，女（1991.09-），汉族，辽宁大连人，硕士，高级工程师，研究方向：智能建造、数字造价。

项目基金：2024年度大连财经学院校级教改课题“现代产业学院建设的研究与实践——以大连财经学院数字造价产业学院为例”（编号：2024dlcjg06）。

参与态度并不积极，学校对企业的实际需求亦并不能明了，导致合作方式生硬，而学校的课程设置与教学内容亦无法更适应企业的技术进步与实际开展，未能有效实现工学合一的无缝隙衔接。因此，校企合作的效果并不理想，无法充分发挥两者在人才培养中的作用，也没有给学生积累必要的岗位实践经历。

2.2 人才培养方案与岗位能力脱节

许多现代产业学院的培养方案并未与行业对应，培养方案中的内容更新频率滞后，不能第一时间应用最新技术与市场上的变化，特别在高新技术类学科的培养上，更倾向于传统知识体系，缺乏对于新技术的开拓运用，这导致学生无法具备企业需要的能力。加之理论教学比重过大而实践教学的比重较小，学生的工作技能以及现场实际操作经验不足，导致学校毕业的学生无法达到企业招聘的需求标准，人才培育和工作需求形成断裂。

表1 人才培养方案与岗位能力脱节的主要问题

问题类别	具体表现	影响
课程设置滞后	课程内容未能及时引入行业前沿技术和工具	学生无法掌握行业最新的技术要求
缺乏实践环节	教学注重理论，缺少行业实际操作的机会	学生毕业后缺乏岗位适应能力和实践经验
行业需求脱节	培养目标未能精准对接行业的实际需求和趋势	毕业生无法满足企业的用人要求

表1 这些问题表明，现代产业学院的人才培养方案需要进一步优化，及时调整课程内容，强化实践环节，以确保学生能够更好地满足行业需求，提高就业竞争力。

2.3 实践教学资源匮乏与利用率不高

虽然现代产业学院投资建立的实验实习场所较多，但利用率却较低。有些学校建起的实验室、实习场所都过于破旧而没有及时进行维修更新，以至于不能满足目前技术和行业的需求。而有些实验室和实习场所效率却没有得到充分使用，只能让部分实验场所用于特定的课程或是特定的学生身上，并不能给全体学生提供足够实习体验。同时实践内容还远远没有达到工作的场景要求，使得学生没有得到切实的工作体验。实践教育的资源没能发挥自己的价值，进而影响了学生实践能力和对工作的适应性。

2.4 师资队伍“双能型”结构不健全

现代产业学院在“双能型”师资队伍建设上存在显著不足。现有的大多数教师没有直接从事过行业实践的工作经验，有的虽从事过行业学术性的工作，但都没有深入行业一线从事行业

工作，很难将最前沿的技术和案例融入授课中去。有的行业经验丰富的教师由于过多从事教学工作而脱离行业，其授课内容和授课方式显得陈旧和落后。还有的师资培训没有形成制度，缺乏有激励力的政策来吸引和鼓励优秀行业从业者加入教育队伍中来。如果想要提升产业学院的教育质量和实际应用能力，必然要加强“双能型”教师队伍建设。

3 现代产业学院建设的实践路径

3.1 完善校企协同机制，推动深度融合

现代产业学院的核心之一是校企合作，而校企协同机制的完善是实现教育与产业深度融合的关键。但部分学院与企业的合作停留在表面的合作阶段，达不到教育与产业深度接触、共享资源的目的。为了解决这一问题，应把学校合作由浅入深的过渡。例如，大连财经学院数字造价产业学院引入企业的外包项目，除了对学生进行实习或项目研究，也要求企业积极与建筑单位合作，进行课程设计、设置教学内容，保证设置的课程适合企业的现实需求，并让企业专家定期参与教学，将最新市场动态、技术知识传授给学生。该产业学院与企业共建了实验中心，作为产业学院产学研一体化的重要场地，为学生提供更多的实训机会，加速技术市场化应用的进程。除了进行学校合作外，校企的协同工作也可扩展到科学研究、开发技术，这样能让学生从不同的角度看待问题，并提高企业自身的研发创新能力，增加企业人力资源。

3.2 优化人才培养体系，对接岗位需求

为了更好地对接岗位需求，产业学院需要根据行业的发展不断改造和完善自己的人才培养模式，实时更新课程内容，更新最新行业技术，以保证学生技能符合企业实际需求。例如，伴随着信息化、数字化的发展，学校要把BIM、大数据挖掘等先进技术纳入课堂中，从而使学生毕业就能与市场接轨。学校还要加强实践训练，可以通过校企合作的形式，增加更多实习、实践类项目，让学生可以在真实的职业岗位运用他们的学习内容，这样既能够提高学生实际操作能力，又可以提早让学生适应职业场上的运作规则，从而提高他们的求职优势。还可引入企业导师。校企的深度合作，由企业界人士参与到课程开发以及教学过程，使学生能够更加直观地了解行业的需求，在导师的指导下，提高自己的专业技术能力。

表2 优化人才培养体系的策略

策略类别	具体措施	预期效果
课程内容更新	定期调整课程内容，引入行业前沿技术和工具。	学生掌握最新技术，具备行业竞争力。
实践环节	增加实习机会，设置企业合	提高学生的实践能力，增强就

加强	作项目和实践课程。	业适应性。
行业导师 引入	邀请企业专家担任兼职导师，参与课程设计和指导。	学生的技能与市场需求更加 对接，提升专业能力。

通过以上表2措施，产业学院可以切实提升人才培养的质量，使学生更好地满足行业和岗位的需求，为其就业奠定坚实的基础。

3.3 强化实践教学条件，构建真实场景

在现代产业学院的建设中，要注重实践教育基地建设和构建真实化教学生态环境。动手能力的培养对学生增强职场竞争力具有决定性意义，并且真实化的学习场景可以更好地提升其动手技能。大连财经学院数字造价产业学院与企业共建多个实际项目实训基地，让学生参与真实建筑项目的实施管理，丰富其实际工作阅历。例如，学院与建筑企业共同开发一套项目管理实战训练平台，从预算该如何编制，工程进度该如何把控，费用是如何归集等都有涉及，并让学生在实训平台上体验项目的实际运作过程，以不断提高自身的实践操作能力。除基础设施投资外，学校也引进了虚拟现实技能，令学生在无需亲自动手的环境中练习项目管理流程以及成本控制等工作技能。这种理论与实践相结合的教育模式不仅限于课堂，而且采用行业专家教学、企业实习、共同研究等形式加深对学生的认识，令其对行业如何运作有一个更为综合的认识。这样的学习情境设置令学生置身于类似工作的环境下获得经验，提升解决复杂问题的能力，从而满足职场要求。

3.4 健全师资建设体系，促进队伍融合

师资队伍的建设是现代产业学院成功的关键之一，而“双

能型”教师队伍的建设尤为重要。要提升教学质量并更好地服务产业发展，必须注重学术背景与行业经验并重的师资培养模式。大连财经学院数字造价产业学院通过改革师资队伍建设，逐步形成了“理论型”和“实践型”教师相结合的教学模式。学院不仅引进了大量学术背景扎实的教师，还通过与建筑企业的合作，吸引了具备丰富行业经验的专家和企业高管担任兼职教授。例如，学院邀请多位来自企业的高级工程师和项目经理，直接参与课程教学和项目指导，确保教学内容紧跟行业发展步伐。这些教师不仅能够传授最新的行业知识，还能结合实际案例和项目，帮助学生更好地理解理论与实践的结合。为进一步提升教师队伍的能力，学院定期组织教师到企业进行挂职锻炼，增进其对行业变化和实际工作环境的理解，使教师能够在实践中不断更新自己的知识体系。通过这种“双能型”师资的建设模式，学院的教学质量和实践能力得到了显著提升，为学生提供了更加优质的教育资源。

4 结语

现代产业学院作为加快教育改革与行业发展的重要载体，具备非常大地推动产教融合和提升教育教学水平的潜力。通过构建良好的校企合作平台，改变人才培养模式，完善实习实训条件，建立起教师队伍管理机制等手段，可以有效解决当前产业学院存在的问题，为学生提供更符合企业需要的实习实训教育。本文以大连财经学院数字造价产业学院为借鉴，解决了实际产业学院建设和运营中的经验教训与问题。未来，产业学院要不断改变新的教学模式，加强产业间的联系，培养出一批应用型、创新型人才，切实为我国产业结构升级与社会经济发展迈上新台阶提供高素质人才。

参考文献：

[1] 韩韬,张俊勇.现代产业学院背景下高职“双师型”教师标准体系的研究与实践[J].教育信息化论坛, 2023(7):33-35.

[2] 董本云,刘君义.产教融合下现代产业学院建设模式研究——基于吉林省地方高校教育实践的视角[J].现代教育科学, 2023(2):130-136.

[3] 刘璇,李春,范新会,等.现代产业学院建设背景下地方高校专业实践教学质量评价研究——以秦岭矿产资源化产业学院为例[J].教育进展, 2024, 14(6):1174-1180.

[4] 肖碧云.应用型本科高校现代产业学院建设研究——基于协同创新的视角[J].海峡科技与产业, 2023, 36(3):4-7.

[5] 贺凤伟;代文双.地方高校现代产业学院建设的研究与实践——以希杰生物产业学院为例[J].辽宁科技学院学报, 2022(2).