

职业教育韩语专业与企业合作育人模式探索

臧传萍

青岛航空科技职业学院 山东 青岛 266607

【摘要】：文章研究了职业教育韩语专业如何与企业开展合作育人模式构建和实施。通过了解职业教育韩语专业发展现状以及企业对韩语人才的需求特色，认为有必要构建合作育人模式并明确合作育人模式的意义。合作育人模式具体实施方面，提出了课程体系共建、师资队伍共享和实践教学合作策略3大举措。从搭建良好的沟通协商机制、构建合作育人评价机制和政策支持与资源配置3大方面来完善合作育人模式保障机制。结论认为，合作育人模式在韩语专业人才培养质量、企业对人才需求等方面能起到提高素质应用型人才培养质量的作用，为职业教育韩语专业的发展提供思路。

【关键词】：职业教育；韩语专业；合作育人；人才培养

DOI:10.12417/2705-1358.25.16.056

1 引言

1.1 职业教育韩语专业发展现状

当今全球化的大背景，使职业教育韩语专业发展异常迅猛。随着中国对韩国经济文化交流与合作的深化发展，使得韩语专业的人才需求越来越大，因此很多职业学校都开设韩语专业，招生数量越来越大，可是目前韩语专业的建设存在很多问题，其中存在课程设置与企业实践需求对接不紧密、学生的实践技能较为欠缺、不具备“双师型”的教师偏少等问题，严重影响了学生培养质量的进步，需要通过创新的方式进行培养才能更好地满足社会经济的发展，培养出更多更优秀的韩语专业的实用性人才。

1.2 企业对韩语人才需求特点

1.2.1 高度复合型能力要求

随着中韩经贸合作的进一步加强，在用人需求上企业开始更多地考量对韩语人才需求的情况，而在韩语之外，对人才的知识体系要求较高，当前企业在履行相应的职能过程中，将出现较多的分工协作，因而企业所需的韩语人才必然要具备一定的语言能力和语言运用能力，还要对其语言学水平有一定的要求，要具备诸如国际贸易、营销以及商务等方面的相关知识，这样才能将语言学习的价值发挥出来，更好地处理企业的商务工作，而且其中的工作需要完成各类商务文件资料的翻译工作，需要企业韩语人员具备相应的分析、规划能力，并能够参与到企业相应项目的策划当中，为企业进行相应的国际化经营策略服务。

1.2.2 实践能力与语言应用的深度融合

就语言能力而言，传统的企业对韩语人才要求是由语言工具的能力转变为语言语言实践的能力，比如在商务商谈中，韩语人才要能有效沟通、更需要领会语言和商务语言背后的文化

和商务条例，运用有效的语言方式进行商务洽谈、客户接触等。比如某企业在与韩国企业的项目合作中，人才在特定的商务活动中，要根据不同场合变换语言表达，从严谨的商务报告撰写，到随意的商务宴请，都能对韩国企业将信息传达得井然有序，凸显出自身气质。

1.2.3 持续学习与适应能力的重要性

随着全球经济发展新形式下国内外市场竞争日益激烈，企业对韩语人才的终身学习能力和自我适应能力要求极高。韩国在经济政策和生活习惯、外贸规则等方面，中韩双方的国际贸易和合作中的市场变数越来越大，这就要求韩语人才要有敏锐的市场嗅觉意识，学习跟进，随时更新自己的知识结构和企业的需求，满足企业的发展要求。如韩国新兴市场发展的变数或者韩国变更的对外贸易政策，都需要韩语人才快速进行知识更新，为企业提供最新的决策信息。中韩职业教育韩语专业在人才培训上要体现终身学习，要加强培养学生学习习惯，鼓励学生个人进行学习，培养学生的主动性学习，使学生具备自我提升能力适应企业长久发展对人才的要求。

1.3 合作育人模式的必要性与意义

1.3.1 适应市场需求，提升人才培养质量

在经济全球化的条件下，中韩经贸关系日益紧密，企业对于韩语专业人才的种类及质量提出不断更新的要求。而在传统的职业教育体系中，学校对培养什么以及以何种标准培养往往难以迎合市场需求，进而使得学生学习缺乏针对性，动手与就业能力较差，不能适应社会对于复合型、应用型专业人才的要求。校企合作育人机制的实施，使校方能够掌握社会对于企业专业人才的迫切需要情况，能够根据企业和市场的诉求，及时调整人才培养方案，完善培养内容，在教学过程中，将企业所真实项目的应用、分析和判断植入，从而实现学生学习的实战性。

1.3.2 促进产教融合，推动职业教育创新发展

高素质技能型人才培养是职业教育的根本任务，产教融合是职业教育质量提升的重要方式。合作育人是产教融合的一项重要模式，这一模式解决了长期以来学校和企业的隔膜问题，使育人场与产业场充分融合，企业深度参与育人，向学校提供优质实习实训基地、提供兼职教师、提供项目资源，学校为企业培养人才和进行科学研究提供智力支持。

1.3.3 增强学生职业素养，助力个人职业发展

职业素养是学生成功就业的重要保障，合作育人模式能为学生的全面职业素养培养搭建全方位的平台，在企业实习实训过程中，学生可以亲身体会企业文化，学习企业制度规范，培养团队合作精神、职业道德、敬业精神等职业素养，也学习了企业文化的正确理念，培养正确的职业观、价值观，并加强职业规划能力培养。

2 合作育人模式的构建原则

2.1 以市场需求为导向

职教韩语专业合作培养模式设计以适应市场为导向是保证职教人才培养适应社会经济发展水平的基本准则。随着中韩两国经济文化交往日益紧密，市场的韩语人才需求也日益呈现出多样性与变动性，企业既需要扎实的韩语语言能力与口语交际能力，又希望求职者具有商务口才交际能力和行业知识，所以职教学校应密切地注视市场走向和变动趋势，在和企业的高频次协商研讨中感知市场、把握企业的需求和变化，将市场融入课程开发、教学内容调整与实训环节设置。适应市场才能使培养目标适应企业的岗位需求，增强职教人才培养的实际效用，更好地为学生的就业岗位和社会实际发展服务，从而促进职教韩语专业在市场的推动下持续发展。

2.2 以学生能力培养为核心

在合作育人模式建设中，坚持能力导向，以育人为本，这也是职业教育的性质定位和根本目标。职业教育中的学生能力不仅仅是指语言的使用能力，还包括跨文化能力、商务职业技能、自主学习能力和创新能力等多种能力，学校与企业合作为学生搭建实践平台，通过组织企业生产实习、项目实习实训等帮助学生在真实生产环境中实践，在岗位工作中提升自身解决实际工作问题的能力。除此之外，在合作育人中重视培养学生的自主学习能力，帮助和指导学生主动获取知识，在合作育人中顺应变化、满足市场的需求。坚持以学生能力为导向，使学生毕业后能够尽快适应企业的工作和要求，企业则可以获得学生为自身的服务，也就是让个人价值社会价值进行统一，有效提升职业教育韩语专业学生培养质量，让职业教育的专业学生更好地服务社会经济发展建设，为企业和社会输送一批批优秀

应用型人才。

2.3 以企业深度参与为支撑

职业教育韩语专业合作育人模式是企业深度参与的结果，也是推动人才培养与企业岗位需求紧密衔接的重点环节。企业是产教融合合作育人的参与者和推动者，实施合作育人过程中，一方面企业可以与学校构建一个稳定的实习实训基地、为人才培养培养兼职教师、提供人才成长项目、共同参与课程体系建设，形成“教、学、研、练”良性循环，增强学生实战工作能力；另一方面可以促进人才培养资源配置达到最优化的模式，产教融合由学校与企业内部资源共享、优势互补，加快实现高质高效人才培养，企业与人才培养院校紧密嵌入与匹配，助力区域人才培养实现新突破。

3 合作育人模式的具体实施

3.1 课程体系共建

在基于职业教育韩语专业校企合作育人的过程中，课程体系建设是根本的基础，建设的课程体系应该与市场紧密挂钩，要结合企业的实际业务流程、岗位技能需求，通过校企合作，共同制定课程标准和教学大纲。在课程内容方面要不拘泥于学科体系的束缚，设计出以培养学生实际应用能力为主，分为语言基础模块、商务韩语模块、跨文化交际模块、专业知识拓展模块的课程体系，要保证学生具有牢固的语言基础，又具备较强的实践能力和综合素质。此外要通过企业实际的项目，将企业实际的工作流程引入课程教学，运用案例教学法以及案例研讨、项目课程、项目实践教学等方法提高学生的实际操作能力和解决实际问题的能力。

3.2 师资队伍共享

师资建设是职业教育韩语专业开展合作育人模式运行的重要因素。实施合作育人模式，师资队伍建设共享是提升合作育人教学的重要途径。通过合作育人，构建起“双师型”教师队伍建设，即理论功底厚实、经验丰富的教师队伍。学校教师定期挂岗企业锻炼，从事企业实际项目，积累实践经验，强化实践教学能力；企业专家和业务骨干担任兼职教师，融入到学校日常教学活动中，引入企业最新的技术和管理经验，给学生真实的职业指导。

3.3 实践教学合作

实践教学是职业教育韩语专业合作育人模式的重要组成部分，是培养学生实践能力和职业能力的重要路径。合作育人模式下，学校和企业应建立密切的实践教学合作关系，实现多层次、全方位实践教学系统。一是建立校外实习实训基地，在实际的工作环境中，在工作背景下，对学生进行实践教学指导，企业根据自身的工作需求，为学生制定实习实训项目，企业导

师到现场对学生的实习实训进行指导,让学生在实习实训的过程中学会实际的工作;二是学校开展一系列校内实践教学活 动,如模拟商务洽谈、开展韩语角、企业项目实训等,让学生学会在模拟的实际工作环境下进行工作,增强学生的实践工作能力和协同合作的能力。

4 合作育人模式的保障机制

4.1 建立有效的沟通协调机制

在职业教育韩语专业合作育人模式中,构建良好的沟通协调机制,才能保障合作育人工作的顺利完成。沟通协调机制可以从组织架构、信息流通、决策机制3个方面着手建设。首先,从组织架构上,在学校与企业之间,组建校企合作育人领导小组,明确双方的职责和权限,有效统筹规划,协同推进校企合作育人工作。其次,从信息流通上,建立定期的沟通会议及信息共享机制,实时沟通教学进程、企业用工信息、学生反馈等,使双方能实时获取合作育人工作的动态信息。第三,从决策机制上,建立决策的协商机制,对于合作过程中较为重大的事项,通过双方的协商、集体协商形成决策,以确保决策的科学性和合理性。有效畅通沟通渠道,建立沟通协调机制有利于校企增进互信并融合合作育人理念,可以提高校企合作育人工作效率和质量,切实为合作育人模式的顺利进行保驾护航。

4.2 完善合作育人评价体系

健全合作育人评价机制是实现高质量职业教育韩语专业合作育人模式的重要保障,评价体系应立足于学生、教师与企业三个方面,科学评价合作育人模式。评价学生环节的建立健全,制定多元化评价指标,不仅评价学生的语言能力、专业知识和技能,还要评价职业素养、团队协作能力和创新能力等学生综合素质,在学生评价上通过企业实习评价、项目评价、教

师评价、学生自评四者有机结合起来评价学生的学业成果和职业发展能力。教师评价的重点应是考核“双师”能力,主要是教师教学效果、企业实践经历及贡献等,以学生评价、企业反馈、教师评价为主,鼓励教师在不断追求教学与实践工作中自身能力的提升。企业评价是企业对合作育人方式的满意度评价,建立企业满意度调查机制,及时反馈企业对合作育人模式、学生实习表现、人才培养质量等评价反馈意见,调整合作育人模式策略,将合作育人模式充分贯彻企业需求中来,提高人才培养质量,促进职业教育韩语专业合作育人模式的持续发展。

4.3 加强政策支持与资源配置

第三,加大政策支持和资源配置力度,为职业教育韩语专业合作育人模式可持续发展提供基础保障。从政策支持来看,政府需要出台相关政策,引导企业加入到职业教育合作育人中来,通过降低企业的参与合作育人的成本,给予企业一定的税收优惠、财政补贴等,激发企业参与合作育人的积极性。完善职业教育法律法规,落实好校企双方在合作育人中的权利和责任,为有效落实合作育人模式提供法律依据。从资源配置来看,学校需要加大对合作育人模式的投入力度,优化配置教学资源,改善实践教学基地,为学生的美好学习环境提供物质基础。企业参与合作育人,需要做好资源配置工作,提供实习实训基地、兼职教师与项目资源等,为合作育人模式的顺利实施提供一定的物资保障。

5 结语

总之,职业教育的韩语专业与企业合作育人的探索是适应时代发展的需要、提高人才培养质量的必然之选,之后还应当继续探索合作育人的新机制,力求更好地服务于社会对韩语专业人才的需求,促进职业院校韩语专业的健康发展,培养适合中韩经济文化交流的优秀人才。

参考文献:

- [1] 金文植.高职韩语口语课程教学的优化对策[J].学园,2024,17(21):36-38.
- [2] 陆佳玮.“三教”改革背景下中职韩语课程教学改革——以江苏省江阴中等专业学校中韩合作班为例[J].西部素质教育,2024,10(04):180-184.
- [3] 崔瑛.产教融合视角下韩语专业创新型人才培养策略研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2022,(06):110-112.
- [4] 何强.高职韩语教学中“职业教育”特色的突显[J].试题与研究,2022,(27):157-159.
- [5] 申延子,闫钰卓.职业用途韩语课程开发策略与实践[J].张家口职业技术学院学报,2022,35(02):67-70.