

西部高职航海人才培养模式创新与实践研究

吴晓赞

延安职业技术学院 航运工程系 陕西 延安 716000

【摘要】：西部地区的高职航海教育在面对地区教育资源匮乏、师资队伍同质化、实习环境简陋等问题时，限制了其高职航海人才的培养质量，也局限了其就业模式。基于此，立足于高职航海教育的分类定位和所需人才的质量要求，明确了航海领域人才应具有的基本技能，结合西部地区特殊的地理位置，针对性地指出了当前高职教育中的薄弱之处，并提出了有针对性的改革对策。以促进高职航海人才素质能力培养为目标，制定多元化产教融合的双岗轮训模式，改革课程设置，优化教学方法，加强“双师型”师资队伍建设，拓宽学生就业渠道，包括构建区域、行业与国际三元就业平台，以此来有效提升西部地区高职航海人才的培养成效，从而为航海行业发展提供更为有力的人员保障。

【关键词】：高职教育；航海人才；培养模式；实践路径

DOI:10.12417/2705-1358.25.17.054

引言

我国是航运大国，航运业是对外贸易的支柱产业。我国经济的高速发展带动了航运业的快速发展，同时受新冠疫情的影响，国际航运市场整体超出预期，航运市场持续高位运行，催生对航运业的旺盛需求。在新兴科技快速发展的背景下，数字化、智能化、云计算、5G、区块链在航运业的应用不断扩展，环保要求不断提高，对传统航运业造成巨大的冲击，倒逼传统的航运业升级改造，势必会要求为航运服务的航海人才在知识、技能、综合能力等方面的转型升级。西部地区在国家航运战略中的地位日益凸显，对高素质航海技术人才的需求持续增长。

1 高职航海教育的类型定位与人才规格要求

1.1 高职航海教育的人才类型定位

高职航海教育的核心任务是为一线航运职业培养实用操作技能型的技术人才。高职教育更注重动手能力和岗位胜任能力，就业主要方向集中在船长操纵、水手管理和航运服务。对西部地区的院校而言，要根据当地交通结构、内河运输需求以及当地航运发展纲要准确、科学地确定人才培养方向。目前，业界已对船员的职业技能掌握和特殊紧急事件的应急处理能力、团队配合服务意识提出了更严的要求，单一专业的技术已经不能满足工作需求。因此，高职教育必须明确“专业技术技能型、岗位适应性”的教育定位，注重实践技能训练、团队配合及服务意识，逐步建立适应当地经济发展、服务基础航运岗

位的人才类型结构。

1.2 航海类专业人才的能力规格与培养目标

航海类专业毕业生应能胜任航行操纵和管理、轮机值班、安全操纵等核心岗位工作，其能力素养应建立于海洋学理论与实践技能学习基础上，也要注重其言语交际、岗位要求、协作精神、应对突发事件的能力。高职院校在确立人才培养目标时，必须结合船舶公司的经营现状、用人要求来突出培养学生专业技术操纵能力。如熟练掌握航路操纵、船舶设备基本使用及维护保养、航线识别以及紧急情况的应对方法等。同时还应注重培养学生安全及责任意识，树立“能上岗、能服任、有发展”的目标，确保学生离校后快速就职，符合岗位要求，并具备一定发展潜力。

2 西部高职航海人才培养的现实问题与结构性挑战

2.1 地区资源劣势与产业基础薄弱

西部地区受地理环境和交通形势的影响，航运企业基础设施相对薄弱、企业数量较少，服务地域面窄，以内陆水路运输为主，缺乏多元化经营需要的条件。在这种环境里，高职院校建立可靠的企业合作关系难度较大，学生难以获得实践工作机会，实训活动只流于形式无法完成实训任务。有些地区的码头极度缺少，不能给高职院校教学提供足够的支撑性条件。加上该地区经济增长缓慢，对于航运技术人员的需求浮动性较大，使得学校没有任何专业发展路径可以遵循。受这些因素影响，学生入学前，对航海技术缺乏深入了解，学习热情不足，一部

作者信息：吴晓赞，女（1978.05-），汉族，陕西洛川人，硕士，副教授，研究方向：航海职业教育。

项目基金：陕西省职业教育技术学会 2023 年度教育教学改革研究课题——航海技术专业群建设的创新与实践（编号：2023SZX151）。

分学生在毕业之后会选择改行，导致了该类专业的“入学虚，就业弱”现状。这些地区性短板长期存在，直接制约了航海类专业持续发展。

2.2 师资结构单一与教学能力不足

高职院校的教学质量决定了师资队伍整体能力的优劣，西部地区航海类专业在师资数量和结构上均有欠缺，很多教师是当地高校的应届毕业生，缺少有丰富海上实践经验的教师。专业教师知识储备虽然充分，但是缺少实践经验，对一些新进设备不够熟悉，授课内容不能贴近实际工作环境。企业讲师来学校任教频率偏低，学校又缺乏相关招聘计划，因此“教、学、做”未能得到有效衔接。一些教师多年没有进行技能更新，极少进行相关企业培训，知识面和教学技能日益滞后。同时，人才吸引力较弱，很少有丰富航海经验人才来西部任教，即使来，也面临着留下的困境，这也使师资构成方面存在一定的问题，严重影响学校授课及学生的动手操作能力。

2.3 实训条件落后与教学模式滞后

对航海类专业来讲，实践教学是十分重要的环节，但西部地区大多数高职院校却在该环节投入不足。部分学校的实操设备不完善，如一些高精尖设备、船舶驾驶仿真器、雷达定位仪等，因而无法进行常规实习实训操作。一些设备已经老化、维护不到位，导致教育效果不理想。设备不足直接导致实训课时受限，学习内容与工作岗位脱离。且大多教学方式不够灵活，课程多是进行集中式的大班授课，缺少任务分组和情景模拟等实践环节，学生体验感不强。

表 1 航海专业实训与教学存在的典型问题汇总

项目类别	主要问题表现	影响结果
实训设施	设备短缺、老旧、功能单一	难以满足基本训练需求
实践课安排	课时不足、训练内容浅层	操作熟练度难以提升
教学组织方式	以讲为主、缺乏实操环节	学生参与度和积极性偏低

表 1 这种实训条件和教学方式上的双重滞后，直接影响学生对岗位技能的理解与掌握，也拉大了教学内容与行业标准之间的差距。

2.4 学生质量结构参差与就业路径受限

西部地区的航海类专业招生基础相对薄弱，个别学生高考成绩不理想，把该专业作为退而求其次的选择。进校后对于该科目学习目的不明确，积极性不高且很少参与课堂活动，导致自身动手能力得不到提升。家庭收入限制因素也在其中，部分学生不愿忍受长期远离家乡和海上生活的潜在伤害，毕业时也不愿从事与航运相关的工作，而是选择较为稳定的固定职位。

同时，西部航运产业布局零散，供给该专业学生工作选择的企业较少，多数职位仍分布在东部港口城市，这种跨地区求职难度很大，学校对在在校生实习安排、就业指导咨询资源较少，大量学生选择借助中介机构，从而加剧了学生对未来道路发展的不确定性和所学专业吸引力不足的局面。

3 面向未来的航海人才培养模式创新实践路径

3.1 构建多元融合的“产教协同育人”机制

航海类专业的实践性要求特别强，课堂上单纯讲授不能解决实际操作上的技术难点，西部地区的自然资源相对贫瘠，学校要主动走出去，将实践学习融入行业的实际中去，不仅要联系港口货运企业，更要接触本地区的水域运营管理部门、交通监控部门、船艇维修养护部门等相关的企业来寻求合作。可以采取共建实习计划、联合开发职业岗位课程、邀请企业教师进校授课等模式，以实现学科知识体系学习与岗位需求的有效衔接，例如，一所高职院校就与本地区航运企业组建起“调度实战模拟中心”，学生在掌握基本原理后即可投入模拟调度，并在企业的导师指导下完成一些日常工作调度，大幅提升了学生岗位适应能力。此外，还可以邀请相关企业的技工参与教材编审及对学生进行综合鉴定，确保教材符合工作岗位的要求。从教学层面上设置“边工边学”项目，使学生能在课程期间完成本企业的轮班实习，唯有深入融入具体工作中才能真正做到学有所用、学有所长，切实提升教育质量。

3.2 优化课程体系与教学方法

课程内容是否贴近岗位，是决定人才培养质量的关键。西部许多高职院校在航海专业课程教学中会存在课时安排滞后、理论知识与实际脱钩的问题。为了提升学生技能表现力，应当围绕具体岗位要求重构课程结构，提升课程架构的针对性及实用性。比如，船舶驾驶、航线航行、船员通讯等都应该完全达到行业标准。在具体课程设置中，除了区分出各个技能单元之外，还要考虑到学习任务的连贯性和递进性。通常要求基础知识以实现对岗位知识的理解和运用为目标，高级课程以学习专业岗位相关技术知识为目标，实习课程以培养日常工作的方式和任务为最终指向。教师不能只是进行知识概念的讲解和阐释，而应该针对每个环节给出相应的训练任务。以下表 2 以部分课程为例，展示内容设计与教学方法结合的方式：

表 2 航海类课程设计与教学重点示意表

课程名称	教学重点	实践形式
船舶操纵训练	船桥操作、操舵控制	模拟器实训+小组演练
航线规划与导航	海图识读、航线制定	实景演练+课堂推演
航海英语交流	通信指令、值班口语表达	场景对话+角色模拟

通过这种模块化教学设计,学生可在“讲-练-评”环节中反复训练,提升岗位操作熟练度。教学方法也应引入任务导向、互动推演等手段,弱化单一讲授模式,让学生在贴近岗位的场景中完成技能积累。

3.3 提升“双师型”师资队伍建设水平

专业教学的关键在人,特别是在航海类这种技能导向明显的领域,对教师的实际经验要求更高。西部地区高职院校教师大多是刚毕业的学生担任,真正出海的机会少。针对这一现象,学校要引入有从业经历的人才参与队伍,如退役船长、轮机长、调度员等,他们在工作岗位上有诸多的实际工作经历,能够给学生提供真实案例。如某校与当地港务机构有合作,开办了“移动讲座小组”项目的校外基地,经常邀请一线管理者到教室讲述其在值班调度过程中的工作经验,深受学生追捧。同时,学校也应推动现有教师参与企业实践,通过教师在假期间到企业兼职,或者到船上轮流上岗的方式让教师更多地了解行业一线。可在职称评审中引入实践能力评价,鼓励教师不断更新技能和教学方法。西部学校还可通过“引培结合”方式设立实训教练岗,吸纳一批教学能力强、实操经验丰富的兼职教师,提升课堂训练的真实感。

3.4 构建“区域+行业+国际”三元就业通道

学生的就业形势是影响专业社会影响力的关键因素。西部航海类专业要解决就业问题,需要从当地产业环境考虑,如交

通运输部门、港航执法部门、内河调度中心等单位,这些岗位与专业匹配度高且稳定。学校应尝试主动与地方政府及国有交通企业进行合作,以建立实习生向正式员工转岗的渠道。例如,某航海类院校联合交通运输协会举办了“就业周”活动,邀请本地区主要港口企业(运输市场、物流、岸线等)的港务部到学校现场招聘员工,实习表现优异的学生可由实习生直接转职为正式工作人员,这种方式取得了明显效果。还可借助全国技能大赛、航运岗位竞赛等平台,提高学生口碑,拓宽就业渠道。此外,应引导部分学生向国际远洋就业方向发展,鼓励他们考取国际船员证书,联系国际海事服务机构,提供其国际就业机会。学校应建立毕业生跟踪系统,持续性记录学生的就业情况和用人单位反馈,以便及时调整学校教育目标、人才培养方案。唯如此,立足地区、扩展行业、发展国际化,才能切实促进学生的就业,增强学生的就业率和满意度。

4 结语

航海类专业在西部地区的发展面临诸多现实难题,但这恰恰也是推动教育方式改进的契机。通过加强与行业单位的合作,把实训带进课堂中、把教学嵌入岗位;优化课程体系设置、创新教学方法,让学生在课堂上就接触到岗位操作流程。通过打造实用型师资队伍、引进企业项目到学校。开拓毕业生就业渠道促进学生成才也是切实可行的做法。西部高职航海教育的目标不只是“办出专业”,而是真正培养出能适应工作、能长期发展的技术型人才。

参考文献:

- [1] 李军,成利.智能船舶背景下高职航海类专业人才培养模式创新[J].武汉船舶职业技术学院学报,2022,21(4):88-92.
- [2] 李华,薛丛华.高职航海类专业国际化人才培养的价值意蕴,问题表征与应对策略[J].江苏航运职业技术学院学报,2023,22(4):61-65.
- [3] 黄惠霖.“陆海空天”一体化和全要素水上“大交管”建设对高职航海技术专业群人才培养的启示[J].珠江水运,2024(4):77-80.
- [4] 娄惠茹,娄自强.高职院校“三明治”人才培养模式研究与实践——以Y职业学院航海类专业为例[J].青岛远洋船员职业学院学报,2024,45(2):70-74.
- [5] 曹石勇,沙小进,徐阳.面向智能航运时代的高职航海新工科人才培养模式探析[J].江苏航运职业技术学院学报,2022,21(4):100-104.