

应用型本科高校基层教学组织高质量发展机制研究

王 艳 高晓楠

哈尔滨剑桥学院 黑龙江 哈尔滨 150069

【摘 要】：随着应用型本科高校在我国高等教育体系中的逐步完善，其基层教学组织在实现高质量教学与人才培养目标中的地位愈加重要。然而，基层教学组织的发展仍面临管理机制不完善、资源配置不足、执行力不强等问题。本文以应用型本科高校基层教学组织为研究对象，深入探讨其高质量发展的内在机制。通过系统性分析和理论框架构建，重点梳理了基层教学组织高质量发展的关键因素，包括组织结构优化、管理制度强化、师资队伍建设、教学资源保障与信息化管理。同时，从提升教学质量和适应社会需求的双重目标出发，提出以协同创新为导向的机制改进策略，如优化校院协同机制、强化团队合作与教师发展支持体系，构建资源共享平台与信息化教学模式。研究表明，基层教学组织的高质量发展不仅有助于提升应用型本科高校教学质量和科研水平，还能够为社会经济发展提供更加契合实际需求的人才支持与智力服务。本文旨在为应用型本科高校基层教学组织的管理决策提供理论依据和实践指导，促进高校特色化发展的同时推动我国高等教育的整体质量提升。

【关键词】：应用型本科高校；基层教学组织；高质量发展；教学管理机制；信息化教学

DOI:10.12417/2705-1358.25.17.050

引言

应用型本科高校在培养契合社会需求的高素质应用型人才方面拥有重要意义，其基层教学组织为教学管理的核心，立即作用教学质量与人才培养效果。但是现今基层教学组织发展遭遇管理机制非完备、资源配置缺乏、执行力非坚及教师团队支持体系需提高等问题，约束了学校教学水平及贡献社会能力。针对这些问题，本文自组织结构、管理制度、资源配置、师资建设及信息化管理等视角，全面解析作用基层教学组织高质量发展的关键因素，并融合教学质量提高与适应社会需求双重目标，建议引导创新的机制改善策略，以完善应用型本科高校的教育功能及特色发展供给指导，同时促进我国高等教育整体质量提高，贡献社会经济发展。

1 应用型本科高校基层教学组织发展现状分析

1.1 基层教学组织的功能与重要性

应用型本科高校基层教学组织在高等教育体系中行使极为关键的作用。其核心功能是执行教学计划，安排教学活动，保证教学过程的高效进行与质量保障。充当联结学生、教师与管理层之间的桥梁，基层教学组织承担统筹课堂教学、实践教学及课程设计等多方面活动，影响学生的学习体验与教育成果。基层教学组织的重要性不仅反映在教育过程的具体执行上，还反映在对教师团队的管理与发展中。通过给予教师学术交流、专业成长及创新教学的机会，基层教学组织为教学质量

的持久提高确立基础。基层教学组织努力推进课程改革，积极采用先进的教学理念和方法，展现出正面的引领作用。基层教学组织的水平高低，清楚决定高校能否成功培养出多样化的人才，充分适应社会经济发展的需要，反映出高校的贡献和价值。基层教学组织的建设与完善，是应用型本科高校实现高质量发展的核心关键，必须持续改进和提升。

1.2 当前基层教学组织发展过程中存在的主要问题

应用型本科高校基层教学组织发展时面临诸多问题，迫切需要处理所有麻烦。管理机制不完善制约教学组织顺畅运行，造成目标制定和执行缺少协调一致性。资源分配不足是一个重要障碍，具体表现为内容包括教学设备、资料和经费出现严峻短缺，制约教学质量提高和创新活动顺畅进行。执行力弱的问题表现为基层教学组织贯彻学校整体策略时缺少充足动力和力度。教师发展支持不足，难以增强师资队伍全面能力，妨碍教学效果改进。所有问题存在限制基层教学组织适应社会经济高质量人才的实际需求。

1.3 高质量发展需求与社会经济发展适配

应用型本科高校基层教学组织的高质量发展和社会经济发展联系非常密切。高质量发展明确要求包括提高教学和科研水平，还要培养完全适应社会经济发展需要的人才。经济的转型和产业的升级要求高校提供具备较强创新能力和实践经验的人才。基层教学组织是教学活动的核心单位，必须通过优化

教学机制、加强教师队伍建设和推动信息化管理,确保培养出满足社会经济需要的高素质人才,为地方经济发展提供智力支持和技术服务更加高效。

2 基层教学组织高质量发展的关键因素

2.1 组织结构优化与管理制度强化

基层教学组织要实现优质发展,关键是改进组织结构和加强管理制度。改进组织结构的目标是让工作流程更高效、成果更优良,通过简化层级、设计科学结构来达成目标,降低沟通障碍,提升决策速度,增强基层教学组织运行效率。加强管理制度是优质发展的基础。科学的管理制度能够明确规定职责和权限,建立反馈与考核机制,对教师与管理人员的积极性进行激发。

2.2 师资队伍能力提升与激励机制建设

提高教师队伍能力、构建鼓励机制,成为应用型本科高校基层教学组织优秀发展的核心要素。加强教师专业素养与教学能力,依赖系统化培训计划、继续教育课程,符合现代教育需求,适应社会经济快速变化。建立激励机制,对教师的积极性与科研的创新力进行激发。对教师的工作环境进行优化,对学科交叉与教学创新有促进作用,积极引入行业专家作为兼职教师,丰富教学资源,赋予实践教学更直接的现实验证和指导。

2.3 教学资源保障与信息化管理的必要性

教学资源保证信息处理是基层学校发展的重要因素。教学资源合理安排和管理明显作用于教育质量提高和学生学习感受。信息处理通过数字技术改进资源分配,高效提高教学效率和管理公开性。完备的信息处理系统利于教学资源适当使用,完全支撑在线教学和远程协作,持续拓宽教育广度和深度。资源信息处理的结合达成灵活、丰富的教学方式,提供有力支撑,持续促进基层学校高效、现代化方向发展。

3 协同机制对教学组织发展的作用

3.1 校院协同机制优化

校院协同机制协助应用型本科高校基层教学组织提高教学水平,是一种重要方法。完善校院协同机制,要求校级管理层面和基层教学组织层面搭建高效互动和紧密合作的模式。校级管理层应当集中精力科学地推进资源分配,确保基层教学组织获取足够的支持和资源,提升自主运行的能力。基层教学组织应当主动参与决策和管理工作,提出实用的建议和具体需求,推动学校优化政策和资源分配方式。采取更好的激励方法,来激发教师和管理人员的热情,让他们加入校院合作项目一起奋斗,保障所有参与者都能共同获得合作带来的丰富回报,同时也要一起承担相应的义务,做到权利和责任清晰明确。

借助校院合作关系的不断加深,能够大大提高教学组织的管理工作效率,从而使教育质量和科学研究水平有很大的进步。这样的合作方式很好地拉近了校院双方的关系,同时也为基层教学单位在创新和发展上提供了宽广的舞台,并且打下了非常牢固可靠的基础,有利于设定远大的发展计划目标,推动教育事业蓬勃向前发展。

3.2 教师团队合作与能力提升支持体系建设

教师团队合作与能力提升支持体系的建设是基层教学组织高质量发展的重要环节。通过促进教师之间的专业交流和资源共享,可以增强团队凝聚力 and 创新能力^[9]。具体而言,应建立常态化的合作机制,引导教师之间的合作研究与共同授课。这种机制有助于打破学科界限,融合不同领域的专业知识,提高课程的综合水平。支持体系的建设应关注教师的职业发展需求,通过提供培训和继续教育的机会,提升教师的专业能力和教学水平。完善的合作与支持体系不仅提升教学质量,还能促进教师的职业发展,增强组织的竞争力。

3.3 跨部门资源整合与共享平台构建

横跨部门资源融合和共用平台的建设对于应用型本科高校的基层教学组织高质量拥有关键意义。合理地融合可以高效提高教学资源使用效能,减少冗余建设造成的损耗。建立共用平台达成信息、设备、师资等资源的互补互助,推动各部门间的协作配合。信息化技术于共用平台中的运用,能够为教学活动供给信息支撑和智能运营能力,进一步提高教学组织的革新能力和灵活性,进而更好地应对社会经济发展的需要。

4 信息化教学与教育模式创新路径

4.1 信息技术在教学组织中的应用价值

信息技术于教学组织中体现了显著的应用价值,其间明显提高了教学效率及质量。借助信息技术的导入,应用型本科高校基层教学组织可以达成教学资源的完善配置和充分运用,不但打破了常规教学的时间和空间约束,也推动了个性化学习和交互式教学的实施。数字化工具的应用使教育资源的共享和教师之间的协同合作更便利,有利于提高全局教学层次与质量。在线教育平台和智能教学系统使教学信息的即时刷新与回应变为可行,辅助教师依据学生的学习进度开展针对性地指导与调控。信息技术也促进了创新教育模式的研发,使教育内容更加契合社会需求和时代发展,培育出更具社会竞争力和创新能力的人才。借助信息化手段的高效应用,教学组织能够增强其对教育变革的适应能力,给优质发展的持续推进确立稳固基础。

4.2 构建基于教育数字化的教学管理新模式

应用型本科高校使用教育数字化技术,改进教学管理方式

让效果更好。搭建完善数字化管理框架,完成教学资源融合分享工作,提升教学组织弹性和匹配水平。信息化教学平台发挥重要作用,全方位支持在线课程运行和互动学习模式,增强学生学习热情和自主表现。教学评价领域,数字化工具提供实时反馈和精确分析结果,辅助教师决策提供可靠数据支持。创建智能教学管理系统,快速整合课程设计、教师组织和学生学习路径内容,促进教学管理优化进程,保证教学质量提升幅度,完全达到社会需求标准。

4.3 教学质量提升与适应社会需求的双重目标实现

信息化教学和教育模式创新的道路上,达成教学质量提高和适应社会需求这两大目标非常重要。利用信息技术的广泛使用,高校可以改善教学效果,完成个性化学习,符合学生多样化的实际发展需要。信息化教学模式推动教育资源的共享和优化分配,提高教学组织的运行效率。为了适应社会需求,数字化平台与实际需求的紧密结合,让教育内容更好地推动产业发展趋势,指导学生学习实用技能,为社会提供具有竞争力的实际人才支持。教育不仅提高了教学质量,还实现了服务社会的功能,促进社会进步。

5 高质量发展实践的启示与建议

5.1 改善管理机制促进持续发展的实践路径

优化管理机制是推动基层教学组织更好发展的关键方法。完善的管理机制要包括高效的组织架构和完整的制度体系,推动资源科学分配,提高基层教学组织的执行能力。要重视组织结构的完善,用明确的职责分配和权责科学划分,确保决策迅速且高效率。要加强制度设计,建立长期的激励机制,激励教师的热情和创新能力。提高管理人员的专业能力培训,提升管理人员做决策和执行任务的能力,让管理机制的整体效果更好。另一个关键点是推行信息管理,做到数据管理和教学管理的深度紧密结合,提高管理的智能化和信息化水平。基层教学组织就能更好地满足应用型本科高校的独特发展需求,最终提升教学质量和社会服务水平。

5.2 提升基层教学组织服务能力的战略部署

提高应用型本科高校基层教学组织的服务能力,适应社会

参考文献:

- [1] 赵长林陈国华.建设高质量应用型本科高校的思考[J].山东教育,2021,(26):30-31.
- [2] 庞海燕.新时代应用型本科高校高质量发展的路径选择[J].金陵科技学院学报:社会科学版,2021,35(03):82-87.
- [3] 刘苹,张立俭,化斌.新时代应用型本科高校高质量特色发展研究[J].承德石油高等专科学校学报,2023,(05).
- [4] 朱盛萍刘晓通.应用型本科高校高质量就业工作体系构建[J].才智,2023,(25):115-118.
- [5] 魏然.应用型本科高校高质量发展思路构建探索[J].大学,2020,(50):1-3.

经济发展中各种不同的需求很重要。需要从多个角度实施优秀的战略计划来完成目标。建立一套灵活的教师培训体系,增强教师的实际操作技能和创新教学能力,确保教学内容跟社会现实需要紧密联系。加强校企合作平台的搭建,融合企业的资源和经验,对教学内容的使用进行推进,使用现代信息技术,对教学资源的配置与使用效率进行优化,对教学模式的创新有积极的帮助,加强基层教学的组织内部交流,形成高效的团队协作机制,对教学服务的响应速度进行提高。

5.3 对应用型本科高校整体质量提升的长远影响

应用型本科高校的基层教学组织发展得很顺利,教学质量得到很大提升,带来深远的影响,成果非常突出。优化管理制度和资源分配方式,大幅提升高校的整体能力和教育水平,效果很明显,学校的社会形象和吸引力也因此提高,得到了很多人的认可。加强教师队伍建设,积极推动教学方法的变革和创新,推动教育模式更加现代化和多样化,取得的成果很突出。使用信息化教学手段帮助学校更高效地适应社会需求的变化,培养出优秀的学生,这些学生既掌握实践技能,又具备创造性思维。高效的发展道路让高校的教育水平不断提高,为区域经济和社会发展提供了长期的助力。

6 结语

本文环绕应用型本科高校基层教学组织高质量发展问题开展探讨,剖析了管理机制不完备、资源配置不够、执行力不够有力等问题,整理作用于发展的关键因素,且建议改进组织结构、增强管理制度、提升师资建设、保证资源供给、推动信息化管理等策略。探讨用协同创新为核心,借助改进校院协同机制、增强团队合作,搭建资源共享平台和信息化教学模式,提高创新能力和发展水平,给高校增进教学质量和造就社会需求人才给予重要支持。本文阐明了基层教学组织于教学质量提高之中的重要地位,且给高等教育改进给予理论支撑。研究尚深究实证解析改进策略的效果,亦缺少对不同院校差异化策略的研究。在资源保障和信息化管理路径设计上尚需整合实际场景优化。未来能进行针对性实证研究,研究信息化建设实施路径,且解析政策与经济环境的影响,从宏观视角更进一步充实理论框架,促进基层教学组织整体发展。