

新课标视角下临湘市初中体育大单元教学设计研究

——以篮球为例

周 鑫

湖南省临湘市坦渡中学 湖南 临湘 414300

【摘 要】：本文探讨新课标视角下临湘市初中体育大单元教学设计现状与提升策略，以篮球项目为例研究。《义务教育体育与健康课程标准（2022 年版）》颁布，体育教学有新要求，强调培养学生核心素养。本文通过文献资料法、访谈法、问卷调查法和数理统计法，分析临湘市初中篮球大单元教学设计现状，包括教师对新课标的认知、实施情况及问题挑战。研究发现，虽教师认同大单元教学必要性，但在目标定位、内容整合、教学方法创新和评价体系构建方面有不足。为此，本文提出针对性提升策略，如明确教学目标、优化教学内容、创新教学方法和构建多元化评价体系，促进学生篮球技能提升和核心素养培养。最后提供篮球大单元教学设计示例，为一线教师提供参考，推动临湘市初中体育教学改革发展。

【关键词】：新课标；大单元教学设计；篮球；初中体育；临湘市

DOI:10.12417/2705-1358.25.16.059

1 绪论

1.1 研究背景

随着教育改革深入，体育教学改革受关注。《义务教育体育与健康课程标准（2022 年版）》颁布，标志体育教学进入新阶段。新课标强调培养学生核心素养，提倡大单元教学设计。在此背景下，临湘市初中体育教学面临新挑战与机遇，篮球教学设计研究尤为重要。（1）新课标对体育教学的新要求：新课标明确体育教学新要求，强调以培养学生运动能力、健康行为和体育品德为核心，注重学生身心健康全面发展，对教学内容、方法和手段提出更高要求。（2）篮球运动在初中体育教学中的地位：篮球运动竞技性强、参与度高、注重团队合作，在初中体育教学中占重要地位，可提高学生身体素质，培养团队合作精神和竞技意识。（3）大单元教学设计的现实需求：大单元教学设计要求教师系统规划和整合教学内容，实现教学目标进阶性和持续性。在篮球教学中，能帮助学生构建知识体系，提升运动技能，实现教学深度和广度。

1.2 研究目的和意义

1.2.1 研究目的：本文研究目的：（1）分析新课标下临湘市初中体育大单元教学设计现状；（2）探讨篮球大单元教学设计问题及成因；（3）提出提升策略优化设计；（4）为临湘市初中体育教学改革提供实践参考。

1.2.2 研究意义：本研究意义：（1）理论上，丰富体育大单元教学设计理论体系，提供理论支持；（2）实践上，为临湘市初中体育教师提供篮球大单元教学设计指导，促进学生篮球技能和核心素养提升。

1.3 研究内容和方法

（1）研究内容：本文研究内容：新课标下临湘市初中体育大单元教学设计现状分析；篮球大单元教学设计问题及成因分析；提出篮球大单元教学设计提升策略；篮球大单元教学设计示例与实践应用。（2）研究方法：本文采用研究方法：文献资料法，查阅文献了解国内外研究现状；访谈法，与临湘市初中体育教师深入访谈获取实际情况；问卷调查法，调查教师对大单元教学设计认知和需求；数理统计法，统计分析调查数据确保结果科学准确；案例分析法，以篮球为例分析实施过程和效果。通过以上研究，本文旨在为临湘市初中体育大单元教学设计提供理论和实践指导，推动体育教学改革发展。

2 文献综述

（1）篮球教学研究现状：篮球教学是体育教学重要部分，是研究热点。近年来，随素质教育推进和新课标的实施，研究呈多样化趋势。国内外学者对教学内容、方法、效果等广泛探讨。教学内容上强调基本技术，探讨战术融入；教学方法关注学生中心模式，如探究、合作学习。也有研究关注教学对学生身心健康、团队精神和竞技能力的影响。总体来看，研究正从单一技术教学转向全面素质培养。

（2）大单元教学理论基础：大单元教学理论基础源于系统论、建构主义学习理论和布鲁纳的认知结构学习理论。系统论强调教学内容整合与整体，主张组织成联系单元实现目标系统化；建构主义认为学习是主动构建知识过程，强调情境体验与知识构建；布鲁纳理论强调发现学习形成认知结构以深入理解应用知识。这些理论支持大单元教学，强调以学生为中心，注重能力培养与知识体系构建。

(3) 新课标下体育教学改革趋势：新课标下体育教学改革有以下趋势：教学目标从单一技能训练转向全面素质培养，强调身心健康、社会适应和终身体育意识；教学内容注重结构化与整体性，提倡大单元设计实现有机整合；教学方法多样化灵活，鼓励探究、合作和情境教学等学生中心模式；教学评价注重过程与发展，强调多元化综合化。这些趋势要求教师更新理念，提高设计与实施能力。

(4) 国内外篮球教学设计与实践：国内外篮球教学设计与实践提出多种创新模式和策略。国外如美国、加拿大注重学生个性化与竞技能力，强调战术教学与比赛实践；国内从单一技术训练转向全面素质培养，注重身心健康与社会适应能力。实践中，部分学校将教学与生活结合，通过社团活动、联赛提高参与度和兴趣。也有研究者探讨利用现代信息技术提高教学效果。这些为篮球教学和大单元设计提供经验与实践基础。

3 研究对象与方法

3.1 研究对象

本研究对象为临湘市初中体育教师及学生。具体聚焦两群体：(1) 体育教师：选取临湘市不同学校初中体育教师，了解他们对新课标下篮球大单元教学设计的认知、实施情况及挑战，其经验和反馈是重要资料。(2) 初中学生：以临湘市初中在校学生为对象，通过问卷和访谈收集学生对篮球大单元教学的接受度、学习效果和满意度等数据，评估教学设计效果。

3.2 研究方法

本研究采用多种方法结合确保结果全面准确。(1) 文献资料法：搜集分析国内外篮球教学、大单元教学设计及新课标实施相关文献，构建理论框架，为实证研究提供参考。(2) 访谈法：用半结构化访谈与临湘市初中体育教师交流，内容涉及其对新课标的理解、设计经验、面临困难及改进建议，获取直观感受和专业见解。(3) 问卷调查法：设计实施问卷，收集临湘市初中学生对篮球大单元教学设计的看法反馈，包括学习动机、效果、满意度等，评估设计有效性和学生需求。(4) 数理统计法：对问卷和访谈数据进行数理统计分析，揭示数据模式趋势，为验证假设和提炼结论提供科学依据。(5) 案例分析法：分析典型篮球大单元教学设计案例，探讨成败要素，总结有效策略，提出改进建议指导教学实践。

4 新课标视角下临湘市初中体育大单元教学设计现状分析

4.1 体育教师对新课标的认知情况

本节旨在分析临湘市初中体育教师对新课标的认知程度，包括他们对新课标理念的理解、对大单元教学的认识以及对篮球教学在新课标下的重要性评估。通过访谈和问卷调查收集的

数据，本研究揭示了体育教师对新课标的认知现状，发现大多数教师对新课标有一定的了解，但仍有部分教师对新课标的具体内容和实施要求缺乏深入理解。此外，研究还发现，教师对于如何将新课标的理念融入到篮球教学中存在困惑，特别是在核心素养的培养和教学内容的结构化设计方面。这些发现表明，需要进一步加强对体育教师的培训和指导，以提高他们对新课标的认识和实施能力。

4.2 篮球大单元教学设计现状

在本节中，研究分析了临湘市初中篮球大单元教学设计的现状，包括教学目标的设定、教学内容选择、教学方法的应用以及教学评价的实施。研究发现，尽管教师们普遍认同大单元教学的重要性，但在实际操作中仍面临诸多挑战。例如，教学目标的设定往往过于宽泛，缺乏具体的操作性和可评估性；教学内容选择和组织存在一定的随意性，缺乏系统性和进阶性；教学方法仍以传统的讲授和示范为主，缺乏创新和多样性；教学评价多依赖于结果评价，忽视了过程评价和反馈。这些问题限制了篮球大单元教学的有效实施和学生核心素养的培养。

4.3 篮球大单元教学实施中的问题与挑战

本节探讨了临湘市初中篮球大单元教学实施过程中遇到的问题和挑战。研究指出，主要问题包括教学资源的不足、教学时间的分配不均、学生个体差异的处理困难以及教师专业发展的需求。具体而言，教学资源的不足表现在体育场地设施的缺乏和教学器材的陈旧；教学时间的分配不均则影响了教学计划的连贯性和深度；学生个体差异的处理困难导致部分学生无法跟上教学进度，影响了学习效果；教师专业发展的需求则涉及到教师对新教学理念和方法的掌握不足。这些挑战需要通过政策支持、资源配置、教学管理和教师培训等多方面的努力来共同解决。

5 篮球大单元教学设计提升策略

5.1 教学目标设计策略

新课标指导下，教学目标设计要注重学生全面发展与核心素养培养。目标需明确具体、契合实际，确保可实现；涵盖三维度，促进全面成长；有层次性和递进性，适应不同水平学生；考虑个体差异，提供多样路径，激发兴趣与积极性。

5.2 教学内容整合策略

教学内容整合要求教师按新课标对篮球教学内容进行系统化、结构化设计。内容围绕核心素养组织，确保连贯进阶；结合学生兴趣与生活实际，提高学习动机；注重跨学科融合，培养综合素质；考虑个性化需求，提供不同模块，满足发展需求。

5.3 教学方法与手段创新策略

教学方法与手段创新是提升关键。教师应采用多样化教学方法,提高参与度与效果;利用现代信息技术,丰富手段,增强互动与趣味;鼓励学生自主学习与创新,培养创造力与实践能力;不断更新理念,关注趋势,保持先进性与有效性。

5.4 教学评价体系构建策略

构建科学合理评价体系对篮球大单元教学实施至关重要。评价体系应多元化,全面反映学习过程与结果;内容应全面,促进全面发展;方式应多样,提高反思与评价能力;评价结果应用以激励指导为主,及时反馈助学生明确方向,达成教学目标。

6 临湘市初中篮球大单元教学设计示例

6.1 篮球大单元教学设计框架

本节介绍以新课标为指导、以培养学生核心素养为目标的篮球大单元教学设计整体框架,涵盖教学目标、内容、方法、评价等方面。框架如下:教学目标明确篮球教学三维目标并对应新课标核心素养;教学内容分基础知识与技能、技战术运用、体能训练、比赛与展示四个模块,各有明确目标和内容;教学方法采用多样化方法适应不同学生;教学评价建立形成性与终结性评价结合的体系;教学资源整合利用校内外资源支持教学。

6.2 篮球大单元教学设计内容

(1) 基础知识与技能:本模块让学生掌握篮球基本规则、技术和战术,包括运动历史、比赛规则、基本技术等。(2) 技战术运用:在学生掌握基础上,本模块培养技战术运用能力,包括攻防战术、团队配合、比赛策略等。(3) 体能训练:因篮球对体能要求高,本模块通过针对性训练提高学生身体素质,包括速度、力量等训练。(4) 比赛与展示:本模块通过组织比赛和展示活动,让学生将知识技能用于实践,包括校内联赛等。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育体育与健康课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 季浏.我国《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》解读[J].体育科学,2022,42(05):3-17+67.
- [3] 潘建芬.大单元教学设计初探——以体育课程为例[J].基础教育课程,2018(19):40-44.
- [4] 黎文华.“大单元教学”初步尝试[J].现代特殊教育,1994(01):28-29.
- [5] 童润生,詹一民.中学体育课实行大单元教学的必要性和可行性[J].体育科研,2003(01):57-58.
- [6] 余纯璐.“新课程”背景下的小学体育课大单元教学[J].体育科研,2009,30(02):95-97.

6.3 篮球大单元教学设计实施计划

本节介绍实施计划,包括各模块教学活动、时间安排和预期成果。实施时间表按学校计划分配各模块时间;教学活动安排为各模块设计讲座等活动让学生参与体验;预期成果明确各模块结束时学生应达的学习成果;资源分配合理分配师资等资源保障教学;评价与反馈设计工具和机制评估教学效果并调整计划。通过此示例,为临湘市初中篮球教学提供可操作方案,促进学生技能提升和核心素养培养。

7 结论与建议

7.1 研究结论

本研究在新课标视角下分析临湘市初中篮球大单元教学设计,得出结论:教师认知与新课标有差距,多数体育教师了解新课标,但实际教学贯彻不足,尤其在核心素养培养和大单元教学设计方面;教学设计需优化,当前篮球大单元教学设计在目标设定等方面存在不足,需按新课标系统优化;教学实施有挑战,资源配置、教学时间分配、学生个体差异处理及教师专业发展需求是主要问题;提出提升策略,包括明确目标、整合内容、创新方法和构建评价体系,促进教学有效实施。

7.2 研究局限与展望

本研究在方法和样本选择上有局限,基于临湘市情况,可能不代表其他地区,样本来自部分初中学校,可能有偏差。未来可扩大样本范围,采用多元研究方法,增强研究广泛性和深入性。且随着新课标实施和体育教学改革,相关研究需持续跟进。

7.3 对临湘市初中篮球教学的建议

加强教师培训,定期组织新课标和大单元教学设计培训,提升教师能力;优化教学设计,按新课标系统优化,确保目标明确等;改善教学资源,争取投入,改善场地设施,丰富器材;关注学生个体差异,提供个性化指导;强化教学评价,建立完善体系,注重过程评价和反馈;促进家校合作,加强与家长沟通,形成共育氛围。实施上述建议有望提升教学质量,促进学生身心健康,实现教育目标。