

高职思政教学中案例教学法的实效性研究

王元元

河南建筑职业技术学院 河南 郑州 450064

【摘要】：在高职教育中，思政课程不仅是传授理论知识的重要平台，更是培养学生思想道德素质的关键环节。近年来，随着案例教学法的广泛应用，其在高职思政教学中的实效性逐渐受到关注。本文深入探讨了案例教学法在高职思政教学中的应用现状、优势以及面临的挑战，并通过实证研究分析了其对学生学习兴趣、理解能力和综合素质的积极影响。研究结果显示，案例教学法能够显著提高高职思政课程的教学质量，促进学生的全面发展。因此，本文建议高职思政教师应积极采用案例教学法，并结合实际情况不断创新和完善教学方法，以提升思政教育的实效性。

【关键词】：高职教育；思政教学；案例教学法；实效性

DOI:10.12417/2705-1358.25.17.006

引言

高职教育是我国现代化职业教育的重要组成部分，是我国重要的技术人才培养基地之一。高职教育主要是培养有着专业技能和良好思想品德的高素质技能型人才。思政课程是高职教育的重要课程之一，对于培养学生正确的“三观”（世界观、人生观及价值观）等方面有着重要影响力和教育价值。但传统的高职思政教育往往是传统的理念知识讲授，对于学生的课堂主体性和实践性不是很重视，导致教学效果不是很理想。而案例教学法则是充分重视学生的学习主体性，更加重视教学的实践性的全新教学模式，可为高职思政教学提供重要教学思路及教学新方向。

1 案例教学法在高职思政教学中的应用现状

在高职思政教学中，案例教学法通过多样化方式实施，教师可选取社会热点问题组织学生开展小组讨论或辩论，也可借助多媒体资源以生动形式呈现案例，激发学生学习兴趣与参与度。相较于传统教学法，案例教学法优势显著，其注重学生主体与实践，能在引导学生分析解决问题中加深理论理解、提升实践能力；通过案例剖析培养学生批判性思维与创新能力；借助社会热点与现象的探讨增强学生社会责任感和公民意识。但该方法在实践中也面临挑战，一方面要求教师具备较高专业素养与教学能力，以完成案例筛选、活动设计及课堂引导，然而部分教师能力不足影响实施效果；另一方面，案例教学需要充足资源与时间支持，现实中教学资源匮乏、课时紧张等问题，导致案例教学难以充分开展。

2 高职思政教学中案例教学法实践应用的有效策略分析

（1）丰富教学资源，完善案例教学体系

高职思政课堂上，教师要重视引入丰富的教学资源，这也

会对案例教学法的实施效果产生直接影响。教师可构建丰富的教学资源 and 案例教学体系。同时，加强院校间的合作交流，以获取优质的教学资源。学校可与其他高效或机构建立合作关系，以实现教学资源和教学案例库的共享。

例如，高职院校可与兄弟院校协同搭建思政案例教学共享平台，可收集到有关乡村振兴战略实施的典型教学案例，这样可为思政课堂教学提供丰富的多元化教学素材。学校可鼓励教师和学生积极参与课堂案例的收集及创作工作，并将这些实际生活案例引入课程教学中。教师可深入校外企业、社区进行调研，来获得丰富而鲜活的教学案例。学生也可在日常生活实践中观察和实践，以收集与思政主题相关的真实教学案例。如学生在一次校园实践活动中，发现校内食堂食物浪费现象很严重，便将此作为素材，自主创作了“厉行节约，反对浪费”的思政案例。教师采纳了这个教学案例，并将其通过多媒体设备在课堂上，以视频、音频等形式，将此案例生动、直观展示在学生面前，让学生在实践生活化案例中产生共鸣，有浓郁的探索兴趣，课堂参与度也很高，教学效果也显著提升。如，在讲授“爱国主义”相关主题时，教师可为学生播放七十周年国庆大阅兵后的相关视频，让学生们在震撼的视频观看中，对于军人的奉献精神以实际案例形式进行深入分析，让学生更直观地感受到军人的爱国主义情怀，以对学生实施爱国主义及社会主义奉献精神等方面的思政教育。

教师还可建立完善的案例教学评估机制，对案例教学法的实施效果进行定期评估和反馈，以便及时调整和改进教学方法。教师可根据学生在课堂上的表现、课后作业反馈等多维度，来对案例教学效果予以合理化评估，如发现学生对某类案例理解困难，教师及时优化案例呈现方式和讲解角度，确保案例教学的有效性。

（2）创新教学方法，激发学生参与热情

高职院校思政课堂上,教师要创新教学方法,让案例教学模式更具实效性。全新的教学方法,可进一步激发学生的参与兴趣,让学生们积极主动参与课堂学习,让教学效率和效果得以提升。教师可引入多元化教学方法,来调动学生内在学习动力,如引入小组讨论、角色扮演、模拟法庭等教学模式,让学生在交流与互动中,对思政理论知识有更深刻的认知及理解。例如,在开展“法治教育”课程教学中,教师可组织实施模拟法庭实践活动,让学生们以小组合作的形式进行角色扮演,如有的扮演法官,有的扮演检察官,有的扮演律师,有的扮演双方当事人等。并且学生们就真实的法律案例在小组内进行辩论和审判,这样可让学生的法律知识和法治观念得以增强。教师还可引入信息技术,如智慧教育平台、虚拟现实技术等,让教学手段和方式更丰富。教师可在线上教育平台上发布相关案例资源,让学生在上新课前提前自主预习及思考;还可引入虚拟现实技术,让学生在“身临其境”般的学习情境中更好地感受到学习场景,强化学生的学习体验。

例如,在讲解“长征精神”时,教师则可引入虚拟现实技术,对长征征途中的艰难险阻重现,让学生们对革命先辈的不怕流血牺牲、不畏艰难险阻及顽强奋斗的革命精神有更深刻的感知及领悟。教师还可结合学生的实际学情及专业特点来设计一些相应的教学活动和实际案例,以充分满足学生的实际学习需求及职业发展需求。如针对机电类专业学生的思政课程教学时,教师则可引入与机械制造、自动化技术等相关的案例来讲解思政理论。在“工匠精神”主题教学中,则可引入大国工匠徐立平为导弹固体燃料发动机的火药进行微整形的案例,结合机电专业精密加工知识,引导学生理解敬业、专注、创新的工匠精神内涵,提高学生的学习兴趣和参与度。

(3) 注重理论与实践相结合,增强学生实践能力

高职院校思政课程教学中,在实施案例教学时,要重视理论知识与实践应用的有机结合。教师可组织学生积极参与校外的社会实践活动,如参加社区志愿者服务活动或社会调查活动等,让学生们在实践活动中,学会将理论知识灵活运用社会实践活动中去,以有效解决实践问题。如,高职院校组织学生积极开展“社区普法”志愿服务活动。学生们在此次志愿服务活动中,灵活运用课堂上学过的相关法律知识,为社区居民积极解答相关法律问题,居民们反映很好。学生们在服务他人的过程中对法律知识进行了复习及巩固,也在服务社会居民的过程中,强化了社会责任感,在居民心中树立了高大的新时期大学生形象。教师也可在案例教学中设计实践环节,如实验操作、项目设计等。来让学生在实践活动中锻炼与提升自己,以提升学生的动手能力和解决问题的能力。例如,在开展“创新创业”相关思政课程实践活动中,教师则可提供一些创业案例,让学生们以小组合作探究的形式来进行创业项目的设计,学生们以

小组为单位,积极进行分工协作,有的进行市场调研,有的进行产品规划,有的进行营销策略的制定,学生们在这样的项目实践活动中形成了很好的综合能力及素养。学校也可邀请行业专家或企业人士来校进行讲座或指导实践教学,让学生们的视野得以拓展,实践能力得以强化。例如,在开展“职业道德与职业素养”课程中,学校则可邀请企业高管到校现场分享职场中的真实案例和丰富实践经验,如面对利益诱惑时如何坚守职业道德底线,让学生了解行业实际需求和职业规范,提升职业素养。这样可让学生更加深入地了解社会、认识社会,不断提升他们自己的综合素质和职业发展能力。

(4) 强化师生互动,构建积极学习氛围

高职院校思政课程教学中,在引入案例教学时,还要加强师生间的互动交流,为学生营造自由、舒适、宽松的学习氛围。这样也可更好地传递知识,促进学生理解,还能有效调动学生的内在学习动力,提升教学实效性。教师在课堂上要多创造一些与学生交流互动的机会。如在案例讨论环节,教师则可鼓励学生勇于发表自己的看法及观点,并及时予以正向反馈和引导,让学生积极参与课堂互动及探讨活动中来。教师还可在课余时间利用线上平台,与学生实行一对一交流,及时掌握学生的学习困惑及需求,不断优化及调整教学方案及策略,并提供相应的个性化教学辅导。教师还要构建积极向上的学习氛围。如教师可以通过表扬、奖励等方式,肯定学生在案例学习中的努力和成果,激发他们的学习热情。教师还可组织一些团队合作活动,如案例策划、模拟辩论等,让学生在合作中增进友谊,共同提高。为了进一步提升师生互动的效果,教师还应不断提升自己的教学水平及职业专业素养。教师要积极参加培训、研讨等,以学习更多先进的教学理念和方法,能在后续教学中更好地实施案例教学法,积极引导学生学习。教师还应保持开放的心态,愿意倾听学生的意见和建议,不断改进自己的教学方式,以适应学生的学习需求和时代发展。

(5) 完善教学评价,确保案例教学实效

高职院校在实施案例教学法时,为了提升教学实效性,还要重视教学评价环节,这对于优化教学方法及提升教学质量有着重要教学意义。教师在构建完善的教学评价过程中,要坚持公正、全面、客观的评价原则,基于学生课堂参与度、案例分析深度、实践操作能力、团队协作表现等多方面来进行综合考量及评估,以更精准的评估学生的学习实效性及教学的教学水平。我们在教学评价方式上,要打破传统的闭卷考试及作业检查等模式的局限性,可创新应用案例分析报告、小组讨论展示、实践操作考核等形式,这样多元化的教学评价形式,可对学生的案例知识掌握及应用能力进行综合考量,还可培养学生的创新思维及综合实践能力。教师还要引入学生参与评价,可让学生自评及互评,以此提升教学质量。学校可搭建教学评价平台

或设立意见箱,畅通学生反馈渠道。教师则需积极响应学生建议,及时调整教学策略,在动态改进中满足学生学习需求,切实提升案例教学的实效性。

3 案例教学法在高职思政教学中的实效性分析

(1) 对学生学习兴趣的积极影响

研究显示,案例教学法在高职院校思政课堂的有效运用,可显著提升学生学习兴趣。案例教学法突破了传统教学法的单一性,更重视学生的主体性和实践性,能让学生的学习兴趣更浓郁,课堂参与度更高,学生们在参与课堂中,可享受到学习的乐趣及获得满满的成就感。案例教学法还能够将抽象的理论知识与具体的社会现象相结合,使学生在理解理论知识的同时,更加深入地了解社会、认识社会,从而增强他们的学习兴趣和动力。

(2) 对学生理解能力的积极影响

高职思政教学中引入案例教学法,可让学生理解能力大幅提升。学生在对案例深入分析中,可加强学生对理论知识的理解,比传统教学法更重视学生的实践经验积累和直观感受,让学生学会运用理论知识来解决实践问题,还可培养学生的批判

性思维及创新能力,让学生们在分析、讨论和解决问题的过程中不断提高自己的思维能力和认知水平。

(3) 对学生综合素质的积极影响

案例教学法还可大幅提升学生的综合素质。案例教学法在高职思政课堂的有效运用,引导学生积极关注社会热点问题,对社会现象深入分析,显著增强学生的公民意识及社会责任感,还可让学生们在小组讨论、辩论活动中强化学生的团队协作能力及沟通能力,还可提升学生的创新能力、批判性思维及实践能力等综合能力及质量,这将更好地帮助学生适应未来社会发展和职业需求。

4 结语

综上所述,案例教学法在高职思政教学中具有显著的实效性。我们通过实证研究和分析,发现案例教学法能够显著提高学生的学习兴趣、理解能力和综合素质。然而,在实际应用中,案例教学法仍面临一些挑战和问题。为了进一步提升案例教学法的实效性,我们还需持续探索和完善案例教学法的创新应用模式和有效教学方法,以推动高职思政教育向着更高效、更实用的方向发展,为高职思政教学质量的提升做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 张博洋.案例教学法在高职思政课信息化教学中的应用实践[J].中国新通信,2023,26(12):101-103.
- [2] 周文芳.案例教学法在高职思政课信息化教学中的应用研究[J].科幻画报,2023,(08):197-198.
- [3] 程磊.案例教学法在高职思政课信息化教学中的应用探讨[J].科教文汇(上旬刊),2023,(13):58-59.
- [4] 胡蓉.案例教学法在思政课中的实施策略——以高职院校为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2022,28(05):101-103.