

创新创业教育背景下高校学生管理挑战与应对策略

肖志芳

昌吉学院经济与管理学院 新疆 昌吉 831100

【摘要】：随着创新创业教育在高校的持续推进，学生管理工作面临的困境日益凸显，引发教育工作者的广泛思考。传统的管理理念难以适应创新创业教育的内在要求，一些机械化、僵化的做法在一定程度上桎梏了学生的个性发展。学生日益增强的自主意识与学校管理的隔阂，以及创业实践与学业学习的冲突，更是为管理工作增添了难度。因此，审时度势地调整管理理念，创新管理方式，在尊重学生主体性的同时加强引导，在鼓励学生勇于创新的同时防范过度风险，在支持学生创业的同时兼顾学业，是摆在高校管理者面前的重要课题。本文将通过分析高校学生管理挑战，提出应对策略，力图为创新创业教育背景下高校学生管理的优化提供有益启示。

【关键词】：创新创业教育；大学生管理；挑战；应对策略

DOI:10.12417/2705-1358.25.16.072

引言

在经济全球化、社会信息化的时代背景下，创新创业已成为国家发展的重要驱动力。培养大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，是高校肩负的重要使命。立足创新创业教育视角，探讨新形势下高校学生管理的困境与出路，对于深化高等教育改革，促进高校人才培养质量提升，推动高校创新创业教育与学生管理工作的有机融合，具有重要的理论意义和实践价值。

1 创新创业教育背景下高校学生管理面临的挑战

1.管理机制与创新教育理念脱节，缺乏灵活性

创新创业教育的兴起，对高校学生管理提出了新的要求和挑战，其中一个突出问题就是现有的管理机制与创新教育理念之间存在着一定的脱节和张力，缺乏应有的灵活性和适应性。长期以来，高校学生管理主要围绕着培养学生的专业知识和技能，重视学生在既定教学计划和管理框架下的学习和发展。然而，创新创业教育强调学生的自主探索和实践，鼓励学生打破常规，勇于尝试，这与传统的管理模式存在着一定的冲突。一些学校的管理制度和评价机制过于刚性，缺乏足够的包容性和弹性，难以适应创新创业教育的特点和要求。

2.学生自主意识增强，抵触管理

创新创业教育的蓬勃发展，对高校学生管理提出了新的挑战 and 更高的要求。随着创新创业理念的深入人心，学生的自主

意识日益增强，他们不再满足于被动接受管理和安排，而是渴望在学习和成长过程中拥有更多的自主权和选择权。这种趋势与传统的管理模式之间存在着一定的张力和冲突。部分学生可能会对学校的管理制度和要求产生抵触情绪，认为过多的规范和束缚限制了他们的创造力和实践空间。他们希望能够根据自己的兴趣和理想去探索、实践，而不是被动接受安排。这就要求高校的学生管理工作必须与时俱进，在尊重学生主体地位的同时，引导他们形成自律意识和责任意识。管理者需要审时度势，创新管理理念和方式方法，在把握管理尺度的同时激发学生的主动性和创造性。如何平衡学生自主与学校管理之间的关系，如何在给予学生充分自由的同时确保管理的有效性，如何在鼓励学生创新创业的同时防范可能的风险，这些都是摆在高校学生管理者面前的现实难题。

3.创新创业项目与学业的冲突，难以平衡

随着高校创新创业教育的深入开展，越来越多的学生投身到创新创业实践中，他们在课堂之外花费大量时间和精力探索自己感兴趣的领域，开展项目研究和实践。这本是创新创业教育的应有之义，但与此同时，学生的学业也面临着不小的挑战。创新创业项目常常需要大量时间投入，占用了学生原本用于学习的时间和精力。一些学生过于专注于创业项目而忽视了学业，导致学习成绩下滑，甚至出现挂科、延期毕业等问题。这种冲突不仅影响了学生的学业发展，也给高校的教学管理和人才培养带来了困扰。高校一方面要鼓励和支持学生的创新创业

实践,另一方面又要确保学生不能偏废学业,保证教育教学质量。如何协调创新创业与学业的关系,既激发学生的创新创业热情,又保障学生学业的进展和质量,成为摆在高校学生管理者面前的一大难题。

2 创新创业教育背景下高校学生管理应遵循的原则

1. 培养创新创业意识与精神

创新创业教育背景下,高校学生管理要以培养学生创新创业意识和精神为根本遵循。创新创业意识和精神是学生成长发展的内在驱动力,是激发学生创造潜能、实现自我价值的关键。高校要树立以学生发展为本的理念,把创新创业教育融入人才培养全过程,营造鼓励创新、宽容失败的文化氛围,激发学生的好奇心和探索欲,培养学生敢于尝试、勇于挑战的进取精神。在管理实践中,要尊重学生的主体地位,给予学生更多自主权和选择权,鼓励学生自主地开展创新创业实践,培养学生独立思考、果敢决策、善于发现和解决问题的能力。同时,要加强人文关怀和价值引领,帮助学生树立正确的创业观和职业观,引导学生践行社会主义核心价值观,将个人梦想与国家发展、社会进步相结合,在创新创业中增强社会责任感,实现自身价值与社会价值的统一。此外,高校还要注重发掘和培养学生的创新创业领军人才,完善创新创业人才的选拔、培养、管理、服务机制,为优秀创新创业人才搭建施展才华的舞台。

2. 提升创新创业知识与技能

创新创业知识和技能是学生进行创新创业实践的基础和前提,是学生将创新意识转化为创新成果、创业思想转化为创业行动的关键。高校要将创新创业教育纳入人才培养体系,优化课程设置,更新教学内容,创新教学方法,开设创新思维训练、创业项目管理、商业模式设计等实用性强的课程,提升学生运用专业知识解决实际问题的能力。在教学过程中,要打破学科界限,促进跨学科交叉融合,鼓励学生将不同学科的知识和方法融会贯通,培养学生多维度、系统性思考问题的能力。同时,高校还要搭建多样化的创新创业实践平台,通过举办创新创业大赛、设置创新创业项目、建设创新创业孵化基地等形式,为学生提供将所学知识应用于实践的机会,让学生在实践中发现、分析问题、解决问题,在创新创业的历练中提升技能水平。

3 创新创业教育背景下高校学生管理有效对策

1. 更新管理理念,建立灵活务实的管理机制

面对创新创业教育背景下高校学生管理机制与教育理念脱节、缺乏灵活性的问题,高校必须主动适应新形势,更新管理理念,建立灵活务实的管理机制。创新创业教育强调学生的主体地位和创新实践,这对传统的管理模式提出了挑战。高校

要树立以生为本、尊重个性、鼓励创新的理念,突破传统的思维定式和路径依赖,构建富有弹性和包容性的管理体系,为学生的创新创业实践提供制度保障和政策支持,激发学生的创新创业热情。

高校要从创新创业教育的特点出发,在诸多管理环节进行系统性变革和创新。比如,在教学管理方面,高校可以结合创新创业教育的需求,优化人才培养方案,开设创新创业类课程,建立创新学分积累和转换机制,鼓励学生在创新创业实践中获得学分认可。在实践教学环节,高校要搭建多样化的创新创业实践平台,提供各类竞赛、项目、基地等实践机会,引导学生在实践中强化创新创业能力。在考核评价方面,高校要改革传统的考试考核模式,建立科学的评价指标体系,注重过程性评价和发展性评价,全面考察学生的创新精神、创业意识和实践能力,给予学生更多的自主权和选择权,激励学生在创新创业实践中展现才华、追求卓越。在师资队伍建设方面,高校要加强“双创”导师队伍建设,聘请行业专家、企业家等担任创新创业导师,建立导师指导、项目孵化、资源共享等机制,为学生提供全过程、个性化的指导服务。在政策制定方面,高校要完善创新创业扶持政策,在场地、经费、人才等方面给予倾斜,优化资源配置,为学生创新创业提供助力。同时,高校还要注重宣传引导,营造鼓励创新、宽容失败的文化氛围,激发学生的创新创业热情,让创新创业成为校园文化的重要内核。

2. 尊重学生主体,加强引导培育自律意识

针对创新创业教育背景下学生自主意识增强、抵触管理的问题,高校学生管理要坚持以生为本,尊重学生主体地位,加强引导,培育学生自律意识。创新创业教育强调学生的主动性和创造性,鼓励学生突破常规、勇于探索,这对传统的学生管理模式提出了挑战。面对这一趋势,高校要转变管理理念,突破管理者主导、学生被动接受的传统模式,给予学生更多自主权和选择权,营造宽松自由的创新创业环境。同时,在尊重学生主体性的基础上,加强人文关怀和价值引领,引导学生在把握底线、遵守规范的前提下追求创新创业,在自主和自律中实现全面发展。

高校可以搭建创新创业实践平台,鼓励学生自主开展创新创业项目,在指导教师的帮助下制定计划、开展实践,培养学生的自主管理能力。在项目实施过程中,教师要给予适度空间,尊重学生的创意和尝试,同时对项目的风险和挑战进行必要提示,引导学生增强风险意识和责任意识。对于违反校规校纪、影响他人学习的行为,管理者要及时予以制止和教育,引导学生在自由和责任间把握平衡。此外,高校还可以开设创新创业素质培训课程,邀请优秀校友、创业先锋等讲述创业历程,帮助学生认识创业的意义和价值,引导学生把创新创业热情转化为持续的动力和责任感,自觉地投身创新创业实践。

3.完善配套政策,协调创新创业与学业关系

面对创新创业项目与学业的冲突,高校要完善配套政策,协调二者关系,促进创新创业与专业学习的深度融合。一方面,高校要将创新创业教育与专业教育有机结合,突破传统的学科界限和教学模式,为学生提供更加开放、灵活的学习路径。另一方面,高校要健全创新创业实践的制度体系,为学生创新创业提供制度保障,引导学生合理安排时间,在创新创业与学业间取得平衡,实现学业和创业的共同进步。

具体而言高校可以从以下几方面着手:一是要深化创新创业教育改革,打造“专创融合”的特色培养模式。高校要以问题为导向,以项目为载体,将创新创业教育嵌入专业教育各环节,实现全员、全过程、全方位育人。在课程设置上,开发“学科+创新创业”特色课程,将创新思维、创业技能等融入专业课教学;在教学方式上,推行启发式、参与式教学,开展小班研讨、项目实战等,激发学生创新创业灵感;在实践训练上,依托各类竞赛、项目、基地等,搭建开放共享的创新创业实践平台,提升学生动手实践能力。

二是要创新体制机制,构建“一体设计、多点支撑”的保障体系。在学籍管理上,高校可探索实行“学业+创业”双轨制管理,在校生可申请休学创业,创业成果可折算学分;在资源配置上,学校要统筹教学、科研、实践资源,为学生创新创业提供全过程服务,并制定扶持政策,提供启动资金、场地、设

备等支持。同时,要加强部门协同联动,构建“教务+学工+团委+创新创业学院”的协同育人机制,形成工作合力,及时解决学生在创新创业中遇到的困难。

三是要营造创新创业文化氛围,激发学生创新创业热情。一方面,高校要广泛开展创新创业类讲座、论坛等活动,邀请创业校友、企业家等分享经验,帮助学生了解创业形势,坚定创业信念。另一方面,要挖掘和宣传创新创业优秀学生典型,发挥榜样示范作用,让创新创业蔚然成风。同时,要把创新创业教育与思想政治教育、就业指导相结合,引导学生端正创业动机,提高职业道德,树立正确创业观,做到在创业中历练品质、锤炼才干,在创业实践中坚定理想信念,争做德才兼备、全面发展的创新创业人才。

4 结语

本文立足创新创业教育视角,围绕高校学生管理面临的挑战,提出了优化管理的策略建议。高校学生管理既要顺应创新创业教育的时代趋势,又要坚守人才培养的基本规律。在变与守之间找准结合点,在挑战与机遇中把握平衡点,需要管理者不断增强管理智慧,创新管理艺术。从理念更新、机制创新、政策完善、文化营造等方面系统发力,形成党委领导、院系联动、师生互动的工作合力,才能破除制约学生成长的藩篱,构筑起支撑学生腾飞的舞台。

参考文献:

- [1] 邱萍.创新创业教育理念背景下高校"学生教育管理"优化路径[J].汉江师范学院学报, 2024, 44(6):139-144.
- [2] 吴鹏.创新创业教育视角下高校学生管理工作模式构建研究[J].创新创业理论与实践, 2022(17):142-144.
- [3] 郑雅宾.新视域下高校学生创新创业能力培养管理研究[J].黑龙江教育:高教研究与评估, 2021.