

基于人工智能的大学英语教学模式创新与实践探索

周 亮

西安石油大学 陕西 西安 710065

【摘要】：基于人工智能的大学英语教学模式创新与实践符合构建主义教育理论，有助于激发学生学习兴趣，促进学生个性化成长，真正实现教育高质量发展。但是人工智能技术是时代发展的产物，在教书育人领域中的应用时间较短，可借鉴的教学经验较为有限。一部分教师出现了认知偏差，最终导致英语教学质量不够理想。基于此，教师应理性分析技术赋能教育要求，借助人工智能技术深入分析学生数据，积极加强智能教学及评估反馈，全面实现一以贯之，着力打造高效智慧课堂，有效整合智慧教学资源，促进学生个性学习探究，始终聚焦英语听说读写，高效组织混合教学活动。确保学生在智慧课堂中掌握英语学习要领，从“学英语”转向“用英语”。

【关键词】：人工智能；大学英语；教学模式创新；实践探索

DOI:10.12417/2705-1358.25.16.058

引言

随着人工智能技术的迅速发展，新业态、新技术、新产品、新模式应运而生，教育教学领域在人工智能技术的助力下迎来了新的发展阶段。教学经验丰富的大学英语教师坚持创新导向，结合技术赋能教育发展趋势巧妙利用人工智能技术打造智慧课堂，全面突破教学时空限制，转变传统教-学-练育人模式，促进学生高效学习和内化于心。在智慧课堂中，学生对英语学科的刻板印象有所转变，语感迅速提升，获得的听说读写学习资源更加丰富，能够充分发挥聪明才智，出色完成学习任务，实现融会贯通和举一反三。

1 基于人工智能的大学英语教学模式创新与实践意义

1.1 有助于激发学生学习兴趣

在主动创新传统教学模式，积极突破教学时空限制时，教师借助人工智能技术优化设计智慧教学方案，全面强化学生互动学习体验，指导学生深入感知模拟真实情境，促使学生在民主开放的交流对话环境中深入感受英语的具体应用和语言魅力^[1]。在多维虚拟交流语境中，学生的语言学习质量迅速提升，口语表达能力得到了锻炼，能够获得丰富多元的学习资源，全程参与语言学习，认真识记词汇，灵活掌握语法，始终保持高涨的学习兴趣和内驱力。

1.2 有助于促进学生个性化成长

传统教-学-练育人模式导致学生的个性化学习诉求得不到

满足，思维较为闭塞，学科教学质量偏低，在融入人工智能技术后，这一问题有所缓解。教师借助人工智能技术了解学习数据，为学生提供个性化学习方案，全面满足学生认知期待，激发学生学习动机并挖掘学生学习潜能，确保学生在适合自己的轨道上充分发挥聪明才智。另外，在打造高效智慧课堂时，教师根据学生学习目标以及学习表现为学生规划个性化学习路径，推荐多元化学习资料，鼓励学生自主探究英语知识奥秘。在智慧课堂中学生的思维非常活跃，学习能动性较强，能够实现个性化成长和高效学习。

1.3 有助于实现教育高质量发展

在基于人工智能技术创新教学模式时，英语教师主动调整教学重心，依托智能平台以及数字化教学工具全方位、多渠道收集学情数据，科学管理教学信息，在宏观把握学情和教情的基础上实现精准施教，为学生提供个性化学习资源和方向指导。在学生深度学习和自主探究时，教师结合学生个体差异性布置个性化作业，为学生提供多元学习支架，精心组织线上线下教学活动。在学生完成学习任务后，教师利用大数据技术全面采集及分析学情数据，客观理性地评价学生点滴进步，指出学生不足，实现智能评价。整体的学科教学质量迅速提升，高效品质课堂逐步形成，学科育人目标顺利落地。

2 基于人工智能的大学英语教学模式创新与实践现状

随着现代信息技术的迅速革新，人工智能技术在教书育人

领域中实现了广泛应用,教学辅助作用越来越明显。在打造高效课堂时,教师借助人工智能技术突破教学传统,优化设计智慧教学方案,科学创设直观教学情境,可视化呈现晦涩难懂的英语知识,整体的英语教学质量迅速提升。但是受教育理念、育人目标和教学环境的多重影响,人工智能技术在大学英语教学中的创新应用质量不佳,存在诸多棘手问题。一部分教师过度关注课前预设,忽略了学情分析,对学情把握不够全面,最终导致智能教学质量不佳,教学评估反馈不够及时和客观。有的教师急于求成,不断加快教学节奏,没有站在宏观视角,从课前、课中、课后等核心环节着手,借助人工智能技术打造高效智慧课堂。一部分教学资源被浪费,学生的个性化学习诉求得不到满足,学习深度和效度不够理想。

3 基于人工智能的大学英语教学模式创新与实践对策

3.1 深入分析学生数据,实现智能教学及评估反馈

学情分析是实现智慧教学的第一步,只有全面把握学生学习数据,了解基本学情,才能够实现精准施教和智能评估。其中,天津外国语大学利用蓝鸽 AI 教考评一体化系统重构英语课程体系,全方位收集学生练习数据,可视化展示学生响应时间、答题正确率以及错误类型分布,逐步形成学生“智慧画像”,结合学情为学生精准推送分层练习资源,实现精准干预和智慧教学。英语教师首先应站在学生视角,做好前期摸底工作,利用大数据技术以及智能算法精准分析学生学习基础、认知水平以及学习兴趣,为学生推荐个性化学习资料,真正实现因材施教和对症下药^[1]。比如教师可以利用人工智能技术实时监控学生学习情况,着重考察学生阅读量、阅读时间以及答题正确率,结合学情调整教学节奏,增强学生学习自信心,为学生提供学习资源,鼓励学生自主探索个性化学习路径,充分体现以生为本和公平教育理念。其次,教师应全面分析学习数据,了解学生学习兴趣知识薄弱点。比如教师可以借助 AI 技术以及 WeLearn 和学习通全程记录学生学习数据,如视频平均观看时长、近七日的章节学习次数,借助 AI 技术定制个性化学习方案,逐步夯实学生学习基础。再次,教师可以借助智能推荐系统综合考察学生写作能力、听力水平、阅读基础以及思维习惯,实时跟踪学生学习进度,优化个性化教学方案。在及时反馈基本学情时,教师还应利用 AI 系统提示学生、点拨学生,提醒学生注重个人的学习进度,培养学生主人翁意识,增强学生自我效能感以及成就感,最后,教师应结合教、学、评一致性理念,利用人工智能技术实时反馈学情并进行智能化教学评估。AI 技术的实时反馈功能比较强大,能够及时识别学生知识短板,探测学生认知误区。教师可以利用这一系统分析学生错误回答,为学生词汇记忆、语法学习和英语发音提供方向指导和建议。比如当学生的答题正确率过低时,AI 系统可以直接增加

练习频次,为学生推送系列知识点练习题目,逐步强化学生知识记忆,弥补学生知识短板。

3.2 积极实现一以贯之,着力打造高效智慧课堂

为了充分发挥人工智能技术赋能教育优势,教师应从课前、课中、课后等核心环节着手,将人工智能技术贯穿于语言教学的始终,真正实现一以贯之,确保学生在高效智慧课堂中掌握英语学习要领。首先,在课前导学时,教师可以利用在线学习平台发布学习资源,明确学习要求,鼓励学生自主利用移动学习工具完成线上学习任务,自行调节学习进度和频率,掌握线上自主学习技巧^[2]。在学生自主学习和深度探究时,教师可以扮演学习顾问的角色,利用人工智能技术为学生提供多元学习与支架,减轻学生学习压力。比如教师可以利用 AI 语音助手矫正学生发音,借助人工智能语料库为学生推荐丰富优质的学习资源,增强学生知识记忆,拉近学生与英语知识的距离,确保学生保持高涨的求知欲,实现深度学习和内化于心。其次,在课中互动时,教师应做到先学后教、少讲多练和讲练结合,全面开展听说训练活动,结合学情反馈调整教学侧重点,及时解答学生疑惑,扫清学生认知障碍,提升学生知识输出速度,培养学生良好的英语综合运用能力。比如在课堂教学中,教师可以利用人工智能技术将课堂打造成学生的思维场,鼓励学生结合单元主题自主复述语篇故事,用英语描述主人公性格特点,独立完成写作任务并上传到线上平台,在学习通平台中与同学交流互动,互相借鉴。最后,在课后评价时,教师可以指导学生将个人的小组讨论结果、思维导图以及学习笔记上传到学习通平台,直观展示学生学习成果,了解学生知识薄弱点,针对性地开展线上自评、互评以及总结性评价活动,创新教学评价模式,实现智能形成性评价,为学生提供精准指导。

3.3 整合智慧教学资源,促进学生个性化学习探究

智慧教育资源是实现技术赋能教育以及打造智慧课堂的前提和基础,在创新英语教学模式时,教师应借助人工智能技术高效整合智慧教育资源,促进学生个性化学习探究,强化学生语言学习体验,培养学生良好的英语核心素养^[3]。上海交通大学将“AI 英语 GO”对话系统融入英语课程中,借助大语言模型构建多个虚拟场景,如机场值机、酒店入住以及学术讨论,学生可以登录微信小程序直接与 AI 角色交流对话。该系统可以精准分析学生词汇丰富度、语法连贯性以及发音准确度并提出改进意见,提供定制化训练材料。在正式实施教学活动时,教师首先应充分利用智能大学英语学习平台,依托在线教育平台开展智慧教学活动,活跃课堂教学氛围,打造民主愉悦、自由宽松的学习环境,驱动学生深度学习和内化于心,确保学生顺利进入学习状态。比如英语教师可以利用冰果英语、Learn 以及畅言互动等校园学习平台开展听说读写教学活动,全面加强在线教学,指导学生登录智慧学习平台自主完成听说互动练

习。作为常见的在线教育平台,智能大学英语学习平台囊括了丰富海量的数字化学习资源,包含经典英语电影片段、英语新闻以及英语核心教材内容,教学辅助功能比较强大。学生可以登录该平台自主修正语法错误以及发音错误,教师可以利用这一智能平台开展英语口语以及听力教学活动,真正实现智能化教学。其次,教师可以利用 AI 语音助手组织开展语音识别以及口语系列活动,精心设置虚拟真实情境,优化学生语言学习环境,为学生提供优质丰富的智慧学习资源。比如教师可以利用 AI 语音助手纠正学生发音,为学生推送个性化学习资源,实时反馈学生发音、语调以及连读错误并给出个性化建议,帮助学生自主弥补短板。再次,教师可以整合利用多种 AI 写作工具,为学生学习写作以及语法提供帮助。比如教师可以借助 ChatGPT 以及 Grammarly 开展线上写作指导活动,帮助学生梳理写作思路,完善写作框架。其中 Grammarly 的写作指导功能比较强大,能够纠正学生语法和标点错误并给出改写建议。教师可以鼓励学生利用这一人工智能技术绘制写作思维导图,提炼写作主题,自主纠正标点以及语法。

3.4 聚焦英语听说读写,高效组织混合教学活动

听说读写教学组成了英语语言教学的主干,在创新学科教学模式时,教师应抓住教学重心,聚焦于听说读写核心板块高效组织混合式教学活动,突出学生主体地位,营造沉浸式语言学习环境^[5]。首先,在听力教学中,教师可以依托语言模型平台为学生推送个性化听力练习材料,以线上教学为起点,针对学习基础薄弱、语感不足的学生,为学生提供贴近生活实际的对话音频。如《Twinkle, Twinkle, little star》英语儿歌,利用语音识别技术纠正学生发音偏差,提升学生听力水平。在线下,

教师可以开展听力模仿秀活动,及时反馈学情,指出学生发音问题,鼓励学生自主练习和优化改进。其次,在口语表达训练中,教师可以在线上设置虚拟真实交流场景,比如利用数字化技术模拟酒店入住、机场值机以及餐厅点餐等生活场景,设置虚拟伙伴,开展英语交流活动,鼓励学生开口说英语。在线下,教师可以组织英语口语角活动,设定表达主题,全面提升学生语感。再次,在英语阅读中,教师可以借助线上智慧教学平台为学生推荐经典英语文学作品,如《Pride and Prejudice》及《Jane Eyre》,引导学生自主利用人工智能技术收集相关理论文章,深入分析人物性格以及社会背景,强化学生知识理解。在线下,教师可以开展读书分享交流活动,鼓励学生用英语各抒己见。最后,在英语写作训练中,教师可以利用智能写作工具检查学生语法,识别学生语法错误并提出改进意见。在线下,教师可以开展写作指导活动,设置写作工作坊,扮演巡视者的角色,深入分析学生写作思路以及语法应用情况。

4 结语

综上所述,在紧跟时代发展进程,全面创新英语教学模式时,人工智能技术发挥着关键性的作用,教学辅助功能较为强大,为大学英语教学注入了新鲜血液,新的教学结构逐步形成。学生对英语学习更加上心,重拾英语学习自信心,从被动接受转向主动探究。英语教师应始终坚持以生为本的教育理念,深入分析学生学习数据,积极实现技术赋能教育,多渠道整合优质丰富的智慧教育资源,主动聚焦英语听说读写等核心板块。确保人工智能技术贯穿于英语教学的始终,着力打造高效品质智慧课堂,促进学生轻松上阵和融会贯通。

参考文献:

- [1] 张园.人工智能导入大学英语口语教学的高质量发展探讨[J].尔滨学院学报,2025,46(2):136-140.
- [2] 杨婧.人工智能在大学生英语个性化学习路径优化中的应用研究[J].信息与电脑,2025,37(5):24-26.
- [3] 程亚品,范晓琪.人工智能时代大学英语生态教学模式的构建—基于地方高效个性化学习平台的实践探索[J].通化师范学院学报,2025,46(4):10-15.
- [4] 王彤,沈妍斐,王林舒.OBE 理念下人工智能赋能大学英语第二课堂的创新实现路径[J].创新教育研究,2025,13(4):141-150.
- [5] 杨晓,袁海燕,张夏菲.人工智能时代大学英语教师的转型研究[J].创新教育研究,2025,13(4):264-269.