

“加减乘除”四法则：优势视角下高职院校贫困生就业帮扶策略

魏宇竹

重庆建筑工程职业学院 重庆 400072

【摘要】：就业是民生之本，高职院校学生的就业问题是其生存发展的根本和可持续发展的需要。本文以高职院校贫困生为研究对象，通过对该特殊群体的就业现状分析，归纳总结出当前高职院校贫困生就业的痛点，基于优势视角提出了“加减乘除”四法则就业帮扶策略。以期能够有效的激活贫困生的内在动力，增强其就业能力和竞争力，提高贫困生就业率和就业质量。

【关键词】：高职院校；贫困生；优势视角；就业帮扶

DOI:10.12417/2705-1358.25.17.053

引言

随着我国高等教育的普及和高职院校的快速发展，高职院校已经成为培养高技能型人才的重要阵地。2024年全国普通高校毕业生总人数为1179万人，其中专科生为552.58万人，高职院校毕业生人数不断增加，其就业已经成为社会热点问题。钟云华等通过调研指出，我国贫困生平均就业率比非贫困生低5.2%，且平均求职时间要长2.1个月^[1]。也有研究指出，相较于非贫困生，贫困生呈现出签约率低、签约时间滞后、就业质量不高等特点^[2]。且与普通的高校贫困生相比，高职院校中来自低收入家庭的贫困生比例相对较高，存在贫困程度深、学习自主性较低、社会帮扶较弱等情况^[3]。这使得高职院校贫困生在就业市场上处于劣势，帮扶高职院校贫困生顺利就业并高质量就业，既是稳住就业基本盘的现实需要，也是巩固脱贫攻坚成果、阻断贫困代际传递的必然要求，成为高职院校就业工作的重点。

长期以来，社会往往将贫困生的贫困背景与缺乏抗压能力、创新思维等负面特质相联系，这种偏见不仅加剧了贫困生在就业市场上的劣势，也限制了他们内在潜能的发挥。然而，天生我材必有用，每个人都有其独特的优势和价值。如果能够对自身有正确的认识和清晰的定位，贫困生同样能够发挥自身才智，实现高质量就业。基于此，本文提出“加减乘除”四法则作为优势视角下高职院校贫困生的就业帮扶策略。旨在挖掘贫困生的内在潜能和优势，推动扶困与扶志、扶智深度融合，为高职院校贫困生提供更加全面、有效的就业帮扶策略，助力他们顺利就业、高质量就业。

1 高职院校贫困生就业困境原因分析

高职院校贫困生就业困境的形成，是一个复杂而多维的过程，既受到诸如市场环境、家庭环境及学校人才培养等外部客观环境的影响，也受个人的悲观情绪、“宿命”思维、个人能力等主观因素的影响。这些因素导致贫困生在求职过程中面临更大的挑战，就业率和就业质量普遍低于非贫困生。

1.1 外部环境因素

从外部环境来看，就业市场竞争激烈、社会资源缺乏及高职院校人才培养模式相对单一等构成了高职院校贫困生就业的客观障碍。

一是就业市场竞争激烈。我国经济由高速转向高质量发展，产业不断优化升级，对劳动力技能提出了更高要求，而社会往往对高职院校贫困生产生适应能力不足、社交能力偏弱、岗位稳定性差等的偏见和刻板印象，这些偏见不仅忽略了贫困生在逆境中展现出的坚韧、独立和解决问题的能力，还进一步加剧了他们在就业市场上的劣势。

二是家庭因素。高职院校贫困生的成长环境相对封闭落后，家庭社会关系薄弱，就业信息与机会获取受限，面对就业的重大问题抉择时绝大多数贫困生会在潜意识中遵从父辈经验，然而家庭中父辈认知能力有限及保守的思想观念进一步压缩了贫困生的职业选择空间。同时家庭经济拮据迫使贫困生优先选择短期低薪工作，牺牲职业长期发展。而家庭心理支持缺失加剧了求职焦虑与自我怀疑，形成贫困生就业困境的结构性壁垒。

三是高职院校人才培养模式相对单一。高职院校的定位是培养符合市场需求的应用型技能人才，对学生的培养更侧重于专业技能的培养而对于学生的综合素质及就业能力的提升关注度不够。尤其是针对贫困生就业缺乏个性化指导，部分学校就业指导方式仍停留在发布招聘信息，缺乏全过程“一对一”沟通指导，学生难以形成科学的就业观念。同时缺乏完善的就业心理帮扶机制，无法针对贫困生积极减轻其在求职过程中产生的自卑、焦虑、人际交往困难等心理压力，导致学生对自我认知定位不清晰，无法找到与之匹配的岗位。

1.2 个人主观因素

从个人因素来看，贫困生内生性就业动力的不足是制约其就业的关键因素。一方面，贫困“宿命”思维让贫困生在就业

过程中出现消极心态,认为自己的命运已经注定,从而失去了奋斗的动力。长期生活在贫困中,让他们对自己的能力和价值产生怀疑,缺乏自信去挑战新的就业机会,这种消极心态不仅限制了贫困生的职业发展,还影响了他们的心理健康和人际关系。另一方面,贫困生在求职时往往缺乏科学的职业规划,更关注短期经济需求而忽略了长期职业发展规划,这种迷茫的就业选择不仅难以找寻到与自己能力和兴趣相匹配的工作,还可能导致频繁跳槽和职业发展的不稳定。因此,提升贫困生的就业能力和自信心,引导他们形成科学的职业规划,是打破就业困境、实现高质量就业的重要途径。

2 优势视角的理论基础与运用价值

“优势视角”理论由美国学者尼斯·塞勒伯(Dennis Saleebey)在《优势视角:社会工作实践的新模式》一书中进行了系统阐述^[4]。区别于传统“问题视角”下高职贫困生往往被视为资源匮乏、就业能力弱的群体,“优势视角”更侧重于个人内在力量和优势资源的挖掘与利用,强调了人的主观能动性。“优势视角”下,更注重引导高职毕业生转换思维、重建自信,高职毕业生往往也被视为具有比较优势,这一理论为开辟渠道解决好高职贫困生就业民生问题提供了新的思路。

有助于引导贫困生积极挖掘自身潜能,坚定择业信心。高职院校贫困生往往因经济压力、社会资源匮乏或成长环境的限制,容易陷入“能力不足”的自我否定中。“优势视角”理论则鼓励其认识和利用自己的长处,领悟“天生我才必有用”的深刻内涵,其所具备的扎实过硬的实践技能、千锤百炼的工作适应能力以及精益求精的工匠精神均是职业学院学生的比较优势^[5]。利用这些优势,使得贫困生能够更加自信地面对就业市场,寻找能够发挥自己优势的就业机会。

有助于提升贫困生面对就业挑战的心理韧性,增强抗逆能力。“优势视角”理论通过强化贫困生的“心理资本”,认为困难和挑战是成长和学习的机会,是一种“生存智慧”,能够帮助其在就业过程中有效应对挫折与不确定性。例如贫困生长期应对经济拮据的经历培养了其对资源精细化的统筹能力,同时也锻炼了坚韧的工作适应能力。这使贫困生在面对就业挑战时能够更加坚韧不拔,即使遭遇挫折也能迅速调整心态。

有助于贫困生突破职业桎梏,实现精准职业定位。优势视角下,强调将个体独特优势与市场需求相结合,打破就业中的自我设限,避免盲目竞争,提高就业成功率。对于高职贫困生而言,这意味着他们不再局限于传统的就业观念,而是能够根据自己的兴趣、能力和市场需求,精准定位,积极探索多元化的职业路径。例如逆境中培养的坚韧品格、勤工俭学积累的实操经验、乡土文化滋养的共情能力等。这些差异化优势在特定

行业如基层服务、乡村振兴、社区治理等领域具有显著适配性。

3 优势视角下开展高职院校贫困生就业帮扶的路径

3.1 以自我优势为基础,在淬炼能力上做“加法”

Saleebey(1997)指出有能力生活的人必然有能力使用与发展自己的潜能,并且可以取得资源。贫困大学生生活环境往往更单一、更艰苦,这也塑造了他们真诚质朴的性格、顽强坚韧的品格和较强抗逆能力。帮助贫困生全面认识自己的优势和潜能,有利于在夯基固本上“加劲给力”。一方面,发掘个人优势。深入了解和评估每个贫困大学生的个人优势,如专业知识、实践能力、领导力等,引导他们能够从自身性格、兴趣、特长和知识技能等方面出发,寻找合适定位,既不盲目自信,也不妄自菲薄,提高自信心和自我效能感。另一方面,夯实就业能力。提供针对性的专业技能、沟通能力、团队协作等职业培训课程及个性化的职业规划指导,帮助他们厘清职业目标,制定职业发展规划;开展公益活动、志愿服务、社会实践等,利用丰富多彩的学生活动和社会实践锻炼学生能力,开发学生全面多能的业余爱好,号召学生把自己的本领强起来,更主动地去适应社会用工需求,更好地去符合新工作岗位的需要。

3.2 以心理帮扶为支撑,在负面情绪上做“减法”

扶困先扶志,面对就业市场的竞争和家庭期望的压力,贫困大学生心理往往更加敏感,承受着巨大的心理负担,但其耐挫抗压能力强。同样,不少困难高校毕业生来自偏远山区,熟悉农村情况,有基层工作优势,择业预期相对较低。基于此,组成多层次心理帮扶支持网络,在纾困解忧上“减少阻梗”。一方面,学校要切实解决学生实际困难,提供经济援助,为贫困生创造一个更好的学习和发展环境;定期开展心理健康讲座和培训,及时疏导他们因就业问题而引发的焦虑和悲观情绪,提高贫困大学生心理素质和自我调节能力。另一方面,辅导员是就业指导的“急先锋”,要引导学生树立理性平和的心态,树立良好的就业观和择业观,让他们在自己合适的领域中增强自信,引导他们将就业目光投向辽阔的西部、广袤的乡村,将个人发展与国家需要紧密结合,以专业所学到基层和人民中去建功立业。此外,家庭的支持是贫困大学生重要的精神支柱和经济来源,应给予贫困生情感上的支持和鼓励,理解贫困生的就业困难和不易,不施加过高的期望和压力,做学生的坚强后盾。

3.3 以社会网络为依托,在就业资源上做“乘法”

通过构建帮扶网络,形成合力,实现就业资源的倍增效应,让高职院校贫困生在就业市场上“乘势而起”。政府要发挥引领和协调的作用,制定和实施一系列针对高职院校贫困大学生的就业优惠政策,如提供就业补贴、减免社保费用、实施税收

减免等,鼓励那些技术密集型或高技术要求的一线岗位优先招聘职业学院贫困大学生,拓展高职院校贫困生的就业空间。高校要主动占领大学生就业工作主阵地,建立健全的就业指导体系,为贫困生提供个性化的就业咨询和职业规划服务,同时深化产教融合,积极开展校企合作,拓展就业渠道,为毕业生积累有利的社会资本,实现学生与用人单位的双向匹配,提高贫困生的就业率与就业质量。此外,企业可也以积极参与政府的就业帮扶计划,通过为高职贫困生提供实习实训机会、开展联合培养项目、开展学徒制订单班等方式,提前介入贫困生的职业能力培养过程,为他们将来的就业打下坚实基础。同时,企业也可以设立专项奖学金或助学金,鼓励和支持贫困大学生完成学业,并在毕业后优先考虑他们的就业需求,提供就业岗位。

3.4 以公平就业为重点,在就业歧视上做“除法”

高职院校贫困生相较而言有着丰富的兼职和勤工助学等社会实践经历,但其社会关系网方面的相对劣势往往使得其在就业市场上遭遇不公平待遇。因此,要积极推动社会公平和包容性就业,消除对贫困大学生的就业歧视和偏见,在就业机会上“除偏扶正”。首先,政府应发挥关键角色作用,通过政策引导和社会宣传,提高高职贫困生的社会认知度和接纳度。政府应降低行业准入标准和门槛,为他们创造更加公平的就业环境。同时,建立健全法律法规体系,明确禁止任何形式的就业歧视,保障贫困大学生的合法权益和平等就业的权利。然后,高校承担着培养贫困生的综合素质和就业能力的重任,加强人

文关怀,鼓励贫困大学生积极展示自我、增强自信,消除自身的心理障碍和就业恐惧,同时积极与企业沟通,引导企业更加全面的了解高职贫困生的能力和潜力,从而消除他们的固有偏见和误解。再者,企业和用人单位也应承担起社会责任,积极招聘和培养高职院校贫困大学生,公平对待贫困大学生,以获得更多优秀的人才资源,为社会做出积极的贡献。最后,贫困大学生自身也应努力提高自身的综合素质和就业竞争力。通过努力学习专业知识、积极参加实践活动、培养良好的人际交往能力等途径,提升自己的就业竞争力,争取更多平等就业的机会。

4 结语

本文基于优势视角,分析了高职院校贫困生就业困境的成因及“优势视角”理论运用于高职贫困生就业的价值,并提出了“加减乘除”四法则作为高职贫困生就业帮扶策略。强调了要在贫困生自我优势的发掘和就业能力的夯实上做加法;注重心理帮扶,通过多层次的心理支持网络,在负面情绪上做减法,引导他们树立理性平和的心态和良好的就业观、择业观。构建以社会网络为依托的帮扶体系,通过政府、高校和企业的资源联动上做乘法,实现就业资源的倍增效应。在就业歧视和偏见上做除法,推动社会公平和包容性就业,为他们创造一个更加公平、公正的就业环境。未来,我们将继续深化这一策略的研究和实践,为高职院校贫困生的就业问题提供更加有效的解决方案。

参考文献:

- [1] 钟云华,王骄华.四维资本视角下贫困生就业困难的根源及其精准化解路径[J].教育文化论坛,2022,14(01):69-76.
- [2] 汪强.贫困大学生就业难的原因分析及对策研究[J].山西财经大学学报,2012,34(S2):155-156.
- [3] 曾力立.高职院校贫困生就业纾困路径研究[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(12):121-123.
- [4] 张红,卢煜钧,鲁汉杰.农村留守少年自我认同困境的小组工作介入[J].西北农林科技大学学报(社会科学版),2017,17(05):126-131.
- [5] 代锋.比较优势理论视域下高职毕业生就业问题研究[J].河北职业教育,2022,6(01):101-105.