

核心素养视域下小学数学教学中有效问题情境的策略研究

邓学玲

仪陇县城北小学校 四川 637600

【摘要】：以有效开展小学数学教学工作为重点，教师实际的指导学生数学课程知识，要坚持以核心素养培养为目标，主动实践新课标教学思想。依靠新课标教学思想引导，教师在小学数学教学实践方面，可以结合以人为本理念，关注课堂互动引导等措施实践，设计个性化的教学模式。通过灵活运用优秀的教学手段，加上新技术辅助教学的措施，针对性提升学生的学习体验，强化其知识学习动力。本文结合新课标教学要求，分析小学数学教学实际的情况，探究问题情境融入小学数学教学的作用，讨论以问题情境驱动学生积极学习的策略，并提出建议以供参考。

【关键词】：核心素养；小学数学；课程教学；问题情境

DOI:10.12417/2705-1358.25.17.018

前言

在小学阶段的教育教学工作中，新时代的教学工作要求，注重强化学生综合素养，要求教师能充分运用各种教学方法。而且强调教师转变课堂主体，使学生能获得良好学习体验，让其能主动完成学习兴趣，学会更多的数学课程知识。然后配合以人为本教学理念，引导学生学习知识，参与课堂讨论与分析，加上生活化的观察、实践，针对性提升其学习效率。通过综合性的教学规划，加强学生的学习积极性，促使其养成自主学习、积极探究的良好学习习惯。基于此，满足学生学习、成长的需求，为其综合素养成长提供助力，确保课程教学不会出现教学趣味性不足、不能有效激发学生兴趣的问题。

1 小学数学教学中培养学生核心素养的情况

1.1 教学实践方法不够灵活多变

对于小学数学课程教学而言，有效培养学生核心素养，是体现课程教学质量的关键，影响着学生学习与成长的情况。而传统的教学思想引导下，教师使用的教学方法虽然有做出一定创新，但是课堂缺乏良好运用的教学实践，使得数学课堂趣味性不足。受限于教学方法不够灵活的情况，会导致学生学习知识主要停留在基础知识认识方面，缺乏思维能力、实践能力等综合素养培养。这使得教学效果不足以强化学生核心素养，需要教师做出针对性的改进与优化。针对此种情况，教师应该坚持教学创新的思维，主动配合多种教学手段，设计、规划个性化的数学课堂教学方案^[1]。通过合理的教学规划，加强学生知识基础，强化其知识学习能力和探究能力。

1.2 不能有效激发学生兴趣

在传统教学思想引导下，小学数学教学工作主要由教师主导课堂，引领学生逐步深入学习数学知识为基础，虽然能帮助其学习数学知识，但是缺乏综合能力培养的推动作用。而且受

限于没有重视课堂内容拓展、课堂趣味性引导等实践，实际课堂趣味性相对存在一定的不足之处。此种情况不利于建设高质量的小学数学课堂，应当主动优化、改进小学数学教学模式。为改变以往课程教学存在的问题，教师针对课堂趣味性不足、不能有效提升学生学习兴趣与动力的情况，可以实践信息化教学、游戏化教学与探究式教学等多种指导方法。依靠课堂实践的拓展，强化学生的学习积极性，提升其学习动力、学习兴趣，深度实践以人为本的教学理念。

2 运用问题情境创设开展小学数学教学的作用

2.1 能够引导学生学习同时思考

以小学数学教学实践优化为重点，教师针对性改变以往教学模式，灵活运用问题情境创设等多种教学方法，能提升学生的学习动力。依靠课堂问题拓展的方式，引导学生结合具体的数学知识，解析、探究数学问题，有助于强化其思维能力。并且按照探究式教学实践的方式，改变以往教学缺乏趣味性的情况，有利于学生基础知识积累，帮助其快速理解、学会运用数学知识。然后通过针对性的问题解析，培养学生的逻辑思维能力，不再局限于传统的教学模式，从知识基础学习深入到综合能力培养。从而改进小学数学教学，构建更加高质量的小学数学课堂，使得学生能养成良好学习习惯，助力其学科核心素养成长^[2]。

2.2 有效助力学生综合素养成长

在小学阶段的数学课程教学实践方面，教师改变传统思想，主动运用问题情境创设的教学方法，设计、规划个性化教学方案，增强教学引导效果。基于趣味性的问题引导、加上生活情境渗透，有助于营造良好的课堂学习氛围，带动学生完成课堂合作学习，实践探究运用数学知识解决问题的方法。依靠师生之间、同学之间的互动交流，深化数学知识理解，从实际问题解析过程中，强化学生的思维能力、实践能力。并且坚持

以人为本的教学理念,促使学生学会运用数学知识解决问题,进一步强化其思维能力、知识运用能力,针对性培养其学科核心素养。以此落实新课标的教学思想,解决以往小学数学教学存在的各种问题,为其今后的学习与成长做好铺垫。

3 基于核心素养培养在小学数学教学中运用问题情境的策略

3.1 根据数学知识设计问题情境

从全面优化小学数学教学的角度出发,教师实际运用问题情境创设的教学方法,指导学生学数学课程知识,要设计个性化的课堂问题,结合主要的数学知识内容。基于数学知识内容设计各种趣味问题情境,驱动学生自主学习、深入探究数学知识的应用方法,有助于提升课堂趣味性。并且依靠课堂探究拓展的方式,引导学生思考、探究数学课程知识,有助于提高其学习动力,帮助其快速理解数学知识的含义。然后在具体的数学问题解析过程中,促使学生形成良好的逻辑思维能力和探究能力。从而改进小学数学教学,落实新课标的教学指导思想,发挥课程教学工作的实际作用^[3]。

例如,《乘法的初步认识》的数学知识教学,教师结合“乘法计算有什么特点?”“乘法计算与加法计算的区别是什么?”等问题情境。以问题情境引导学生自主学习,积极探究,促使其能正确认识乘法的知识内容,学会基本的乘法计算方式。并且使学生能自主思考、分析问题,认识到乘法计算的技巧,不再停留在基础知识的记忆方面,使得其能形成良好的思维能力。然后在趣味性的乘法计算探究过程中,逐步加强学生的知识理解,提升其学习动力、学习兴趣,改变以往教学趣味性不足的问题。

3.2 依靠信息技术引导问题探究

教师实际开展小学数学教学,指导学生学数学课程知识,要合理实践以人为本教学理念,构建信息化的课堂教学模式。以信息化课堂建设为重点,可以制作探究式微课视频,指导学生结合微课视频的问题情境,驱动学生积极参与课堂学习,能学会更多的数学课程知识。通过趣味性的微课讲解,以及信息技术辅助学生解析主要知识内容的方式,提升其学习动力,强化其学习积极性。并且落实新课标教学思想,促使学生养成自主学习、主动探究的良好学习习惯,进一步巩固知识基础。以此践行以人为本的教学理念,使学生能拥有良好知识基础同时,形成优秀的思维能力、探究能力等综合素养。

例如,基于小学数学教学实践的优化,教师开展《除法的初步认识》知识内容教学,主动运用信息技术手段,收集各种除法计算与运用的资料内容。并制作微课视频,创建“除法计算与乘法计算存在的差异是?”等问题情境,引导学生学习微

课内容,学会基本除法知识。通过课堂的探究引导,加上直观展示除法知识运用的过程中,逐步提升学生的学习效率,强化其知识理解与思维能力。从课堂的学习与探究方面深入,提高学生的学习兴趣,改变以往教学趣味性不足的问题,帮助学生针对性巩固知识基础。

3.3 加入合作学习强化学生动力

在小学数学教学实践的过程中,教师为体现课程教学工作的价值,实践应用问题情境创设的教学方法,改进课程教学方案,应该重视融合合作学习指导思想。基于合作学习指导的思维方式,教师可以配合合作探究情境创设,设计个性化的课堂问题引导学生合作讨论。依据合作讨论引导的形式,带动学生积极学习、主动合作讨论主要的数学知识,充分理解数学知识的应用方法,学会应用数学知识解决各种数学问题。通过课堂学习与实践锻炼拓展,促使学生养成积极合作学习,主动思考数学问题的良好学习习惯^[4]。基于此,有效满足学生学习、成长的基本需求,为其学科核心素养成长提供推动力量。

例如,教师实施《7~9的乘法口诀》知识内容教学,指导学生学数学课程知识,组织“怎么使用乘法口诀转为计算除法?”的合作讨论情境。基于合作讨论的问题情境引导,驱动学生与同学、教师一起思考、探讨数学知识,在合作讨论过程中,分享自己对于除法、乘法知识内容的理解。通过合作讨论的拓展,逐步提升学生的学习动力,学会结合实际的问题完成计算探究,针对性强化其知识运用能力、逻辑思维能力。在小学数学课堂讨论过程中,进一步培养学生合作意识,促使其养成自主学习、主动合作的良好学习习惯。

3.4 运用生活问题培养学生思维

针对以往课程教学存在的不足之处,从实际的教学实践优化方面出发,教师可以结合以人为本的教学理念,主动融入到教学实践中。以生活与课堂结合的指导方式,设计各种生活化问题情境,驱动学生自主学习、主动思考生活中的各种问题。在生活化的课堂实践与问题分析方面深入,使学生发挥主观能动性,思考如何运用数学知识解决生活问题。并且通过课堂学习的拓展,针对性培养学生的探究思维能力、强化其逻辑思维能力,进一步深化数学知识理解。以此改进小学数学教学,满足学生学习、成长的基本需求,为其今后的学习与成长提供保障,深度落实新课标教学思想。

例如,基于数学课程知识教学实践的改进,教师针对《用7~9的乘法口诀求商》的知识内容教学需求,主动加入生活情境内容,设计“在超市购物、生活用品购买等场景中,使用乘法知识解析问题要注意什么?”等问题情境。运用问题引导学生自主学习、主动探究的方式,改变以往教学缺乏趣味性的情况,使得学生能学会结合生活思考问题,确保其能形成积极

观察生活的良好学习习惯。并且做到坚持以人为本教学理念，帮助学生学会使用课程知识完成问题结果的计算与分析。从而提升其学习能力，强化其知识运用能力，有效助力学生学科核心素养成长。

3.5 依据作业设计助力全面发展

教师为改进小学数学教学，基于实现培养学生核心素养的教学目标，还要关注作业设计的优化，重视设计个性化的作业练习。在作业练习设计的引导下，合理运用问题情境创设，创建个性化的课堂探究问题，引导学生目标明确的完成作业实践探究。依靠作业与问题结合的方式，设计个性化的数学作业，驱动学生自主学习，积极探究数学知识的应用方法。按照探究式教学实践，课堂与课后锻炼结合的指导形式，针对性加强学生对于数学知识的理解，帮助其学会运用数学知识的各种技巧^[5]。从而完善小学数学教学，利用作业设计的手段，加上探究式的问题情境创设，有效培养学生的学科核心素养。

例如，针对以往教学缺乏趣味性，不能有效实践锻炼的教学情况，教师开展小学数学教学指导，还要结合关于乘法、除法知识运用的技巧，合理设计知识实践锻炼情境。以问题设计

的思维方式，设计“你能用乘法知识解决什么问题？”等问题情境，引导学生完成实践作业的分析。在实践作业探究过程中，改变以往教学缺乏趣味性，不能引导学生自主实践探究的情况。并且按照课堂问题的拓展，促使学生能使用乘法知识解决汽车行驶公里数问题等内容，针对性强化其知识运用能力、实践能力。从课堂学习与课后实践锻炼方面拓展延伸，充分落实新课标的教学思想。

4 总结

总而言之，基于学科核心素养培养的目标，教师实施小学数学教学工作，不能局限于传统教学思想，要改变以往教学存在的不足之处。针对学生积极性不足、课堂趣味性不足的问题，教师要合理运用各种教学手段，设计多元化的问题情境。依靠问题情境驱动学生学习、探究的方式，引导学生自主学习、积极合作讨论数学知识的应用方法。并且在生活观察、实践运用的锻炼方面深入，强化其知识运用能力、实践能力，建设高质量的数学课堂。基于此，改变传统教学模式，使得学生能快速学习数学知识，养成良好的学习习惯，进一步其学科核心素养成长。

参考文献：

- [1] 王春平.创设问题情境,激发学习兴趣——以数学教学为例[J].智力,2024,(16):163-166.
- [2] 严盼盼.指向深度学习的小学高段数学课堂问题设计研究[D].洛阳师范学院,2024.
- [3] 周月文.小学生数学“问题提出”的教学设计与实施研究[D].南昌大学,2024.
- [4] 王雪.小学数学“情境——问题——思维”教学模式建构[J].新课程导学,2024,(14):119-122.
- [5] 马正海.创设问题情境让小学数学课堂绽放活力[J].理科爱好者,2023,(02):152-154.