

“行走的思政课”：高校沉浸式实践育人模式的创新与实践

梁佳怡 何碧银

广东创新科技职业学院 广东 东莞 523960

【摘要】：高校思想政治教育面临理论脱离实际、教学形式单一等现实挑战，亟需创新育人模式以增强实效性。沉浸式实践育人模式通过重构教学场景、整合多方资源，使学生在真实或模拟情境中实现认知转化与价值认同。围绕核心理念、设计逻辑、内容融合、行为反馈及协同策略展开系统分析，揭示该模式在提升思政教育感染力方面的潜力。实践表明，沉浸式教学有助于增强学生的参与感与责任感，为新时代高校思想政治工作提供可推广路径。

【关键词】：沉浸式实践；思政教育；育人模式；教学改革；高校学生

DOI:10.12417/2705-1358.25.17.011

引言

随着社会发展和信息技术进步，大学生的思想认知方式发生深刻变化，传统课堂讲授型思政教育已难以满足其多元化、体验化的需求。高校思想政治教育正面临吸引力下降、实践环节薄弱等现实困境，亟需探索更具互动性与代入感的教学模式。沉浸式实践育人以真实或模拟场景为基础，将思想引导融入具体情境，成为提升育人效果的重要尝试。这一模式不仅丰富教学手段，也为高校思想政治教育改革提供了新思路。

1 高校思政教育的现实困境与功能弱化

当前高校思想政治教育在育人体系中承担着重要角色，但在实际运行过程中，其教育效果和功能发挥面临多重挑战。一方面，传统课堂教学模式以理论灌输为主，教学内容与学生现实生活存在脱节现象，导致学生对课程缺乏兴趣与认同感。另一方面，教学方式较为单一，多以教师讲授为主，缺乏互动性与参与感，难以激发学生的主动思考与价值内化。这种单向度的知识传输机制，在面对新时代大学生多样化、个性化的认知需求时，逐渐显现出适应性不足的问题。与此思政教育评价体系偏重于知识记忆而非行为养成，忽视了对学生思想动态与实践能力的综合考察。

考试导向的教学设计使学生更多关注分数获取，而忽略了价值观塑造与社会责任意识的培养。部分教师在教学理念上仍停留在传统层面，缺乏对现代教育技术的有效运用，未能将信息化手段与思政教育深度融合，导致课堂吸引力下降，教学效果不理想。在育人环境方面，校园文化建设与思政课程之间的协同效应尚未充分发挥。思政教育往往被局限在课堂之内，未能有效融入专业教学、社会实践与日常管理之中，造成教育资源的割裂与浪费。

社会环境的变化也对高校思政教育提出了更高要求，网络信息泛滥、多元文化冲击、价值观念冲突等问题不断涌现，给思想政治引导带来新的挑战。更为突出的是，学生主体性的提

升与教育供给之间的结构性矛盾日益显现。当代大学生思维活跃、信息获取渠道广泛，但部分思政教育内容滞后、形式陈旧，难以回应学生关切，无法满足其深层次的思想需求。这种供需错位进一步削弱了思政教育的影响力，使其在引导学生树立正确世界观、人生观、价值观方面的功能有所弱化。

2 沉浸式实践育人模式的核心理念与设计逻辑

沉浸式实践育人模式以增强思想政治教育的体验性、参与性和实效性为核心目标，强调将理论知识融入真实或模拟的社会情境之中，使学生在主动参与中实现价值认同与思想升华。该模式突破传统课堂讲授为主的教学结构，依托多元化的实践载体，构建起知行合一的教育生态体系，推动思政教育由“被动接受”向“主动建构”的转变。从核心理念来看，沉浸式实践育人注重学生的主体地位，主张通过情境再现、角色代入、情感共鸣等方式，激发学生的内在学习动力。这种理念强调教育过程中的情感体验和行为反馈，重视学生在特定场景中的心理投入和认知转化，力求打破理论与现实之间的隔阂，提升思政教育的感染力和引导力。该模式倡导全过程育人、全方位育人，将思想政治教育贯穿于校园生活、社会实践与专业学习等多个维度，形成多维联动的育人合力。

在设计逻辑上，该模式围绕“目标导向—情境创设—行为引导—价值内化”的路径展开。首先是明确育人目标，即围绕立德树人的根本任务，确立以理想信念教育、道德品质培养、社会责任意识塑造为核心的教育方向。其次是构建具有真实感和代入感的教学情境，借助虚拟仿真、实地考察、志愿服务、红色教育基地等多种形式，为学生提供具象化的学习场域，使其能够在具体环境中感知理论背后的现实意义。再次是强化行为引导机制，通过任务驱动、团队协作、角色扮演等方式，促使学生在实践中进行深度思考与价值判断，推动其从认知层面过渡到行为层面。这一过程中，教师的角色由传统的知识传授者转变为学习引导者和情境组织者，发挥桥梁和纽带的作用，帮助学生实现理论与实践的有机融合。

最后是促进价值内化与行为转化,借助反思总结、交流互动、成果展示等环节,强化学生对所经历内容的理解与提炼,从而在思想层面形成稳定的认知结构 and 价值取向。整个设计逻辑呈现出环环相扣、层层递进的特征,体现了系统性、整体性与协同性的教育思维。沉浸式实践育人模式的设计不仅关注教育形式的创新,更注重教育内容与育人目标的高度契合。它以问题为导向,回应当前高校思政教育中存在的参与度低、效果弱化等问题,力求通过重构教育场景与优化教学流程,提升思政教育的针对性与实效性,为新时代高校思想政治工作注入新的活力。

3 基于场景重构的教学内容融合路径

在沉浸式实践育人模式的实施过程中,教学内容的有效融合是提升思想政治教育实效性的关键环节。传统的思政课程内容往往以理论体系为主线,强调知识的系统性与逻辑性,但在现实应用中容易出现脱离具体情境的问题。通过场景重构的方式整合教学资源,使理论知识与实际情境紧密结合,成为推动思政教育方式转型的重要突破口。场景重构的核心在于打破课堂边界,将抽象的理论内容转化为可感知、可参与的具体情境。这种重构不仅涉及物理空间的转换,如将教学活动延伸至红色教育基地、乡村振兴现场、企业生产一线等真实社会场域,也包括虚拟环境的营造,例如借助数字化技术构建历史事件再现、政策模拟推演、社会问题分析等沉浸式学习平台。通过这些方式,学生得以在特定情境中主动建构知识,并在实践中深化对思想政治理论的理解。

教学内容的融合路径需围绕育人目标进行系统规划。首先是对课程内容的筛选与重组,依据不同场景的特点,提炼出与之相匹配的思想政治教育要素,确保所选内容既符合教学大纲要求,又能有效嵌入到具体情境之中。其次是在情境中实现多学科内容的交叉融合,将马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础等课程内容与专业教育、社会实践有机衔接,增强思想政治教育的综合性与现实指向性。教学内容的呈现方式也应随着场景的变化而调整。在传统课堂教学中以讲授为主的线性结构被打破后,取而代之的是模块化、任务化、项目化的组织形式。学生在特定场景中通过完成指定任务或参与集体活动,逐步形成对核心价值理念的认知。这一过程强调学生的自主探索与团队协作,促使他们在真实或仿真的社会环境中体验责任担当、价值判断和行为选择的过程。

与此教师的角色也发生转变,从单纯的知识传授者转变为情境引导者和内容整合者。他们需要根据不同的教学场景,灵活调整教学策略,设计具有挑战性和启发性的学习任务,帮助学生在情境中发现问题、分析问题并尝试解决问题。这种教学方式提升了学生的参与度与思维深度,也增强了思想政治教育的针对性和感染力。基于场景重构的教学内容融合路径,不仅

是教学手段的创新,更是教育理念的深层变革。它通过重塑教学环境、优化内容结构、强化实践导向,为高校思想政治教育提供了更具生命力的实施路径,也为后续育人效果的评估与改进奠定了坚实基础。

4 典型教学案例中的学生行为反馈分析

在沉浸式实践育人模式的具体实施过程中,学生的行为反馈成为衡量教学成效的重要依据。通过对多个高校思政课程实践环节的观察与数据收集,可以发现学生在不同场景下的参与程度、互动方式以及认知反应呈现出较为明显的差异性特征。这些行为反馈不仅反映了学生对教学内容的理解与接受情况,也揭示了沉浸式教学对学生思想观念和行为倾向的影响机制。在真实社会场景中,如红色教育基地参观、基层社区服务、乡村振兴调研等实践活动中,学生的主动参与度明显提高。相较于传统课堂的被动听讲,学生更倾向于在具体情境中通过观察、交流、任务执行等方式获取信息,并在此基础上形成个人判断。这种由外而内、由感性到理性的学习过程,使学生更容易产生情感共鸣和价值认同,从而增强思想政治教育的渗透力。

从互动形式来看,学生在沉浸式教学环境中的协作意识显著增强。面对复杂的社会问题或团队任务,学生之间形成了更为紧密的沟通机制,表现为观点交换频繁、角色分工明确、责任意识提升等特征。这种群体互动不仅促进了知识的共享与建构,也在一定程度上塑造了学生的集体观念和社会责任感。在虚拟仿真或模拟演练类教学场景中,学生的行为表现显示出较高的专注度和问题解决能力。通过设定特定的角色身份或任务目标,学生在模拟环境中进行决策尝试,体验不同选择带来的后果,从而加深对政策背景、历史事件或道德困境的理解。这一过程中,学生表现出较强的代入感和反思能力,能够从多角度审视问题并调整自身的行为策略。

从认知反馈的角度看,学生在完成沉浸式实践任务后,其思想动态呈现出一定的变化趋势。部分学生在后续讨论与总结中表达了对国家发展、社会现实、个体责任等方面的新认识,体现出思想政治教育对其价值观塑造的潜在影响。这种认知层面的转变虽然未必立即转化为稳定的思想结构,但为后续的价值引导提供了基础条件。学生行为反馈的多样性也反映出个体差异对教学效果的影响。不同专业、不同成长背景的学生在面对相同教学场景时,其关注点、参与方式和理解深度存在区别。

5 机制完善与资源整合的协同推进策略

沉浸式实践育人模式的有效运行不仅依赖于教学理念 and 内容设计的创新,更需要建立系统化、可持续的运行机制,并实现各类教育资源的高效整合。当前高校在推动该模式落地过程中,普遍面临制度支撑不足、部门协作不畅、资源分配不均

等问题,亟需通过机制优化与资源整合的同步推进,构建协同高效的育人支持体系。从机制建设的角度看,高校应围绕沉浸式实践育人的目标,建立健全组织管理体系。这包括设立专门的实践育人工作小组,统筹协调教务、学工、宣传、团委、马克思主义学院等多个职能部门之间的关系,打破条块分割的管理模式,形成跨部门联动的工作格局。应制定相应的政策保障措施,如将实践育人纳入教师考核体系,明确其在课程设计、活动组织、学生引导等方面的职责,并提供相应的激励机制,提升教师参与积极性。

在教学管理层面,需要完善课程设置与质量评估机制,确保沉浸式实践教学既符合思想政治教育的基本要求,又具备科学性和规范性。可探索建立动态调整机制,根据社会需求、学生反馈及教学效果,定期优化实践教学内容 and 形式,增强其时代感与适应性。还应加强过程管理,建立完善的档案记录、跟踪评价和反馈改进机制,使教学实践不断迭代升级。资源整合是推动沉浸式实践育人模式持续发展的关键环节。高校应充分挖掘校内外各类育人资源,构建多层次、多渠道的支持网络。一方面,要强化校园内部资源的整合利用,如图书馆、实验室、创新创业基地等教学设施的功能拓展,使其服务于思政实践教学;另一方面,应积极引入社会资源,与地方政府、企事业单位

位、红色教育基地、社会组织等建立稳定的合作关系,拓展实践教学空间,丰富育人载体。信息技术的应用也为资源整合提供了新的可能。

借助大数据、人工智能、虚拟现实等技术手段,可以构建沉浸式教学资源共享平台,实现优质教学案例、数字资源、专家指导等内容的集成与共享。这种平台不仅能提升教学效率,还能促进不同高校之间的经验交流与协同创新,推动思政教育整体水平的提升。在师资队伍建设方面,应注重多元主体的协同参与。除了专业思政课教师外,还可吸纳辅导员、行业专家、基层工作者、优秀校友等共同参与实践教学,形成“全员育人”的良好氛围。

6 结语

沉浸式实践育人模式为高校思想政治教育提供了新的发展路径,有效回应了传统教学方式吸引力不足、参与度低等问题。通过场景重构与内容融合,强化学生在真实情境中的认知体验与价值判断,推动思想政治教育从知识传授向行为养成转变。机制完善与资源整合的协同推进,进一步保障了该模式的可持续运行。未来应继续深化理论与实践探索,提升思政教育的时代性与实效性,构建更加开放、多元、高效的育人体系。

参考文献:

- [1] 陈志强.高校思想政治教育实践路径创新研究[J].思想教育研究,2023,40(6):78-83.
- [2] 刘志远.新时代大学生思政教育实效性提升探析[J].教育探索,2022,39(4):52-56.
- [3] 孙文静.场景化教学在高校思政课程中的应用研究[J].高教论坛,2024,41(2):65-69.
- [4] 黄晓峰.实践育人导向下的高校思政课教学改革思考[J].思想理论教育导刊,2021,37(5):89-93.
- [5] 赵振华.沉浸式学习对大学生价值观塑造的影响研究[J].当代教育科学,2023,42(7):45-49.