

大学英语教师人机合作学习关系探析

陈 蕾

湖南科技大学 外国语学院 湖南 湘潭 411201

【摘要】：随着信息技术的快速推进，人工智能已经逐渐在大学英语课堂教学中显示出其新的可能。通过人和智慧终端的协同合作，这一学习方法突破了传统的模式，带动了教学法的创新型变革。本文根据建构主义及协同学习的理论，在阐述人工智能辅助学习对语言教学的重要影响的基础上，主要针对其核心要素——教师角色转变、智慧性学习工具的特性、学生自主学习能力的培养及技术与教师的协同关系四个方面进行了阐释，并给出相应方案，也就是如何在实际课程中选择合适的工具、制订个性化学习方案、提升教师的信息技能水平。研究中表明人工智能辅助学习方法可有效提升英语课堂授课质量，帮助学生充分发展语言技能及自主学习能力。

【关键词】：人机合作学习；大学英语；智能技术；英语教师

DOI:10.12417/2705-1358.25.17.015

引言

随着经济全球化和教育国际化的发展，社会对外语人才的需求日益增长。大学英语教学肩负着培养高素质外语人才的重任，而教师的专业发展则是保障教学质量的关键。当前大学英语教师专业发展面临诸多挑战，如何选择合适的发展路径并将理论与实践相结合值得深入探讨。人机合作学习作为一种新型教学模式，旨在通过教师与智能技术的协同作用，弥补传统模式的不足，提升教学效果。本文旨在探讨人机合作学习在大学英语教学中的应用及其实践路径，分析其对教学质量提升的潜力。

1 大学英语人机合作学习的理论基础

1.1 建构主义学习理论与语言习得的融合

建构主义学习理论提出，知识由学习者主动地参与活动和与其周围环境相互作用而建构的，而不是被动地接受信息而获得。同样的，语言学习也必须是基于学生在真实环境中的探索和调整最终完成的，学生在这个过程中逐步了解如何用这门语言进行交际。从建构主义视角来看，并不能通过教师讲解或者书本来掌握一门外语，而是需要通过交流、对话、实践活动来巩固并拓展自己的语言能力的技巧。在人机合作教学中，智能设备可以让学生经历个人化、差异性学习，在学生的具体学习需求、学习成果等基础上进行调整课程内容以及难度高低，不仅可以提高学生语言知识水平，还可以借助即时性的反馈帮助学生识别并改正错误，提高学生进行语言表达的能力。

1.2 合作学习理论在大学英语教学中的运用

合作学习指的是利用小组活动和集体互动促进知识学习及技能习得的方法。在大学英语学习中，运用该方法可为学生提供合作学习的平台，使学生在共同协作中完成解决问题任务，进而巩固学生口语能力及交际能力。人机合作学习模式能够进一步加强这一过程，利用智能化技术提供个人定制的学习任务及挑战，智能系统会依据每个学生的学习需求及进度提供合适的教育信息及反馈，协助学生在协作中获得更多的语言实践。教师不再单纯扮演信息传递者的角色，而是协助指导学习的重要力量，引导学生通过使用技术工具与同伴协作提高语言水平。通过技术支持与教师指导，在协作学习中，学生得以学会有效地语言学习策略，并从系统反馈中找到错误并进行纠正，不断提升语言能力水平。

2 大学英语人机合作学习模式的构成要素

2.1 大学英语教师的角色重塑与功能转变

随着人机合作学习模式的发展，大学英语教师的作用也从以往的“知识传授者”向“学生引导者”“助力者”“调解员”转变。大学教师不再仅仅是完成上课知识内容的传道，更重要的是要帮助学生进行个性化学习，提升学生的自主学习水平。此外，教师不再仅是讲台上传授知识的工具，还要通过技术手段、制定个性化任务、分析学生学习过程等。下表1展示了传统教学模式与人机合作学习模式中，教师角色的主要区别。

作者信息：陈蕾，女（1982.01-），汉族，湖南益阳人，硕士，讲师，研究方向：英语教学，英美文学。

项目基金：2024年湖南省教育厅课题 大语言模型背景下教师身份重塑及人际人机和諧关系管理研究（编号：湘教通（2024）-251号；24C0239）。

表1 大学英语教师角色对比

教师角色	传统教学模式	人机合作学习模式
知识传授者	主导课堂内容, 传授知识	根据学生需求调整内容, 提供引导
学习引导者	主要是讲解与演示	根据数据和反馈引导学生个性化学习
学生管理者	维持课堂纪律与安排任务	通过技术工具管理学生学习进度
技术支持者	很少使用技术工具	熟悉技术工具并帮助学生使用

通过对比, 可以看出教师在两种模式中的角色变化, 突出教师在新模式下需要承担的更多功能, 特别是与技术的结合。

2.2 智能辅助语言学习系统的应用功能

智能辅助语言学习系统是实现人机合作语言学习的关键性工具。通过集中化的语音识别、自我评价、语法矫正和词汇记忆等功能, 在学生学情分析、知识理解基础上提供针对性实时动态的语言学习资料。例如, 语音识别功能可帮助学生纠正语音错误。自动评价可帮助学生在一定时间内针对所作的任务进行分析并提出改进方案。这样一来, 学生在任何时间皆可接收反馈, 即时查漏补缺, 弥补自己的缺陷, 提高语言能力。智能学习系统还能通过对学生的学情数据、行为信息挖掘分析判断其最优学习路径、内容, 帮助学生在学习过程中进行一定调整。采用这一技术不仅能提高学生的学习效率, 同时也可给教师提供相应参考信息, 促进教师深入了解学生学情、改进课程管理、提升教学成效。

2.3 大学生英语自主学习能力的培养

在大学英语人机合作学习模式下, 培养学生的自主学习能力是提高教学效果的关键因素之一。自主学习要求学生不仅能够独立获取学习资源, 还要具备合理安排学习时间、管理学习进度的能力。智能学习系统针对不同的学生进行个性化、差异化学习, 激发学生自身学习动力, 将部分自主学习任务和自主学习项目与目标的设定交由教师指导学生, 培养学生的自主学习能力和学习策略。通过智能技术的辅助, 学生不仅能够自主学习提升语言能力, 还能通过与技术的互动发展批判性思维和问题解决能力。长期来看, 培养学生的自主学习能力, 不仅有助于提高英语水平, 还能促进学生在其他学科和日常生活中的学习能力, 进一步推动终身学习的理念。

2.4 教师与技术在英语教学过程中的协同机制

在传统授课模式下, 教师独立进行授课活动, 但是在人机

合作模式下, 需要教师 and 智能教学系统通力协作以完成教学任务。这是一种全新的教学模式, 在此模式中, 教师会借助科技技术编写教案、考核学生学习以及开展一对一辅导, 而技术系统会根据学生的学习数据进行精准化分析和反馈, 便于教师能够及时了解学生学习进度和遇到的困难。这样能够有助于教师快速处理大量数据信息并进行针对性教学方案的修改, 在此过程中, 教师可以通过对科技技术的利用, 来快速高效处理大量学生数据信息, 并且使得教师授课的过程更加快捷方便。教师与科学技术的结合, 同时也能给学生一种个性化学习的机会, 使学生能够按照自己的学习需求来选取学习内容。教师与科学技术的联合使得学生学习的自主性和积极性显著增加, 使课堂教育教学更具有交互性、个性化、针对性, 能够提高教育质量。

3 大学英语人机合作学习的实践路径探索

3.1 教学工具在大学英语课堂中的选择与整合

在大学英语教学中, 教师选择合适的教学工具并将其有效整合, 是实施人机合作学习模式的关键。教师需根据课程目标、学生的实际学习需求和技术环境来决定选择哪些教学工具。例如, 语言类的学习平台如 Duolingo、RosettaStone 可以提供有挑战的语言练习激发学生的学习热情。语音识别技术可以帮助其准确发音, 提高学生的口语能力。应用自动评价系统教师可以快速完成作业的批阅工作, 及时掌握学生的学习情况。工具整合方面, 教师需要将传统的教学方式与这些先进技术相结合, 形成一种混合式教学模式。在课堂上教师可利用网络协作平台组织小组活动和语言练习, 下课后则通过智能学习平台为学生推送定制化学习任务、复习资源。通过此方法教师可以根据学生的反馈动态调整课程内容, 从而使教学设计与学生真实需求相适应。有效结合教学工具有利于提升课堂互动性, 还能提高学生自主学习能力, 帮助他们在传统学习和智能辅助学习之间找到平衡。

3.2 个性化英语学习任务与智能反馈机制设计

个性化学习任务与智能反馈机制是人机合作学习模式的核心内容之一。教师为学生量身定制适合他们水平的学习任务, 并利用大数据对学生学习进度进行评估, 根据其学习表现自适应调整学习任务的难度。例如, 某个学生在这个单词或语法规则方面有困难, 系统会据此推送相应的练习帮助学生攻克难关。另外, 系统会实时追踪记录学生学习状况, 在学习过程中发现其在语法、词汇、发音等方面的不足, 并提供立即改正的方案。在这种反馈模式下, 教师可以借助该反馈了解学生学习情况, 并根据情况选择合适方式对学生开展辅导工作与优化教学策略。如某学生在口头表达上有困难, 教师便可选择为其单独辅导, 或组织相应的练习活动帮助学生完成口语技能

的训练。除了学生能够快速纠正学习中出现的错误以外，布置个性化任务和开展智能反馈还有利于引发学生的学习兴趣，逐步培养学生自主学习和问题解决能力。

3.3 大学英语教师的信息素养与专业能力提升

信息化时代背景下，大学英语教师需要具备扎实的语言教学能力和不断提高自身的信息化素养，才能有效满足日益变化的教育教学需要。教师的信息素养是指教师掌握信息技术的能力、分析学生数据的能力、运用信息技术优化课堂教学的能力。随着人机合作学习模式的推广，教师不仅要掌握各种教育教学科技设备，而且还要根据学生学习状况运用智能化的反应和数据分析调节教学策略，因此教师的信息素养直接影响到教学效率的提升。信息素养的提升不仅有助于教师优化课堂教学管理及课堂教学内容设计，也增加了课堂互动与学生课堂的参与度。教师可以通过科技手段实时掌握学生的学习进程，给予每个学生即时反馈，从而提高学生的学习成效。

表 2 大学英语教师信息素养与专业能力要求对比

能力要求	低信息素养教师	高信息素养教师
技术工具使用	基本应用，有限支持	熟练应用多种工具，提升课堂互动
数据分析能力	依赖传统评估	根据数据调整教学策略
教学创新性	传统教学法	创新教学设计，个性化学习
学生反馈与互动	偶尔反馈	实时反馈，增强学生参与感

表 2 突出了信息素养的提升对教师教学能力的深远影响，进一步强调了技术在教学中的重要性。

参考文献:

- [1] 罗洁. 大学英语课堂中的项目式学习和合作教育结合策略探析[J]. 海外英语, 2024(21):131-133.
- [2] 高亚娟. 小组合作学习中混合教学对“边缘人”的转化探析[J]. 高教学刊, 2023, 9(30):103-106.
- [3] 徐锦芬, 杨昱. 大学英语教师课堂情绪调节策略使用调查与研究[J]. 外语教学, 2023, 44(1):54-60.
- [4] 董燕. 大学英语教师信息化专业素养的提升[J]. 世纪之星一交流版, 2022(21):0082-0084.
- [5] 高玉垒, 张智义. 大学英语教师课程思政教学能力的结构模型建构[J]. 外语电化教学, 2022(1):8-14.

3.4 大学英语教学中的学习评估与效果追踪

有效的学习评估和效果追踪是实现人机合作学习模式成功的关键。教师应采用多元化的评估方式，对学生进行评价以了解学生的完整学习过程和学习成效。传统的期中或期末考试可以和智能学习系统的分析数据进行结合，让教师对学生的学业情况有更加细致的了解。通过分析学生在不同模块（如听力、口语、词汇等）的表现，教师可以了解到学生的弱点并对其进行及时辅导。例如，若系统显示某个学生在听力理解上存在困难，教师可以给该学生单独安排更多听力练习任务和指导。智能系统还可以收集学生的学习数据、学习速率进行长期的学业反馈，并帮助教师掌握学生的学习现状，及时修正教学计划。结合数据监测和阶段性评估的运用，教师不但在课内外全程关注学生的学业表现，并可以通过数据支持优化教学手段，提升教育的精确性及实效性。学生还可以通过定期的学习测试，了解自己的定位，调整其学习策略，最终实现持续学习和能力培养。

4 结语

随着信息技术进入大学英语教学中，人机合作学习模式成为教改趋势。通过教师与智能技术的协同作用，可以提升课堂互动性，还能契合学情满足个性化学习需求，为学生英语能力的提升起到推进作用。其中教师起到主导性的作用，需要及时更新信息化发展观念和对信息技术的使用能力，以适应瞬息万变的教育局面。个性化的学习任务和智能反馈体系对学生的即时性错误反馈和学习成长，能激励学生在自我驱动下主动学习。而对学生学习成绩的评价和跟进能够确保教学目标的达成，同时为教师制定合适的教学措施提供依据。