

新课标背景下小学体育社会情感力培养策略研究

刘 苗

广东实验中学荔湾学校第二小学部 广东 广州 510000

【摘要】：随着教育改革的深入推进，《体育与健康课程标准（2022年版）》对小学体育教学提出了更高的要求，文中提出：体育与健康课程是实现青少年全面发展的重要途径，尤其是“促进学生健全人格的品质，提升国民综合素质”提出了更高要求，从而推动社会文明进步。社会情感力包括自我管理、社交技能、情感认知等方面，是学生全面发展的重要组成部分。因此，不仅要增强学生的体质，还要促进其社会情感力的发展。本文通过分析社会情感力的概念，探讨小学体育教学中培养学生社会情感力的重要意义及面临的难题，并提出优化策略，以期为实际教学提供参考。

【关键词】：新课标；小学体育；社会情感力；教学策略

DOI:10.12417/2705-1358.25.17.029

引言

在新课标背景下，学生的全面发展成为教育目标之一，而社会情感力是全面发展的重要组成部分。社会情感力不仅影响学生的学业成绩，还对其未来的社会适应与职业发展具有深远影响。小学阶段是培养社会情感力的关键时期，而在小学体育教学中具有其自身独特魅力，主要包括团结协作、顽强拼搏、沟通互动、健全人格等特点，成为培养学生社会情感力的重要途径^[1]。然而，在传统的体育教学中，更多关注的是学生的身体素质 and 运动技能，忽视了社会情感力的培养。因此，本文针对新课标背景下小学体育教学中培养学生社会情感力的策略进行研究具有重要现实意义。

1 学生社会情感力概述

社会情感力是指个体在社会交往和情感管理中的能力，具体包括自我意识、情绪管理、人际交往、共情能力和责任感等方面^[2]。这些能力对小学生的成长和未来发展具有重要影响。

2 新课标背景下小学体育教学中培养学生社会情感力的重要意义

在新课标背景下，小学体育教学中培养学生社会情感力的重要意义主要体现在以下几个方面。

2.1 促进全面发展

社会情感力的培养是学生全面发展的重要组成部分。新课标强调素质教育，体育不仅仅是身体素质的锻炼，更是情感、社交和认知能力的综合培养。通过体育活动，学生能够在实际情境中发展自我意识和人际交往能力，促进身心的全面健康发

展。

2.2 增强社会适应力

当学生具备良好的社会情感力时，他们在面对生活中的各种挑战和变化时更具适应力。体育活动中的团队合作、竞争和解决冲突的过程，使学生学会如何在不同情境下与他人合作、沟通和解决问题，这有助于他们在未来的社会生活中更好地适应和发展^[3]。

2.3 塑造社会责任感

体育活动中，学生需要遵守规则、尊重对手和裁判，培养了他们的社会责任感和公平竞争意识。这些品质对他们未来成为负责任的公民具有重要意义^[4]。

3 新课标背景下小学体育教学中培养学生社会情感力面临的难题

3.1 教师素质参差不齐

体育教师对学生社会情感力的形成和发展具有非常重要的作用，但在当前小学体育教学中，教师素质的参差不齐是一个显著的问题，具体而言，部分教师对社会情感力的认识不足，缺乏相关的教学方法和技巧。他们可能更多关注于如何提高学生的体能和运动技能，而忽略了学生在合作、沟通、自我管理等方面的情感培养^[5]。这不仅影响了教学的全面性，也使得学生在社会情感力方面的发展受到限制。此外，部分教师由于培训机会有限，未能及时更新教育理念和教学方法，无法有效地将社会情感力的培养融入到体育教学中。教师的这种不足直接导致了学生在社会情感力方面的成长滞后^[6]。

作者简介：刘苗（1991-02），女，河南鄆县人，硕士研究生，中小学一级教师。研究方向：运动训练。

3.2 教学资源有限

教学资源的有限性也是小学体育教学中培养学生社会情感力的一大难题。具体来看,许多学校的体育设施和设备不足,无法支持开展多样化的体育活动^[7]。例如,缺少适合团体活动的场地和器材,使得学生难以通过合作性体育活动来提升社会情感力。此外,一些学校的体育资源分配不均,导致部分学生无法获得充分的锻炼机会,这也在一定程度上影响了他们的社会情感发展。资源的不足还表现在教材和课外活动的匮乏。缺少专门针对社会情感力培养的教材和活动设计,教师在教学过程中难以找到有效的参考和支持,进一步限制了社会情感力的培养效果。

3.3 评价体系不完善

当前小学体育教学的评价体系更多关注学生的体能和技能,忽视了对社会情感力的评价。这种评价体系的单一性使得教师和学生都将注意力集中在体能和技能的提升上,而忽略了社会情感力的培养。评价体系的不完善还表现在缺乏科学、系统的评价标准和方法^[8]。社会情感力涉及多个方面,如合作能力、沟通技巧、自我管理、共情能力等,这些方面的评价需要综合运用多种方法,但目前的评价体系尚未能全面覆盖这些内容。此外,评价的频率和反馈机制也不够完善,教师在实际操作中难以获得及时和有效的评价信息,从而无法对学生的社会情感力进行有针对性的指导和改进。

4 新课标背景下小学体育教学中培养学生社会情感力的优化策略

4.1 提升教师的专业素养

教师在小学体育教学中扮演着关键角色,提升他们的专业素养是至关重要的。首先,教师需要不断更新自己的知识储备,了解最新的教育理论与实践方法,特别是与社会情感学习(SEL)相关的内容。社会情感学习不仅仅是对传统体育教学的补充,更是一种全新的教育理念,能够帮助学生在身体素质和心理素质两方面得到全面发展。教师应当通过阅读专业书籍、参加在线课程和研讨会等方式,及时掌握最新的教育动态和研究成果。其次,教师可以通过参加专业培训、研讨会和交流活动,学习如何在体育课程中有效地融入社会情感教育。这些培训和活动不仅能提升教师的专业知识,还能提供实践操作的机会,使教师能够将理论知识转化为实际教学中的有效策略。例如,学校可以邀请相关领域的专家进行专题讲座,分享成功案例和教学技巧,帮助教师更好地理解和实施社会情感教育。此外,教师应具备较强的沟通能力和情感共情力,能够敏锐地察觉学生的情绪变化,并及时给予适当的支持和指导。这不仅需要教师具备良好的心理素质和情感管理能力,还要求他们能够建立起与学生之间的信任关系。通过日常的互动和交

流,教师可以了解学生的个性特点和情感需求,从而在教学过程中更加有针对性地进行引导和帮助。

4.2 设计丰富多样的教学活动

多样化的教学活动能够激发学生的兴趣,促进社会情感能力的发展。首先,可以设计团队合作的游戏和项目,让学生在协作中学习沟通、信任和责任感。例如,可以组织小组讨论、集体任务或团队竞赛。通过这种合作学习,学生不仅能够更好地理解课程内容,还能培养团队精神和合作能力。最后,通过竞争性活动,培养学生的自我调节能力和坚韧精神。比如,可以设计一些挑战性的任务或比赛,让学生在竞争中学习如何应对压力和挫折,从而提高他们的心理韧性和适应能力。此外,通过奖励机制,可以激励学生不断追求进步,增强他们的成就感和动力。

4.3 构建支持性的课堂环境

一个支持性的课堂环境是培养学生心理和情感健康的基础,让每个学生都感受到被接纳和理解。首先,可以通过建立明确的课堂规则 and 行为规范,确保学生在课堂中感到安全和有序。例如,可以制定一些关于课堂纪律、作业提交和小组合作的规则,并在开学初期向学生详细解释这些规则的意义和执行方式。这不仅有助于维护课堂纪律,还能让学生明确自己的行为边界,从而减少不必要的冲突和误解。同时,教师应鼓励学生积极表达自己的情感和想法,给予他们充分的关注和反馈。比如,可以设置固定的时间段,让学生分享自己最近的经历或感受,增进学生彼此之间的了解;在课堂上对学生的发言和问题给予积极的回应,帮助他们建立自信和自尊。此外,教师还可以通过个别谈话或小组辅导,了解学生的个性特质和需求,提供针对性的支持和指导。在构建支持性的课堂环境中,教师的角色至关重要。他们不仅是知识的传授者,还应是学生的情感支持者和榜样。通过树立积极、关爱的形象,教师可以影响学生的行为和态度,培养他们的同理心和社交能力。教师还可以开展丰富多样的课外体育活动,促进学生之间的交流,如体育节、趣味运动会、班级挑战赛等,促进学生之间的交流和友谊,进一步增强体育课堂的凝聚力。

4.4 完善评价与反馈机制

评价与反馈是促进学生社会情感发展的重要手段。传统的技能评估往往侧重于学生的技术水平和体能表现,但对社会情感发展的关注则相对较少。为了全面了解和促进学生的社会情感发展,教师应采用多元化的评价方式,不仅包括技能评估,还应涵盖情感、态度和行为等方面。

(1) 可以引入学生自评的环节:自评让学生有机会反思自己的情感和行为表现,从而更好地认识到自己的优势和不

足。例如，在一节团队合作的体育课后，学生可以填写一份自评表，记录他们在合作过程中的感受和表现。这种自我反思有助于学生提高自我认知能力，增强自我管理和自我调节的能力。（2）引入同伴互评机制：同伴互评不仅能让学生从他人的角度了解自己的表现，还能培养学生的同理心和社交技能。教师可以设计一些简单的互评表格，让学生在课后互相评价，如评价彼此在合作中的沟通效果、团队精神和对他人的支持等。（3）完善教师评估：教师应通过观察和记录学生在课堂上的表现，给予及时、具体和建设性的反馈。例如，当教师注意到某个学生在团队活动中表现出色，能够有效地沟通和协调团队成员时，应及时表扬并指出其具体的优点。同样，对于存在不足的学生，教师应给予具体的改进建议，而非简单的批评。（4）引入家长评判：学生和家长的接触时间不必老师接触的时间短，家长可以以月为单位，通过学生的每月的表现进行一个评判，是否存在进步，包括学生行为、情绪、合作能力等是否有所提升，家长可以和老师建立良好的沟通机制，积极向教师反馈，教师得到家长的反馈，可以更直接的帮助学生进一步改善。

4.5 利用现代科技手段

现代科技为体育教学带来了新的可能性，使得教学手段更加丰富和多样化。通过合理利用科技手段，教师可以更有效地促进学生的身体素质和社会情感发展。在体育课中，教师可以使用运动追踪设备和应用程序，记录和分析学生的运动数据。这些数据不仅可以帮助教师更好地了解学生的体能状况，还可以用于制定个性化的训练计划，满足不同学生的需求。同时，这些数据也可以作为学生自评和教师评估的重要依据。教师还可以利用网络平台和社交媒体，建立在线学习社区，分享体育知识和经验。学生可以通过这些平台与同学和教师进行互动，交流学习心得和体会。这种在线互动不仅能促进学生的社会交往，还能增强他们的学习动力和参与感。

参考文献：

- [1] 曹慧.用课程来教授学生社会情感能力[J].中学生博览,2024,(09):61.
- [2] 汪岑.小学中高年级学生社会情感能力现状及社会情感学习课程探索[J].中小学心理健康教育,2023,(27):17-21.
- [3] 卢颖宁,王菲菲.发掘区域文化资源提升学生社会情感——以福州市鼓楼实验小学所在区域为例[J].福建基础教育研究,2022,(12):19-21+80.
- [4] 王继红,朱凤军,崔静,等.农村学校对学生社会情感能力培养的研究与实施[J].华夏教师,2023,(28):26-28.
- [5] 毛亚庆,杜媛,张婉莹,等.培养有温度的学生:学校推进社会情感学习的实践框架及策略[J].中小学管理,2024,(06):10-14.
- [6] 申昕.经合组织:让学校成为学生社会情感学习的中心[J].小学教学(数学版),2024,(01):21.
- [7] 贺蝶.多维协同视域下学生社会情感学习能力的培养策略[J].林区教学,2023,(10):96-99.
- [8] 郭元祥,王金.课堂教学何以培育学生的社会情感[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2022,61(05):159-166.

4.6 综合运用跨学科资源

体育教学不仅应注重身体素质的培养，还应结合其他学科的知识，促进学生的全面发展。通过跨学科融合，学生可以在体育活动中学习和应用其他学科的知识，提高综合素质。将音乐和美术与体育教学紧密结合。通过音乐和节奏练习，学生可以提高身体协调性和情感表达能力。例如，教师可以设计一些结合音乐的运动项目，如韵律操和舞蹈，让学生在享受音乐的同时，锻炼身体和表达情感。同样，通过美术创作和展示，学生可以增强自我认知和团队合作精神。例如，学生可以在体育课后绘制运动日记或创作运动主题的艺术作品，记录自己的运动体验和感受，分享给同学和教师。体育教学还可以和数学课进行融合，在体育教学中设置数字游戏，例如，在一节体育课中学生进行跑圈热身时，设置拉手游戏：老师喊“桃花朵朵开开”。学生回应：开几朵？教师用数学的加、减、乘、除回答学生，学生回应（）朵，然后得出的数字就几个学生拉在一起，通过数字游戏即激发学生参与体育运动的兴趣，又提高学生数学学习能力。体育教学还可以和语文课本中历史人物进行融合，学生扮演历史人物，通过模拟真实场景，深入理解历史事件的背景和意义；体育还可以和道德与法治课进行融合，学生可以通过角色扮演，探讨不同角色在特定情境下的感受和反应，从而提高他们的情商和人际交往能力。这种沉浸式的学习体验，不仅能增强学生的学习兴趣，还能帮助他们更好地理解和处理现实生活中的各种情境。

5 总结

综上所述，在新课标背景下，小学体育教学中培养学生社会情感力具有重要意义。通过优化教师培训、丰富活动内容、改善教学设施和完善评价体系，可以有效提升学生的社会情感力，促进其全面发展。未来的研究应进一步探讨具体的实施策略和效果评价，为教育实践提供更具操作性的指导。