

高校体育教育专业与地方协同培养“双能型” 体育教师的模式创新

张立平

新疆和田学院 新疆 和田 848000

【摘要】：随着新时代体育教育的深化改革，培养“双能型”体育教师已成为高校体育教育专业的重要任务，当前体育教师培养过程中存在实践能力不足、教学技能单一等问题。通过分析高校体育教育专业与地方协同培养模式，发现在课程设置、实践基地建设、师资配备等方面仍需进一步优化，创新构建“双能型”体育教师培养新模式，整合高校与地方教育资源，强化实践教学环节，完善课程体系设置，创新教学方法与手段，建立多元化评价机制，通过模式创新，提升体育教师的专业素养与实践能力，为基础教育输送更多优秀体育教师人才。

【关键词】：体育教育专业；协同培养；双能型；模式创新

DOI:10.12417/2705-1358.25.16.057

1 前言

体育教师作为体育教育的重要执行者，其综合素质直接影响体育教育质量，随着基础教育改革的不断深入，对体育教师的要求也在不断提高。传统的体育教师培养模式已难以适应新时代体育教育发展需求，亟需探索创新型培养模式，高校体育教育专业与地方协同培养“双能型”体育教师，是破解当前体育教师培养困境的重要途径，通过整合高校与地方教育资源，创新培养模式，构建多维度实践平台，提升体育教师专业素养与实践能力，为基础教育体育教学改革提供有力支撑。

2 高校体育教育专业现状分析

近年来体育教育专业发展迅速，但仍存在一些问题，现有课程体系偏重理论知识传授，体育技能训练和教学实践的比重相对较低，部分高校体育教育专业实验室、训练场地等基础设施建设滞后，难以满足专业教学需求。师资队伍结构不尽合理，高水平体育教师数量不足，“双师型”教师占比较低，体育教育专业学生在毕业实习阶段普遍反映实践经验不足，难以适应基层学校教学工作，校企合作方面，体育教育专业与中小学校的合作深度不够，缺乏长效联动机制，体育教育专业人才培养模式相对单一，难以适应新时代体育教育发展需求，亟需探索创新型人才培养模式^[1]。

3 地方协同培养体系构建

3.1 课程体系优化设计

课程体系是体育教师培养的核心要素，设计合理的课程体

系能够为培养“双能型”体育教师奠定坚实基础，传统课程体系存在诸多不足，需要进行系统性改革与创新，在专业核心课程方面，增设运动训练学、体育教学设计、体育教学技能等实践性较强的课程，选修课程方面，开设体育赛事组织、运动康复、体育场馆运营等拓展性课程，为学生提供多元化的学习机会。实践课程方面，设置见习、实习、技能训练等环节，注重理论与实践的融合，体育教育专业与地方教育部门合作，邀请优秀一线体育教师参与课程教学，将实践经验融入课堂，根据不同学段体育教学特点，开设小学体育教学法、中学体育教学法等针对性课程，同时重视体育教育专业学生的创新能力培养，开设创新创业课程，培养学生创新思维和实践能力。

3.2 实践教学基地建设

实践教学基地建设需要高校与地方教育部门通力合作，选择办学条件优良、体育教学特色鲜明的中小学校作为实践基地。在基地遴选过程中重点考察学校的体育场地设施、器材配备、师资水平等硬件条件，同时关注学校体育教学改革成效和体育特色项目开展情况，建立分层次的实践基地体系，包括见习基地、实习基地和示范基地，满足不同阶段实践教学需求，示范基地重点选择体育传统项目学校或体育特色学校，发挥示范引领作用，与基地学校签订长期合作协议，明确双方责任义务，保障实践教学持续开展^[2]。

作者简介：张立平（1976-）女，副教授，博士，主要研究方向：体育教学与训练。

基金项目：校科研平台项目（XJPT2025-04）；校教改项目（XJJGP20250502）。

在基地运行管理方面,建立健全管理制度和评价机制,成立实践教学基地建设领导小组,负责基地建设规划和日常工作。选聘基地学校优秀体育教师担任实践指导教师,建立导师培训制度,定期组织教学研讨和经验交流活动,建立实践教学质量监控体系,通过问卷调查、实地走访等方式,了解实践教学效果,搭建信息共享平台,实现高校与基地学校之间的资源共享,定期开展联合教研活动和教学观摩交流,重视实践教学档案建设,详细记录学生实践过程,建立实践教学评价标准,形成科学完整的实践教学体系。

3.3 双导师制度完善

双导师制度是提升体育教师培养质量的有效途径,高校与地方教育部门共同制定导师遴选标准,选聘具有丰富教学经验和较高专业水平的教师担任导师,校内导师负责理论指导和学术研究,校外导师负责实践技能指导和经验传授,建立导师培训制度,定期组织导师培训活动,提升导师指导能力。完善导师考核评价机制,将指导效果纳入考核指标体系,构建导师交流平台,促进校内外导师之间的沟通与合作,设立导师工作室,为学生提供个性化指导和专业发展支持,建立导师激励机制,对表现优秀的导师给予适当奖励,注重发挥导师团队作用,形成优势互补的指导体系,在双导师制度实施过程中强调以学生发展为中心,突出实践性和针对性。

3.4 协同培养机制创新

协同培养机制创新要突破传统单一培养模式的局限,构建高校与地方教育部门深度融合的培养体系。成立专门的协同培养工作领导小组,由高校体育教育专业负责人和地方教育部门主管领导共同担任组长,下设教学、实践、研究等专项工作组,制定详细的协同培养实施方案,明确培养目标、内容、方法和考核标准,建立联席会议制度,定期召开工作推进会,研究解决培养过程中的重点难点问题,创新教学组织形式,采用项目式教学、情境教学等方法,增强培养过程的实践性和针对性。

在具体实施层面,建立资源共享平台,整合高校与地方教育系统的优质教育资源,高校提供专业理论指导和研究支持,地方教育部门提供实践基地和教学实践机会,开展联合教研活动,组织教学研讨、教学观摩和经验交流,促进教学相长。建立双向交流机制,选派高校教师到中小学进行实践锻炼,邀请优秀体育教师到高校开展专题讲座,设立专项经费支持协同培养工作开展,保障各项活动顺利实施,建立科学的质量监控体系,从培养过程、培养效果等方面进行全方位监控,确保培养质量,定期开展培养效果评估,及时总结经验,不断完善协同培养机制。

3.5 评价体系构建

评价体系构建需要建立科学完整的指标体系,从专业理论知识、教学实践能力、体育专项技能、创新思维能力等多个维度进行评价,专业知识评价包括体育理论、运动生理学、体育教学法等核心课程的掌握程度;教学实践能力评价涉及教学设计、课堂组织、教学反思等方面;体育专项技能评价重点考察运动技能水平和示范能力,采用多样化的评价方式,包括理论考试、技能测试、课堂展示、实践报告等,确保评价的全面性和科学性^[3]。

在评价实施过程中注重过程性评价与终结性评价的结合,过程性评价关注学生日常学习表现和进步情况,通过课堂观察、作业评阅、实践记录等方式进行持续评价。建立评价结果分析机制,定期对评价数据进行统计分析,发现学生发展中的优势和不足,设计科学的评价工具,制定详细的评分标准,保证评价的客观性,引入同行评价和专家评价,邀请一线体育教师和教育专家参与评价工作,提高评价的专业性和权威性,建立完整的评价档案,记录学生在校期间的成长轨迹,为人才培养和就业推荐提供重要参考。

4 双能型体育教师培养模式创新路径

4.1 专业技能提升策略

专业技能培养采取循序渐进的方式,在基础阶段重点培养学生的基本运动技能,田径、体操、球类等基础项目训练采用“示范-讲解-练习-纠正”的教学模式,确保动作规范标准。在技能训练中融入科学训练方法,合理安排训练负荷,注重专项体能发展,专项技能训练阶段,根据学生个人特点和发展方向,选择1至2个重点发展项目进行深入训练,例如在篮球专项训练中,从基本功训练到战术配合,再到比赛实战,形成完整的训练体系,建立专项技能考核标准,定期进行技能测试和等级评定,激励学生不断提升技能水平。

在提高阶段,注重技能的综合运用和创新发展,通过开展多项目组合训练,提升学生的运动技能迁移能力,加强体育教学器材的使用技能培训,使学生熟练掌握常用器材的操作方法和维护保养知识。组织专题技能培训,邀请专业运动队教练和优秀运动员进行技术指导,传授专业训练经验和比赛技巧,开展模拟教学实践,让学生在实践中运用所学技能,提高技能应用能力,重视运动损伤预防知识的学习,培养学生的安全意识和自我保护能力,通过举办专项技能比赛和展示活动,营造浓厚的训练氛围,激发学生提升专业技能的积极性^[4]。

4.2 教学能力培养方案

教学能力是体育教师的核心素养,在教学能力培养过程中注重理论与实践的结合,开展教学技能训练,包括课堂组织、

教学设计、示范讲解等内容,组织教学研讨活动,分析典型教学案例,总结教学经验,进行微格教学训练,提升教学基本功。开展教学观摩活动,学习优秀教师的教学方法和技巧,建立教学实践档案,记录教学成长过程,组织教学技能竞赛,促进教学能力提升,重视教学反思能力培养,引导学生总结教学得失,注重因材施教能力的培养,提高教学适应性,在教学能力培养过程中强调实践性和创新性,培养教学创新意识,开展教学研究活动,提升教学研究能力。

4.3 实践环节强化措施

实践环节是培养“双能型”体育教师的重要组成部分,强化实践教学环节,增加实践课时比重,建立实践教学体系,包括见习、实习、研习等多个层次,开展模拟教学活动,提供教学实践机会。组织课外体育活动指导,积累活动组织经验,参与体育赛事组织工作,提升赛事组织能力,开展体育社团活动指导,培养活动组织能力,建立实践教学基地网络,拓展实践平台,组织暑期社会实践活动,丰富实践经验,注重实践过程指导,提供专业支持,在实践环节中突出实践性和综合性,培养学生解决实际问题的能力,建立实践考核制度,确保实践教学效果。

4.4 创新思维培养途径

创新思维培养需要构建多维度的教育体系,体育教师的创新能力直接影响教学效果和学生发展,在培养过程中高校体育教育专业可以采用项目驱动式教学模式,让学生参与体育教学创新设计,引导学生突破传统教学思维定式。例如在体育课程教学设计中融入趣味性元素,将传统体育项目与现代运动形式相结合,创造新颖的教学方案,鼓励学生根据不同年龄段学生的身心特点,设计适应性教学内容,开发体育教学新形式,在教学实践环节,支持学生大胆尝试创新教学方法,通过教学反思和经验总结不断完善创新思路,通过组织教学创新研讨会,

搭建创新成果交流平台,营造良好的创新氛围,激发学生的创新潜能。

4.5 综合素养提升方法

体育教师的综合素养是专业成长的重要基石,需要在专业知识和技能之外,注重人文修养的培育,体育教育专业学生应该积极参与文化艺术活动,拓展知识领域,提升人文素养。在体育教学实践中重视与学生的有效沟通,培养良好的语言表达能力和课堂组织能力,定期开展心理健康讲座和团队建设活动,帮助学生树立积极向上的心态,增强团队协作意识,通过组织体育教育论坛、教学研讨等活动,培养学生的专业思维和学术视野,同时,引导学生养成终身学习的习惯,持续关注体育教育发展动态,不断更新教育理念和教学方法^[5]。

4.6 职业发展规划设计

科学的职业发展规划是体育教师持续进步的指南,体育教育专业学生应该在学习阶段就明确职业发展方向,结合个人特长和职业理想,制定阶段性发展目标,形成清晰的职业发展路径。高校可以邀请优秀体育教师分享职业发展经验,帮助学生了解教师职业的特点和要求,通过建立职业发展档案,记录专业学习和实践成果,形成个人成长轨迹,在职业规划过程中要注重专业能力的持续提升,把握教育改革机遇,积极参与教育教学研究,同时,培养职业认同感和使命感,树立5结语

创新高校体育教育专业与地方协同培养“双能型”体育教师模式,是顺应新时代体育教育发展的必然要求。通过构建协同培养体系,优化课程设置,加强实践教学,创新培养方式,形成了具有特色的“双能型”体育教师培养新模式,该模式突出实践性、创新性和针对性,有效提升了体育教师的专业素养与教学能力,在未来实践中还需要不断完善培养体系,深化校地合作,持续推进体育教师培养模式创新,为体育教育事业培养更多优秀人才。

参考文献:

- [1] 卿凯丽.创新教学模式 助力教育改革——评《高校体育教学的影响因素分析与改革探索》[J].山西财经大学学报,2022,44(03):10008-10008.
- [2] 杨青宝.普通高校体育教育专业协同育人模式的构建与实践研究[J].当代体育科技,2024,14(28):56-59.
- [3] 许月云.新文科背景下地方高校体育专业高质量应用型人才培养的使命与路向研究[J].泉州师范学院学报,2023,41(06):104-108.
- [4] 陈红梅,赵雯茜,张修昌.地方院校体育专业“双创”型人才培养模式研究[J].体育视野,2023,(24):13-18.
- [5] 段绪来.地方高校体育专业创新创业教育与专业教育融合的现实困境与实践取向[J].武术研究,2023,8(09):126-128+141.