

新时代背景下中职会计教育课程体系优化与实践路径探讨

张为婷

威宁自治县中等职业学校 贵州 威宁 553100

【摘要】：随着我国经济结构的不断优化升级，中等职业教育在人才培养中发挥着愈发重要的作用。会计作为中职院校的重要专业，其课程体系建设直接关系到人才质量与就业竞争力。当前，中职会计教育面临课程内容滞后、实践环节薄弱、与行业需求脱节等问题，制约了学生职业素养与技能的同步提升。在新时代背景下，本研究从产业发展与会计职业岗位的新要求出发，深入剖析了现有中职会计课程体系的不足，探索了课程内容更新、模块化教学设计、校企合作实践、信息化工具融合、师资队伍建设和评价机制等优化路径。通过对中职会计教育实际情况的分析和归纳，提出了以岗位能力为核心、理论与实践相结合、多元评价机制并重的课程体系重构思路。优化后的课程体系将更好地契合社会经济发展要求，提升学生的专业技能与创新能力。研究结果对中职院校完善会计人才培养结构具有重要的现实意义和参考价值，有助于推动中职会计教育向更高质量和更高水平迈进。

【关键词】：中职会计教育；课程体系优化；实践教学；校企合作；职业能力培养

DOI:10.12417/2705-1358.25.17.013

引言

随着我国经济结构优化和产业升级，中等职业教育在高素质技术技能人才培养中作用日益突出。会计专业作为中职院校的重要学科，其课程体系建设对于适应行业需求和提升毕业生就业竞争力至关重要。目前中职会计教育普遍存在课程内容更新滞后、实践教学薄弱、校企合作不足及师资能力有限等问题，导致学生职业能力与岗位要求脱节。部分院校通过重构课程内容、推进产教融合和引入信息化教学手段进行改革，取得一定成效，但整体效果有限。本文结合新时代经济社会发展需求，系统分析中职会计课程体系存在的主要问题，借鉴国内外先进经验，提出以职业岗位能力为导向的课程体系优化路径，以期中职院校会计专业教育改革和人才培养质量提升提供理论依据和实践参考。

1 新时代中职会计教育面临的背景与挑战

1.1 经济结构转型对会计人才的新要求

中国经济结构的转型升级对会计人才提出了新的要求^[1]。随着信息技术的飞速发展和数字经济的兴起，企业对会计人员的数据分析能力和信息化操作技能提出了更高要求。传统的会计核算和财务报告已无法满足现代企业管理和决策的需求，会计人员需掌握大数据分析、财务信息系统运用等多方面能力，以支持企业的战略决策。全球化经济进程加快，企业内部控制与合规管理的重要性愈发凸显，会计人才需要具备国际视野和风险管理能力，以应对复杂多变的国际市场环境^[2]。绿色经济

和可持续发展理念的推行也要求会计人员关注企业的环境成本和社会责任，推动绿色会计实践的发展^[3]。中职教育亟需调整课程设置，以满足这些新兴需求，培养符合时代要求的会计人才。

1.2 当前中职会计课程体系存在的主要问题

中职会计课程体系当前面临的主要问题体现在多个方面^[4]。课程内容相对滞后，无法及时反映会计行业的最新动态与科技进步，使学生难以掌握行业前沿知识。实践环节的欠缺导致学生的实际操作能力不足，对真实工作环境的适应能力较弱。课程设计与企业实际需求脱节，无法有效满足企业对会计从业者的技能要求，制约了学生的就业竞争力。课程评价机制单一，对学生的综合素质评价不足，难以全面反映其职业能力和素质的提升。

1.3 行业发展与职业岗位需求变化

新时代背景下，各行业对会计岗位的要求发生显著变化。行业对财务管理、数据分析、风险控制等综合能力的需求日益增加。智能化技术的应用普及，要求会计人员具备信息技术和数据处理能力。企业更加重视可持续发展与社会责任，会计职业需对绿色经济、社会责任报告编制等新领域具备一定了解。服务业、互联网经济的兴起，催生了大量新兴会计岗位，对中职会计教育的课程设置提出了新的要求。中职院校须紧跟行业变革，培养贴合市场需求的复合型会计人才。

作者简介：张为婷，出生年：1988年10月，性别：男，民族：汉族，籍贯：贵州省威宁县，单位：威宁自治县中等职业学校，职称：助理讲师，学位：学士学位，主要研究方向：中职会计教育。

2 课程体系优化的关键路径

2.1 课程内容的动态更新与模块化设置

在新时代背景下，中职会计教育课程需进行动态更新与模块化设置，以适应社会经济的发展及行业需求的变化。课程内容的动态更新要求随时适应现代会计技术与法规的变化，加强与当前经济环境的匹配度。通过引入最新行业案例、政策法规及技术工具，课程内容能够更贴合实际岗位要求，提升教学的现实针对性。模块化设置则强调课程体系的灵活性，将核心课程与选修模块相结合，满足不同学生的个性化学习需求。模块化设计不仅有助于学生基础知识的夯实，也有利于不同职业路径的深入探索，进而提升学生适应复杂职业环境的能力。这种优化路径推动了课程体系从传统模式向更具适应性和前瞻性的方向转变，为培养具备创新与实践能力的会计人才奠定基础。

2.2 理实一体化教学与校企协同育人机制

理实一体化教学与校企协同育人机制是提升中职会计教育质量的重要路径。理实一体化教学将理论知识和实践技能有机结合，通过真实的业务场景模拟，提高学生解决实际问题的能力。校企协同育人机制则以校企合作为基础，促进课程内容与行业需求同步更新，使学生能够适应岗位要求。中职院校应与企业建立长期稳定的合作关系，共同开发适应岗位需求的课程内容，并组织实践活动，使学生形成职业技能与岗位意识的融合。通过这些机制，中职会计教育能更好地满足经济发展对高质量会计人才的需求。

2.3 信息化手段在会计教学中的融合应用

在会计教学中，信息化手段的融合应用是提升教学质量与效率的关键路径之一。通过引入先进的教学软件和在线平台，可实现教学资源的数字化与共享，促进教师与学生之间的互动交流。借助大数据分析 with 虚拟现实技术，可以增强学生的实际操作能力与对财务数据的理解能力。教学过程中，通过使用电子化考核系统，能够及时反馈学生的学习效果并进行精准的教学调整。这些信息化举措不仅提高了学习的便捷性，还能激发学生的学习兴趣与主动性，从而全面优化中职会计教育的课程体系。

3 师资队伍与教学资源建设

3.1 专业教师素养提升与教师队伍结构优化

在优化中职会计教育课程体系的过程中，教师队伍的专业素养与结构优化至关重要。提升专业教师的素养，需要加强其理论知识与实践技能的同步发展，通过定期组织行业专家讲座、企业实习和培训等途径，让教师及时掌握最新行业动态及教学方法。教师队伍结构的优化需注重学科多样性和实践经验

丰富的双师型教师比例。引入具有企业背景的专业人士参与教学，不仅可以增强课程的实用性，还能激发学生的学习兴趣。建立激励机制以吸引和保留优质教师，通过多元化的评价体系，对现有教师进行全方位的绩效考核和发展指导，这有助于构建一支高水平、符合新时代需求的教师队伍，为中职会计教育提供坚实的智力支持。

3.2 校企双导师制度的实践路径

校企双导师制度作为中职会计教育的重要实践路径，旨在通过学校导师与企业导师的双重指导，提升学生的实际操作能力和职业适应性。学校导师主要负责学生的理论指导与职业素养培养，确保学生在校内打下坚实的理论基础。企业导师则直接来自行业一线，能够提供最新的行业动态和实战经验，使学生在真实的职业环境中练就实践技能。此制度通过校企双方定期互动、联合制定个性化学习计划和评价标准，使教育过程更加贴近市场需求，为中职会计教育的高质量发展提供有力支撑。

3.3 优质教学资源共享与多元评价方式创新

优质教学资源共享与多元评价方式的创新是提升中职会计教育质量的重要环节。推进优质教学资源共享，需要构建覆盖各类会计学科的资源库，实现校际及校企间的资源互通，充分发挥网络及数字平台的作用。多元评价方式则需突破传统单一评价模式的局限，通过引入过程性评价、项目评审及学生自评等手段，全面衡量学生的知识掌握和实际能力。创新的评价指标应反映会计职业的多样性和具体要求，促进学生兴趣的培养和职业技能的提升^[5]。这一双管齐下的策略旨在打造更为开放、高效的中职会计教育生态。

4 优化成效与未来发展方向

4.1 岗位能力导向下的成果表现和经验总结

优化后的中职会计教育课程体系在岗位能力导向的背景下显示出显著的成果与效益。在课程设置方面，以职业岗位需求为核心进行调整，使学生在学阶段即可掌握与实际工作相匹配的技能。这种针对性增强的课程体系不仅提升了学生的就业竞争力，还显著提高了其职业素养与创新能力。模块化的教学设计使得理论与实践的融合更加紧密，学生在掌握基础理论知识的同时，通过企业真实案例和项目练习加强实践能力。在信息化手段的应用上，利用先进技术资源如虚拟实训软件，使得学生可以在模拟环境中进行操作，熟悉真实会计工作的流程和工具。校企合作实践环节的引入为学生提供了更多的实习机会，在企业环境中应用所学知识，进一步验证课程体系的有效性。整体来看，通过这一系列改善措施的实施，为中职会计教育营造了一个更加契合实际需求的学习环境，促进了学生综合能力

与职业适应性的提升。这些经验对于未来进一步优化课程体系提供了坚实的基础和清晰的方向。

4.2 课程体系持续优化的战略建议

为确保中职会计教育课程体系的持续优化,应从战略层面制定长远的发展规划。紧密结合行业发展趋势和会计岗位的新需求,定期对课程内容进行更新,确保课程的前瞻性和实效性。需加快信息技术与课程教学的全面融合,以提升教学的现代化水平和学生的信息化应用能力。加强校企合作,通过建立实训基地和校企双导师制度,为学生提供更多实践机会,提升其实际操作能力。在师资队伍建设方面,应推行教师继续教育计划,以提高教师的行业实践经验和教学创新能力,形成一支既具专业素养又能适应课程动态变化的教师团队。在评价机制上,推行多元化的评价方式,重视过程性评价和学生创新能力的评估,以鼓励学生更全面的发展,这些战略建议的实施将推动中职会计教育在新时代背景下实现更高质量的发展。

5 结语

本研究围绕新时代背景下中职会计教育课程体系的优化与实践路径展开深入分析和归纳,针对当前课程内容滞后、实践环节不足以及与行业需求脱节等问题,提出了一系列切实可行的优化措施。通过对教学内容的更新、引入模块化教学设计、加强校企合作、融合信息化工具及建设高素质师资队伍等方面的探索,为重构中职会计教育课程体系提供了系统的解决方案。尽管本研究提出了多角度的改革措施,但仍需注意到实施过程中可能遇到的困难如资源配置、政策支持等问题。此外,课程体系的持续优化也需要教育管理者、教师和行业专家之间更深层次的合作与交流。展望未来,进一步的研究可以聚焦于课程改革实施后的效果评估,以及如何根据社会经济发展和技术进步动态调整课程设计,确保中职会计教育的教学内容和方法能够持续满足行业和学生的发展需要。这将对中职会计教育的创新发展起到积极推动作用,并为类似职业教育领域提供借鉴与参考。

参考文献:

- [1] 王沐芽.优化中职创新创业教育课程体系建设与实施[J].科技视界,2022,(04):131-132.
- [2] 王海燕.新时代背景下如何构建小学劳动教育课程体系[J].课程教育研究,2022,(03):49-51.
- [3] 邵丽君.新时代社区教育课程体系建设实践[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(13):129-131.
- [4] 赵晓贞,张敏,葛书妍.新时代背景下大学生创新创业教育课程体系优化研究[J].科技创业月刊,2023,36(07):150-153.
- [5] 杨秀丽.新时代背景下高校美育课程体系研究与实践[J].中国民族博览,2022,(19):86-89.