

# 空间重构与价值引领：校园空间建设 与思政课程融合的研究与实践

刘江 戴珊珊 李相思 李丽平

广东财贸职业学院 广东 清远 511500

**【摘要】**：本研究以广东财贸职业学院马克思主义学院绿岛空间改造为实践载体，探索“空间重构与价值引领”协同模式下校园红色文化空间与思政课程深度融合的创新路径。基于沉浸式教育理念，提出“空间即课堂”育人机制，构建“历史叙事+互动体验+课程延伸”三位一体空间模式，通过物理环境与虚拟技术结合、显性教育与隐性浸润联动，实现思政教育从单向灌输向场景化、互动化转型。通过该研究，期望该模式能有效提升学生的价值认同感与课程参与度，为拓展思想政治教育载体提供可复制的范式，对新时代高校思政教育改革具有重要参考价值。

**【关键词】**：空间重构；价值引领；思政课程；校园空间；红色文化

## "Space Reconstruction and Value Guidance: Integration of Campus Space Construction and Ideological and Political Courses Research and practice

Liu Jiang Dai Shanshan Li Xiangsi Li Liping

**Abstract:** This study takes the green island space transformation of the School of Marxism of Guangdong Vocational College of Finance and Trade as the practice carrier, and explores the innovative path of deep integration of campus red cultural space and ideological and political courses under the collaborative mode of "spatial reconstruction and value guidance". Based on the concept of immersive education, this paper proposes the education mechanism of "space as classroom", constructs a three-in-one space model of "historical narrative, interactive experience and curriculum extension", and realizes the transformation of ideological and political education from one-way indoctrination to scenario-based and interactive through the combination of physical environment and virtual technology, explicit education and implicit infiltration. Through this study, it is expected that this model can effectively enhance students' sense of value identity and course participation, provide a replicable paradigm for expanding the carrier of ideological and political education, and have important reference value for the reform of ideological and political education in colleges and universities in the new era.

**Keywords:** space reconstruction, value leadership, ideological and political courses, campus space, red culture

**DOI:**10.12417/2705-1358.25.16.078

### 引言

随着社会的快速发展，高校教育面临着前所未有的挑战。如何在复杂多变的社会环境中坚守马克思主义的指导地位，如何在全球化的背景下培养学生的文化自信与价值认同，是每一个教育工作者必须思考的问题。马克思学院作为培养马克思主义理论人才的重要阵地，其空间设计与思政课程的融合不仅是对传统教育模式的突破，更是对新时代教育理念的深刻回应，通过空间重构与价值引领的结合，为本校马克思主义学院不仅能够为学生提供一个更为优质的学习环境，更能够在实践中探索出一条符合时代要求的思想政治教育新路径。更是对马克思

主义教育理论的创新，也是对现代教育理论的丰富与发展。

该研究不仅仅是对物理空间的重新规划，更是对思政空间的重构与价值体系的引领。通过这一研究，我们能够更深入地理解空间与教育的关系，更全面地把握价值引领的机制与路径，从而为未来的教育研究提供新的视角与方法。

### 1 国内外研究现状

在探讨空间重构与价值引领的背景下，马克思主义学院绿岛空间设计与思政课程融合的研究与实践，国内外学者已从多维度展开深入探讨。

国外研究多聚焦于空间设计与教育理念的互动关系,强调空间作为教育载体在塑造学生价值观中的重要作用。以欧美为代表的学者,如亨利·列斐伏尔(Henri Lefebvre)的空间生产理论,为理解空间如何成为社会关系和文化价值的载体提供了理论基础。列斐伏尔指出,空间不仅是物理存在的容器,更是社会关系和意识形态的反映。这一理论为后续研究提供了重要启示,即空间设计可以通过其布局、功能和美学表达,潜移默化地影响使用者的思想和行为。

在此基础上,国外学者进一步探讨了教育空间与课程设计的融合。例如,约翰·杜威(John Dewey)的教育哲学强调“做中学”和“环境教育”,认为教育空间应成为学生实践和体验的场所,而非单纯的知识传授场地<sup>1,2</sup>。这一观点与空间重构的理念不谋而合,即通过设计创新,将思政课程的核心价值融入空间体验中,使学生在日常生活中自然接受和内化这些价值。此外,近年来,国外学者还关注到技术手段在空间设计中的应用,如虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,为思政课程提供了全新的教学场景和互动方式。

国内研究则更多地从本土化视角出发,探讨马克思学院空间设计与思政课程融合的实践路径。学者们普遍认为,空间重构不仅是物理环境的改造<sup>3,4</sup>,更是意识形态和价值观念的重新塑造<sup>5</sup>。例如,有研究指出,马克思学院的空间设计应体现马克思主义的核心价值观,如公平、正义和集体主义,通过空间布局、装饰元素和功能分区,传递这些价值理念。同时,国内学者还强调,空间设计应注重与思政课程内容的有机衔接<sup>6</sup>,使空间成为课程教学的延伸和补充<sup>7</sup>。例如,通过设置主题展览、互动装置和讨论区,将抽象的思政理论转化为具象的空间体验,增强学生的参与感和认同感。

此外,国内研究还关注到空间重构与价值引领的实践案例。例如,将高校马克思学院通过改造绿岛空间,将其设计为一个集学习、讨论和实践为一体的多功能场所。该空间不仅提供了舒适的学习环境,还通过展示马克思主义经典著作、历史事件和人物故事,潜移默化地影响学生的价值观。这一案例表明,空间重构与思政课程融合的实践,不仅能够提升教学效果,还能增强学生的价值认同和社会责任感。

值得注意的是,国内外研究在方法论上也呈现出不同的特点。国外研究多采用跨学科的研究方法,将建筑学、教育学、社会学和心理学等学科的理论与实践相结合,探讨空间设计与教育目标的关系<sup>8,9</sup>。而国内研究则更多地从教育学和政治学的视角出发,强调空间重构在意识形态教育中的重要作用。这种差异反映了不同文化背景下的研究重点和方法论选择<sup>10</sup>,也为后续研究提供了多元化的参考框架。

综上所述,国内外学者在空间重构与价值引领的研究中,

已取得了一系列重要成果。然而,随着社会发展和教育需求的不断变化,这一领域仍存在诸多值得深入探讨的问题。例如,如何在全球化背景下,将本土化的价值理念与国际化的空间设计相结合?如何通过技术创新,进一步提升空间设计与思政课程融合的效果?这些问题不仅为后续研究提供了方向,也为马克思学院绿岛空间设计与思政课程融合的实践提供了理论支持。

## 2 研究内容

在探讨“空间重构与价值引领”这一主题时,针对本校马克思学院绿岛空间的设计与思政课程的融合研究,展现了一种全新的教育实践模式。这一模式不仅关注物理空间的改造,更注重通过空间设计传递和强化思政教育的核心价值观。内容主要围绕以下几个方面展开,旨在通过多维度的分析,揭示空间与课程之间的深层次联系。

### 2.1 设计理念

本文以广东财贸学院马克思学院前广场绿岛空间设计为实践案例,探讨高校红色文化校园空间建设与思政课程融合的创新路径。研究基于沉浸式教育理念,通过构建“历史叙事+互动体验+课程延伸”三位一体空间模式,将红色文化元素融入实体空间,寻找空间设计与课程融合的最佳路径,研究创新提出“空间即课堂”的育人理念,构建了实体空间与虚拟资源、显性教育与隐性浸润相结合的协同育人机制,为新时代高校红色文化教育提供了可复制的范式,验证了环境育人与课程改革深度融合的有效性,对拓展思想政治教育载体具有重要参考价值。

### 2.2 校园既有场地概况

马克思学院的校园空间建设与思政课程融合,其实践探索需要从对既有场地空间的全面认知开始。校园空间不仅是物质环境的集合体,更是承载教育理念和文化价值的重要载体。在马克思学院这一特定场域中,既有场地空间的分布、功能以及潜在的教育意义构成了基础性条件。通过对现有空间的梳理,能够发现其中蕴含的思政教育资源,并为后续的空间优化与课程融合提供方向。

在校园空地现有一处绿岛空间建筑,其位于马克思学院教学楼空地前,原有功能为校园超市,后期由于超市搬迁,绿岛空间闲置,没有实质性作用,经学院的建议,将其进行改造和重新设计,并要求要与马克思学院主题吻合,且要体现一定的高校红色文化。整个现存建筑与整个校园风格格格不入,并且功能没有得到很好的利用。



图 1：既有建筑现状

2.3 高校红色文化空间建设与思政课程融合的设计与实施

在探讨“空间重构与价值引领”这一主题时，针对马克思主义学院绿岛空间校园建设的设计与思政课程的融合研究，展现了一种全新的教育实践模式。这一模式不仅关注物理空间的改造，更注重通过空间设计传递和强化思政教育的核心价值观。内容主要围绕以下几个方面展开，旨在通过多维度的分析，揭示空间与课程之间的深层次联系。

本次设计改造理念主要是通过对马克思主义学院绿岛空间校园建设的改造，重新设计可以供师生开展思政课程提供了物质基础和环境支持，绿岛空间校园建设的设计理念，源于对传统教学空间的反思与重构。传统的教室布局往往以教师为中心，学生被动接受知识，这种单向的传播模式难以激发学生的主动思考与参与。而绿岛空间则打破了这一桎梏，通过开放式的布局、灵活的家具配置以及多功能的区域划分，营造出一种自由、互动的学习环境。这种空间设计不仅提升了学生的参与感，更为思政课程的创新提供了物质基础。



图 2：实践设计方案

此外，整个绿岛空间校园建设的设计还注重与校园文化的融合。通过将校园的历史、传统、精神融入空间设计中，绿岛空间成为了一种文化符号，承载着学校的教育理念与价值追求。学生在这样的空间中学习，不仅能够感受到学校的文化底蕴，更能够在潜移默化中形成对学校的认同感与归属感。这种文化认同感，进一步强化了思政课程的教育效果，使学生在思想上与学校保持一致。



图 3：实践设计方案效果图：课程教学活动区（左）/红色文化展示厅（右）

传统的思政课程往往依赖于课堂讲授，学生被动接受知识，缺乏互动与体验。绿岛空间的设计需要打破这一局限，通过空间布局、色彩搭配、装饰元素等手段，将马克思主义理论具象化，使之成为学生可感知、可体验的存在。例如，通过设置主题展览区，展示马克思主义经典著作及其历史背景，让学生在参观中自然而然地接触到理论知识。同时，利用多媒体技术，打造互动体验区，让学生在参与中深化对理论的理解。

绿岛空间校园建设不仅是学习的场所，更是价值观传播的载体。设计过程中，需充分考虑如何通过空间元素传递正能量，激发学生的爱国情怀和社会责任感。例如，在空间中融入红色文化元素，如革命历史图片、英雄人物雕塑等，让学生在潜移默化中接受爱国主义教育。此外，设置讨论区，鼓励学生就社会热点问题进行交流，培养其批判性思维和社会参与意识。

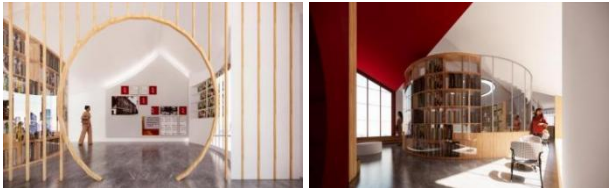


图 4：实践设计方案效果图：红色文化交流区（左）/互动体验叙事区（右）

在实践层面，绿岛空间的设计与思政课程的融合，还体现在对学生的个性化需求的关注上。通过灵活的空间布局与多功能的设计，绿岛空间能够满足不同学生的学习需求与兴趣偏好。例如，对于喜欢独立思考的学生，绿岛空间提供了安静的阅读角；对于喜欢团队合作的学生，绿岛空间则提供了开放式的讨论区。这种个性化的设计，不仅提升了学生的学习体验，更促进了学生的全面发展。



图 5：实践设计方案效果图：休闲互动交流区（左）/红色文化交流区（左）



### 3 结语

综上所述,本校马克思学院绿岛空间校园建设的设计与思政课程的融合研究,展现了一种全新的教育实践模式。这一模式通过空间重构与价值引领,为学生提供了一个更为开放、互动与实践的学习环境,不仅是对马克思主义学院教育模式的创新,提升了思政课程的教学效果,更在潜移默化中塑造了学生

的价值观与思想观念,更是对新时代思想政治教育的有益探索,使他们在实践中理解并内化马克思主义的价值理念,从而成为新时代的合格建设者与可靠接班人。未来,随着这一模式的不断深化与推广,相信它将在高校思政教育中发挥更加重要的作用,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

### 参考文献:

- [1] ZANG Zexuan. 《A Framework for Analyzing Spatial Heterogeneity and Influencing Factors of Campus Green Space in Xi'an,China》[J].Chinese Geographical Science.2025.06.
- [2] Haizhen Wen. 《School district,education quality,and housing price:Evidence from a natural experiment in Hangzhou,China》[J].Journal.2017.03.
- [3] 刘江.《气候适应性可变建筑表皮单元的运动形式研究》[J].华中建筑.2021.03.
- [4] 刘江.《基于多目标优化的可变建筑反光构件设计研究》[J].南方建筑.2021.04.
- [5] 苏平.《从图书馆到学习中心:信息时代下的校园学习空间重构》[J].华中建筑.2025.04.
- [6] 高佩琳.《寻找失落的空间——三峡大学校园空间再设计研究》[J].华中建筑.2016.03.
- [7] 郑彩娟.《面向未来的基础教育学校校园空间重构模式探索》[J].建筑科学与工程.2025.04.
- [8] 梁高峰.《环境育人视域下特色文化融入大学校园开放空间的路径研究》[J].大学教育.2022.10.
- [9] 翁婉仪.《加强高校思想政治教育空间阵地建设策略浅析——以丽水职业技术学院为例》[J].才智.2019.05.
- [10] 袁思洋.《基于“互联网+”高校校园空间文化氛围营造研究》[J].华中建筑.2019.08.