

# 发展新质生产力背景下幼儿园新教师专业成长新样态： 数智融合与生态化赋能

唐 静

江苏省常州市武进区鸣凰实验幼儿园 江苏 常州 213100

**【摘要】**：新质生产力驱动下，教育数字化转型对幼儿园教师专业成长提出新要求。本研究基于文献与现状分析，解构新教师“数智素养”核心能力，构建“人机协同、数智融合”的成长新样态。通过目标分层体系、五大能力协同进化模型、“任务型工坊+智能平台+四维机制+研学社群”立体路径及双维评估体系，形成可复制、可持续的教师成长生态，为创新幼教师资培养模式提供理论参考与实践范式。

**【关键词】**：新质生产力；幼儿园新教师；专业成长新样态；数智素养；生态化赋能

DOI:10.12417/2705-1358.25.17.041

## 1 解构与重塑：新质生产力语境下教师专业成长新样态的理论图景

在数智时代，新质生产力正以颠覆性力量重塑教育形态与教师角色，构成了极具时代特征的教育命题。教师专业成长新样态的内涵，也由此突破传统“经验积累”的桎梏，迈向“数据驱动、人机协同、敏捷创新、生态共生”的全新范式。当下，拥有高学历的新教师虽具备一定优势，但却普遍面临“实践断层”“数字鸿沟”与“路径模糊”等困境，这也意味着他们亟需系统性支持，方能在新质生产力语境下把握机遇，实现专业成长的转型与突破。

## 2 目标分层：锚定新教师专业成长的“四阶灯塔”

围绕创新驱动、生态协同、个性化发展的核心理念，以培养具备“数智素养”的新型教师为总目标，着力提升教师创新能力、跨学科整合能力及问题解决能力，同时构建可持续、可复制的教师成长模型，以契合未来教育发展趋势。在教师成长目标规划上，依据新教师成长规律，分阶段精准定位：“一年·胜任力筑基”：聚焦常规入门，夯实保教基本功；“三年·创新力萌发”：积淀经验，追求保教实践中的微创新；“五年·专业力塑形”：凝练优势，形成个性化教育风格；“七年·内生力精进”：深度反思，实现自主可持续成长。

## 3 能力重构：“五维协同”锻造数智时代新型幼师

(1) 观察反思力：数据驱动的教育诊断师

数智化教育背景下，新教师的观察反思力已从传统的经验直觉转向“数据赋能+循证实践”的专业化模式，其核心在于构建“全景扫描——焦点追踪——动态对比”三阶观察体系。

例：在大班“故事创编接龙”游戏中，教师运用语音转文字和视频分析技术，实时记录并统计幼儿发言频次、语句完整度等。通过视频切片，发现部分幼儿存在语句简短、情节跳跃、倾听不专注的问题。将数据与《指南》常模及往期记录对比，可视化报告显示其在连贯叙事和创造性表达方面不足。教师团队研判原因为“故事创编技巧缺乏”和“倾听习惯薄弱”。据此制定策略：设计含“时间、地点、角色”等元素的“故事魔法卡”启发联想；开展“故事小侦探”游戏训练复述要点以提升倾听；组织“最佳故事创编师”评选鼓励运用丰富词汇和情节，促进语言表达从零散向连贯升级。

教师通过数据可视化报告精准定位问题，结合教育理论生成个性化支持策略，并在实践中持续迭代优化，最终形成“行为解码——需求研判——策略生成”的循证反思闭环，实现从经验判断到循证决策的跃升。

(2) 教学力：技术赋能的精准施教者

构建“数字资源库+智能备课系统”支撑的差异化教学体系，形成“预设——生成——调适”的弹性教学机制：一备——二动——三调。

作者简介：唐静，出生年：1983，性别：女，民族：汉，籍贯：江苏常州，单位：江苏省常州市武进区鸣凰实验幼儿园，职称：幼儿园高级，学位：无，主要研究方向：学前教育

课题：江苏省“十四五”教师发展研究课题 课题批准号：2024jstz-b09

表：技术赋能的精准施教实践图谱

关键环节	核心行动	技术支持与工具	关键口诀/要点
一备	资源积累与方案生成	手机拍摄、百度网盘/分类相册、幼师口袋 APP/WPS	1.随手拍随时存 2.用现成模板改
二动	课堂互动与情境创设	AR 技术、投屏设备、音效应用	3.搞点声光特效 (抓住注意力)
三调	过程监控、需求发现与动态调整	录音笔、行为频次记录工具	4.记关键小本本(发现需求) 5.像橡皮筋伸缩(灵活调整)

例：小班自由涂鸦时，教师发现幼儿偏爱红色蜡笔，还兴奋地交流“像草莓！”“像太阳！”，随即拍摄作品及对话存入园所“艺术启蒙——色彩探索”资源库。教师参考资源设计“神奇的色彩魔法”活动方案，含色彩认知、创作、分享环节，并制作插入动画和小贴土的 PPT，完成“一备”。教学中，教师展示自然色彩图片，播放音乐，用动画演示色彩混合，再提供多元材料鼓励自由创作，同时拍摄记录过程，实现“二动”互动。教师用录音记录幼儿想法，观察到能力差异：部分幼儿单一涂色，较强幼儿尝试搭配。课后，教师差异化调整：为涂色困难者提供“填色卡”和“画笔示范视频”；为能力强者优先提供“渐变色创作纸”和“色彩搭配灵感图”，支持个性化艺术探索发展。

### (3) 游戏组织力：技术融合的生态构建师

幼儿园教师的游戏组织力已从传统的经验主导模式升级为“技术融合+生态构建”的专业化能力体系。教师在真实游戏场景中扮演“生态构建师”角色，通过“观察——支持——优化”（即练好“观察记录+基础介入”基本功，掌握“动态调整材料+分层指导”技能，形成“生成性游戏课程”转化能力）的循环机制，实现游戏活动的动态调适与教育价值的深度挖掘。

例：大班“城市建筑师”游戏中，教师用手机记录幼儿搭建立交桥时的合作矛盾、结构坍塌等片段，归入《游戏行为档案》。观察发现部分幼儿空间规划弱、分工混乱。教师随即通过 APP 分享技巧视频，投放长短积木、纸板斜坡等新材料，并分组指导：为能力弱组提供立交桥范例图；引导强组设计双层结构。教师捕捉到幼儿自发加入“交通规则”元素，据此生成“城市交通”主题课程，开展画标志、做红绿灯实验等活动，将游戏经验转化为系统学习。

### (4) 微课程设计力：敏捷开发的课程创生者

在数智融合的教育背景下，幼儿园教师的微课程设计力正经历从“预设执行”到“敏捷创生”的范式转型。教师需具备“即时捕捉——快速原型——协同迭代”的课程开发能力，其核心运作模型为“发现——设计——共创”微课程生产循环。

例：中班幼儿对倾倒的向日葵苗充满好奇，猜测“是不是太阳晒多了”，教师拍照记录并关联“植物生长”课程资源库，初步拟定“探秘向日葵”活动框架。教研组通过共享文档协作补充绘本、周期图等素材，设计含观察记录、对比种植、绘画表征的方案。实施中，教师基于幼儿“向日葵跟着太阳转”的新发现，引导家园实地观察，收集反馈后新增“光影追踪实验”。课程从植物养护动态优化拓展为探索植物向光性的科学探究活动，深化了幼儿学习体验。

### (5) 信息技术运用力：教育场景的智能重构者

在数字化转型背景下，幼儿园教师的信息技术运用力已从简单的工具操作升级为“教育场景智能重构”的核心能力。这种能力体现为“工具——平台——素养”三位一体的协同矩阵，推动教师实现从技术使用者到教育场景设计者的角色跃迁。

例：教师筹备“端午节”活动时，运用剪映、Canva 制作习俗短视频和知识卡片作为教具，并调取过往活动数据，分析发现幼儿对习俗认知较浅。基于此，教师借助 AI 工具生成教案框架，结合本班特点优化内容，融入信息技术创设“沉浸式”龙舟体验。活动后，通过平台分析幼儿在问答、手工等环节的数据表现，总结效果，为课程迭代提供依据，实现从技术应用到数据驱动决策的能力升级。

## 4 路径创生：构建“立体协同”的专业成长支持生态

(1) “任务型”成长工坊：项目驱动与能力跃迁：幼儿园教师的专业成长模式从传统的“培训——考核”转向“项目驱动——能力跃迁”的动态发展路径。通过真实项目任务激发教师潜能，构建“学——做——思——创”的闭环成长机制，实现从被动接受到主动创新的专业发展转型。

例：在幼儿园“园本戏剧课程开发”项目中，教师分组承担“经典童话改编”“原创戏剧”等子任务。学：通过参与戏剧工作坊、研读专业资料、观看优秀案例，系统学习游戏设计、剧本改编和舞台呈现方法。做：带领幼儿从故事讨论、角色竞选入手，改编《三只小猪》为互动戏剧，运用肢体模仿、对话创编排练，并延伸道具制作、场景布置活动，同步开发教案和评价量表。思：团队定期复盘，针对“台词记忆困难”“表现力不足”等问题，结合儿童发展及戏剧理论剖析原因。最终，将反思成果转化为“戏剧角色体验卡”“即兴戏剧接龙游戏”等创新工具，将传统表演拓展为融合语言、社交、艺术等多领域的园本课程，实现教师从教学者到课程开发者的能力跨越，助力打造

特色戏剧教育品牌。

(2) “智能化”研修平台：数据导航与知识进化：“智能化”研修平台以数据为核心，构建教师专业成长智慧生态。平台通过数据化成长档案自动采集观察、教学、游戏、微课程、信息技术运用等多维数据，生成可视化图谱，清晰呈现能力轨迹。基于教师薄弱点与需求，个性化推送精准匹配前沿理论、案例及专家资源，如为戏剧课程开发者推送创新策略指南。智能协作模块支持跨时空在线共创，如剧本研讨、教案优化等等。教研资源库通过分析资源使用频次与评价，动态淘汰过时内容、收录优质成果，如及时纳入教师创新的教学工具等，实现知识持续更新。平台全方位助力教师实现专业能力跃迁。

(3) “四个一”成长机制：多元赋能与协同共生：“专家导师引领（方向）+园内名师指导（实践）+AI 自驱赋能（个性）+同伴互助共进（生态）”构成了四位一体的教师专业发展模式，立体化支持网络实现质效提升。专家导师凭借深厚的学术造诣与前沿视野，通过理论讲座、课题指导等形式，为教师指明教育研究与课程开发的方向，帮助其构建系统的教育理论框架；园内名师则扎根一线教学实践，以示范课展示、案例复盘、工作坊等方式，将教学智慧转化为可操作的实践策略，助力教师解决课堂管理、活动设计等实际问题；AI 自驱赋能依托智能化研修平台，通过分析教师的教学数据与成长档案，为其定制个性化学习路径，提供精准的资源推送、智能的教案诊断与虚拟仿真模拟，满足教师差异化发展需求；同伴互助共进则鼓励教师打破个体局限，通过教研共同体、项目协作组等形式，开展经验分享、集体备课、案例研讨等活动，在思维碰撞与协同共创中形成良性成长生态，实现从个体能力提升到群体专业进阶的跨越。

(4) “研学型”学习社群：跨界融合与智慧众创：依托区级研学中心获取优质资源，众创线上知识社群实现智慧共享，并营造反思成长论坛促进经验内化，三者协同构建起开放、协同、持续的专业学习共同体，打造教师专业成长的共生生态。区级研学中心作为区域教育资源枢纽，定期开展线上线下专家讲座，分享前沿教育案例等内容，同时组织跨园跟岗学习、联合教研等活动，拓宽教师视野与实践渠道。众创线上知识社群则打破园区壁垒，以企业微信等平台为载体，构建“问题研讨—

—案例分享—策略共创”的云端协作空间，教师可随时上传教学中生成的指导策略、创新案例等成果；社群内还设置“热点话题讨论区”，围绕“幼小衔接活动设计”“特殊幼儿教育支持”等议题展开实时头脑风暴，促进集体智慧的汇聚与碰撞。反思成长论坛聚焦教师个体经验的深度内化，定期开展“每月一反思”主题活动，教师通过撰写教学叙事、录制复盘视频等方式，分享课程实施中的困惑与收获，其他成员结合理论知识与自身经验进行多维点评。最终形成“资源获取—智慧共享—经验内化”的闭环式成长路径，推动教师群体从分散式学习向协同共生发展转型。

## 5 评估革新：双维透视新样态效能与个体成长

(1) 新样态系统效能评估：基于“数智融合+生态化赋能”核心理念，构建四维三阶评估体系，采用量化数据与质性分析相结合的方式，实现成长模式的全过程动态监测：通过机制运行效能（任务型工坊的闭环性、智能化平台的活跃度、“四个一”机制协同性）、生态协同性（研学社群的跨界融合度、数智素养与人文关怀平衡）、资源转化能力（数字资产的积累与复用、问题解决闭环效率）、创新扩散效果（新质教育模式的可复制性、教师创新成果的普惠性）进行评估。

(2) 新教师个体成长评估：基于“四阶灯塔”成长路径与“五维能力”发展框架，构建动态化、阶梯式、双轨制评估体系，实现从技术应用到教育智慧的成长全周期监测：通过数智素养进阶（技术应用能力、数据分析能力）、五大能力达标度、内生动力评估（自主发展意愿、技术伦理意识）进行评估。

发展新质生产力背景下的幼儿园新教师专业成长，是一场以“数智素养”为引擎、以“生态协同”为基座的深刻变革。本研究构建的目标体系、能力模型、实施路径与评估机制，共同勾勒出“人机协同、数智融合”的新样态图景。它不仅旨在破解新教师面临的现实困境，更致力于厚植“让每一位教师拥有幸福”的文化土壤，使教师在拥抱技术、创新实践、协同共进中，实现专业生命的丰盈与升华，最终为培育面向未来的儿童奠定坚实的师资基础。新样态的成熟与推广，有赖于持续的数据反馈、模式迭代与生态优化，这是未来研究与实践的重要方向。

## 参考文献：

- [1] 教育部.《教师数字素养》教育行业标准.2024.
- [2] 陈向明.实践性知识:教师专业发展的知识基础.北京大学教育评论,2003.
- [3] 顾小清.教育数字化转型的挑战与应对.教育研究,2023.
- [4] 卜星娥、谷峥霖.教育数字化转型背景下的幼儿园教师专业发展路径研究 2024.