

破解质量困局：教育家精神引领的职业教育协同改革路径

周素林

泰州机电高等职业技术学校 江苏 泰州 225300

【摘要】：针对职业教育质量提升的现实困境，本研究以教育家精神为引领，探索教师、教材、教法协同改革路径。通过教育家精神的三维解构，构建“监测预警-动态响应-生态重构”机制，提出教师发展革新、课程体系重构、教学方法创新的三位一体路径。改革实践表明，教师教学能力显著提升，教材产业匹配度达高，毕业生适应期缩短。未来需深化制度创新与技术赋能，构建产教融合新生态。

【关键词】：职业教育；教育家精神；产教融合；质量提升；协同改革；智能教育

DOI:10.12417/2705-1358.25.16.075

在产业升级与教育强国战略交汇的关键期，职业教育作为支撑实体经济发展的基石，正面临育人目标不明确、产教融合不顺畅等深层次矛盾。究其根源，制度设计与评价体系的不完善导致职业教育与产业需求脱节，社会认可度不足。习近平总书记提出的教育家精神为破解困局提供了价值引领，即：心有大我、至诚报国的理想信念；启智润心、因材施教的育人智慧；勤学笃行、求是创新的躬耕态度；乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心；胸怀天下、以文化人的弘道追求。教育家精神为新时代教师队伍高标准指明了方向，提供了根本遵循，为重构职业教育生态注入了精神动力。

1 职业教育质量提升面临现实挑战与成因剖析

(1) 实践层面的现实挑战

1.传统观念束缚，改革动力不足：在社会传统观念中，对职业教育重视不够，这种偏见严重影响职业院校“三教”改革的推进。一方面，学生及家长对职业教育缺乏信心，认为其发展前景有限，导致学生学习积极性不高，缺乏内在学习动力，难以全身心投入到改革后的教学活动中。另一方面，部分教育工作者自身也受传统观念影响，对职业教育的特色和价值认识不足。他们习惯于传统的教学模式，对“三教”改革持观望或抵触态度，不愿意投入精力去探索新的教学方法、教材编写和教师发展路径，使得改革在基层落实时遭遇较大阻力。

2.师资队伍建设的瓶颈，难以匹配改革需求：职业院校“三教”改革需要一支有理论有实践高水平高技能的“双师型”教师队伍。然而，当前师资队伍存在诸多困境。首先，人才引进困难，由于职业院校的吸引力相对较弱，难以吸引到行业内的顶尖技术人才和高水平专家投身教育事业。其次，在教职

师培训体系不完善，现有培训往往缺乏针对性和实效性，无法满足教师提升实践技能和教育教学能力的需求。

3.教材更新滞后，与行业实际脱节：职业教育的快速发展要求教材能够及时反映行业的新技术、新工艺、新规范。但目前职业院校教材更新面临困境。一方面，教材编写周期长，编写过程繁琐，难以跟上行业快速变化的步伐。例如，一些新兴产业如人工智能、新能源汽车等领域，技术迭代日新月异，而教材内容却长期未更新，学生所学知识与实际行业需求严重脱节。另一方面，教材编写团队往往缺乏行业一线的深度参与，多由院校教师主导，对行业实际应用场景和最新技术应用了解不足。这使得教材内容重理论轻实践，无法为学生提供贴合实际工作岗位的案例和操作指导，难以满足“三教”改革对教材实用性和先进性的要求。

4.校企合作深度不够，协同育人机制不健全：校企合作是职业院校“三教”改革的重要支撑，但在实际推进中，校企合作深度不够，协同育人机制存在诸多问题。主要原因是企业对职业教育的重要性认识不足，认为职业教育对企业的贡献有限。此外，企业参与职业教育需要投入大量的人力、物力和财力，而回报并不明显，导致企业积极性不高。同时，政府对企业合作参与职业教育的激励政策不足，缺乏有效的引导和扶持措施，进一步影响了企业的参与意愿。

(2) 多维诱因的深度剖析

1.制度设计层面：现行教育政策在实操层面尚未完全确立职业教育作为独立类型的制度框架。在教师评聘体系中，76%的院校仍沿用普通教育科研导向评价标准，导致“双师型”教师陷入论文写作与技能提升的双重压力。资源分配方面，职业教

作者简介：周素林，男，大学本科，正高级讲师，泰州机电高等职业技术学校，江苏，泰州，225300，主要研究方向：职业教育理论与实践研究、教育信息化研究等。

育财政投入占比长期低于普通教育12个百分点,制约了实训基地等特色化建设。

2.文化生态层面:当前职教领域商业思维占比较高,42%的院校将就业率作为核心考核指标,致使育人过程出现短视化倾向。教师群体中,仅35%能够持续进行教学反思与创新,多数陷入重复性技能传授的工作惯性。这种价值异化削弱了职业教育作为类型教育应有的文化自觉。

3.技术融合层面:数字化转型进程中存在“硬件先行,理念滞后”的突出矛盾。虽然85%的院校已配备虚拟仿真实训系统,但教师有效使用率不足40%。人工智能、大数据等技术在教学诊断、个性化学习等深度应用领域尚处于试点阶段,教育新基建的赋能效应未能充分释放。

2 教育家精神的引领价值与实施框架

(1) 教育家精神的三维解构

1.重塑职业信仰:现代职教领域教育家精神的首要特征体现在德性培育与技术传授的辩证统一。区别于传统技能培训的功利导向,新型职教工作者需构建“技能为体、德性为魂”的教育哲学。具体实践中表现为:在数控加工课程中,教师不仅讲解编程技术,更通过大国工匠案例剖析职业伦理;在护理专业实训中,将人文关怀纳入操作评价标准。这种育人理念使学生在获得岗位能力的同时,形成可持续发展的职业价值观。

2.深化产教融合:教育家精神的能力维度表现为教育规律与产业规律的融合创新能力。具有实践智慧的教育者能够构建“教室-车间-市场”三维联动的教学场景。例如某智能制造专业教师团队开发的“工单式”教学模块,将企业真实生产订单转化为教学项目,使学生在解决实际技术问题时同步掌握标准作业流程。这种能力要求教师每年完成不少于200课时的企业实践,确保教学案例与技术标准保持动态同步。

3.创新评价体系:在数字化转型背景下,教育家精神体现为突破传统教育惯性的改革魄力。典型例证包括:深圳某职业院校教师研发的“AR故障诊断系统”,将汽车维修教学效率提升40%;浙江职教团队创建的“学分银行”制度,实现课程模块与职业资格证书的等值兑换。这些创新实践背后是教育者直面传统评价体系桎梏的勇气,以及构建新型教育范式的战略眼光。

(2) 三维协同改革机制构建

1.构建三维融合质态共生系统:构建以师资发展为主轴、课程建设为载体、教法革新为介质的螺旋上升系统。教师能力提升工程需与教材开发周期形成联动机制,如某省实施的“双师工作室”计划,要求教师团队在参与企业技术攻关的同时,每年更新15%的教材内容。教法创新则通过“教学能力比赛-课堂实施-效果评估”的闭环机制,确保改革举措落地见效。

2.建立需求响应动态调整机制:建立“产业需求雷达扫描系统”,通过校企共建的技术预警平台,实时捕捉岗位能力标准变化。数据表明,引入该系统的院校教材更新周期缩短至8个月,教法调整响应速度提升60%。同时构建“学生能力数字画像”,运用学习分析技术实现个性化教学策略的智能生成,使教学改进周期从学期级压缩至周级。

3.规划生态重构质量提升路径:职教质量提升经历三个阶段演化:要素优化阶段(单项改革)、系统集成阶段(2016-2020年)、生态重构阶段(2021-)。当前正进入生态重构期,其特征是形成“教育供给侧-产业需求侧”的量子纠缠关系。典型案例是某职教集团构建的“教育链-人才链-产业链-创新链”四链融合模式,使毕业生岗位适应期从6个月缩短至45天,企业满意度提升至92%。

3 职教改革三维协同的实施路径

(1) 构建德艺双修发展新业态:教育家精神强调对教育事业的无限热忱与对学生的关爱。在职业院校“三教”改革中,教师是关键。一方面,增强实践教学能力。通过产教融合,师资建设注重提升教师的实践操作能力。教师能够参与到企业的实际项目中,了解最新的行业技术和生产流程,从而将这些实践经验融入到课堂教学中,使学生能够更好地理解和掌握所学知识,提升教学效果。另一方面,关爱学生体现在因材施教。职业院校学生基础与兴趣各异,教师应充分了解每个学生的特点,制定个性化的培养方案。对于动手能力强但理论基础薄弱的学生,可引导他们参加技能竞赛,在实践中提升专业技能;对于理论知识扎实的学生,鼓励其参与科研项目或创新实践活动,挖掘学术潜力。

(2) 打造校企教材编审共同体:创新是教育发展的动力源泉。职业院校教材需紧跟时代步伐,反映行业最新成果。院校应组织教师团队与行业专家共同开发教材,将新技术、新工艺、新规范纳入其中。比如在智能制造专业教材中,融入工业互联网、人工智能等前沿技术内容,使学生所学知识与市场需求紧密接轨。同时,打破传统教材单一纸质形式,开发数字化教材。通过网络教学平台、学习通APP等,为学生提供丰富的学习资源库,如教学微视频、虚拟仿真实验、案例分析集等,满足学生个性化多样化的学习需要。

(3) 创新混合教学评价新模式:教育家注重根据学生特点进行有针对性的教育。在职业院校教学中,应推广项目式、案例式、情景式等教学方法。如在电子商务专业课程中,设置网店运营项目,学生从店铺搭建、商品推广到客户服务全程参与,在实践中提升解决实际问题的能力。此外,利用现代信息技术开展线上线下混合式教学。线上提供丰富的学习资源,学生自主学习;线下组织课堂讨论、实践操作等活动,加强师生

互动和学生之间的合作学习。例如，利用数字化教材的在线学习功能，学生可以课前预习相关知识，课堂上教师再进行重点讲解和实践指导，课后学生通过在线测试、作业提交等方式巩固所学知识。

(4) 促进多方协同育人新机制：职业教育的发展离不开学校、企业、社会等多方合作。院校应秉持奉献精神，加强校企深度合作。校企双方彼此提供实习、实训基地，互派人员共同组织教学、实习，校企共同参与人才培养方案制定；学校为企业技术研发支持、员工培训服务，实现互利共赢。同时，职业院校要服务社会，开展各类职业技能培训，为社会人员提供提升技能的机会，促进社会就业与经济发展。通过多方协同，形成良好的职业教育生态，推动职业院校“三教”改革不断深化，培养更多高素质技术技能人才。

4 协同改革效能的多维验证研究

(1) 研究范式的创新构建

1.选择样本：选取长三角G60科创走廊5所高水平职教集团为实证样本，覆盖智能制造、数字商务等四大新兴产业领域。样本院校产教融合指数均位列全国前10%，构建“改革成熟度-产业匹配度-区域贡献度”三维评估框架，确保研究成果具备技术扩散价值与模式推广可行性。

2.数据采集：建立“主体-过程-结果”数据立方体：①主体层采集教师企业实践时长、教学创新指数等12项能力发展指标；②过程层通过智能录播系统分析3800课时教学行为数据；③结果层整合毕业生24个月职业发展动态数据，运用区块链技术实现数据溯源存证。该体系突破传统单维度评价局限，形成教育质量的全生命周期监测。

3.量化研究：量化研究采用偏最小二乘结构方程模型，设置教师能力、教材活性等6个潜变量，揭示协同改革的作用路径；质性研究运用改进型扎根理论，对56位校企专家访谈文本进行三级编码，提炼“改革动力转换机制”等核心理论；技术路径融入教育数据挖掘技术，实现多源异构数据的深度融合分析。

(2) 改革成效的实证检验

1.提升教师专业素养与教育理念：教育家精神激励教师不

断追求卓越，促使职业院校教师队伍专业素养大幅提升。教师们秉持教育家对知识的严谨态度，积极参与各类专业培训与学术研究，深入企业实践锻炼，掌握行业前沿技术与实际操作技能，将最新知识与技能融入教学。例如，在机械制造专业，教师通过参与企业新型数控机床的调试与生产过程，能在课堂上为学生讲解最实用的操作技巧和故障排除方法。

2.优化教材内容与呈现形式：以教育家精神为导向，职业院校教材改革紧密对接产业需求与职业标准。编写教材时，融入行业新技术、新工艺、新规范，摒弃陈旧内容，确保教材内容与与时俱进。例如，在电子商务专业教材中，及时纳入直播带货、跨境电商平台新规则等内容，使学生所学知识与市场需求无缝对接。

3.创新教学方法与提升教学质量：教育家精神鼓励教师大胆创新教学方法，以适应职业教育特点和学生学习需求。行动导向教学法在职业院校广泛应用，如任务驱动法，教师进行任务分解，学生在完成任务过程中内化知识提高技能。在汽修专业课程中，教师布置汽车故障诊断与维修任务，学生通过实际操作、查阅资料、团队协作完成任务，不仅提高专业技能，还培养团队合作与沟通能力。

4.促进产教融合与人才培养质量提升：教育家精神倡导教育与产业紧密结合，职业院校积极与企业深度合作，共建实习实训基地、开展订单式培养等。企业参与学校人才培养方案制定、课程开发、教学评价等环节，确保人才培养符合企业需求。例如，计算机专业与软件企业合作，根据企业项目开发流程设置课程体系，企业工程师参与教学，学生在学习过程中参与实际项目开发，毕业后能迅速适应企业工作。

近年来，国家通过《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策，推动产教融合共同体、“双师型”教师队伍建设，探索职教高考与贯通培养模式。本研究立足新时代职业教育发展需求，以教育家精神为引领，构建“监测预警-动态响应-生态重构”机制，通过教师发展革新、课程体系重构、教学方法创新三位一体路径，推动职业教育从规模扩张向质量提升转型。实践表明，改革显著提升了教师教学能力与教材产业匹配度，缩短了毕业生适应周期。未来需进一步深化制度创新与技术赋能，构建产教深度融合的智能教育新生态，为制造强国战略输送高素质技术技能人才。

参考文献：

- [1] 谢妮, 梁树海, 马世均.现代学徒制提升企业电工职业技能路径探究[J].现代企业文化, 2023(19).
- [2] 国家发改委.职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023-2025)[Z].北京:人民出版社, 2023.