探讨高校学风建设现状与对策路径的实践研究

叶　琳

南昌大学 公共政策与管理学院 江西 南昌 330038

【摘　要】：高校学风建设是提高高校教书育人质量以及培养创新型人才的重要基础。文分析了现阶段高校学风建设的现状，包括学生学习积极性缺乏、学术不端行为频发、教学方法与评价方式不匹配以及学风建设机制问题等内容。通过对高校学风建设路径的探讨，提出了促进学生自身管理能力以及学生学习积极性、主观能动性、完善学术诚信教育、创新教学方法，革新考评体系、加强建设长期有效的学风建设机制制度。研究表明，只要采取有效手段就能够有效促进学风的良性发展，进而提高学生学术能力以及综合能力素养，对学生成为优秀人才起到保障作用。

【关键词】：学风建设；学术氛围；学术诚信；教学改革

DOI:10.12417/2705-1358.25.16.055

引言

高校的学风建设对学生的知识和各方面发展起着重要作用，学风建设是衡量高校教育水平的重要标准。随着社会对高质量人才的需求，学风直接影响着学生的学术素养和综合素质。但是现阶段高校的学风建设面临着学生学习积极性、自主性较差，学术不端行为依旧存在，传统模式的老方法和评价方式不能满足时代所需等重重困境。因此，如何有效地加强和建立健全学风建设是推动高校发展，培养创新型人才的重要步骤，本文将从高校学风建设现状出发，提出相关思路与建议，旨在为高校教育教学改革及学风建设起到一定的启示作用。

1 高校学风建设的重要性

1.1 促进学术氛围的形成

学风是高校学术氛围的核心组成部分，对学校文化和水平起到了非常重要的影响作用。良好的学风可以让学生形成好的学习习惯，激发学生的求知欲，更能让学生对知识进行深入研究。而形成这样一种学习氛围需要师生的积极配合和共同参与，其中培养良好的学风是基础。通过培养学生的学术兴趣、提高学习的主动性与独立性，营造一种有利于学术研究的环境，进而推动学术创新工作的进行。尤其是在当今科学技术日新月异、信息更新速度极快的时代下，良好的学风教育可以引导学生树立正确的学习态度，形成严谨认真的科研精神，使学生可以拥有更多的研究空间，更宽松的研究领域，进而更好地促进高校整体学术水平。

1.2 提高学生综合素质

学风建设不仅会影响学生的成绩，对学生全面成长也有决定作用。营造良好的学风会促使学生努力学习和科学地思考问题，在自我探究中逐渐学会自我学习。在此过程中学生不但能提升自身的专业技能，更能掌握在实践中应用批判性思维解决问题、学会处理事情的方式以及团队协作能力。例如，在遵守学术诚信的过程中，就能意识到自我约束与为人守信，在学习中养成良好的生活习惯，对学生今后的工作生活有着长远积极的意义。同时，学风建设还通过结合课堂上的教学活动开展课外学术科研，能提高学生的创造性思维和批判性思维，促进学生全面发展。通过在学风建设中强调实践与理论的结合，学生的综合素质得到了全面提升，为在社会上更好地竞争打下了良好的基础。

1.3 增强高校的社会竞争力

高校学风建设的质量直接影响到学校的社会形象和竞争力。在全球化竞争下，面对日益激烈的竞争压力，高校应当培养出既具备专业技能又兼具开拓性、动手能力和有社会责任感的复合型人才。而良好的学风建设会提升高校的教育教学质量，让学生在毕业后能够以更多的优势走入社会。人才培养是推动科技发展、增强国家实力的关键，而科技的进步依赖于教育的卓越。科教兴国的核心在于人力资源，而人力资源的培养最终依赖于教育的质量。构建教育强国，首要任务是推动教育事业的发展。高校的根本使命在于培育品德与才能兼备的人才，唯有能够培养出顶尖人才的高校，才有可能跻身世界一流的行列。

作者信息：叶琳，女（1999.07-），汉族，江西吉安人，硕士，助教，研究方向：思想政治教育。

课题项目：南昌大学 2025 年人文社会科学研究专项任务项目（高校辅导员研究）：大学生学风建设现状、问题、对策及典型案例研究（编号：NCUfdy202518）。

2 高校学风建设的现状分析

2.1 学生学习动力不足

在一些高校中，学生的学习状态并不积极，课堂上总是消极被动的。在学习压力大时，学生会有较大压力，而且还会呈现出躲避状况，对于学术也并没有多大的热情。特别是在一些相关学科中，学生对于学习的内容了解不够透彻，学习也变得死气沉沉且没有太多的研究性和创新性。以考试为导向、以即时成果为目的的教学模式和教育方式忽视了知识体系的建构和完善、认知发展、思想能力的培育，进而加深了学生对于学习的消极情绪，并且社会中对于“速成功”的推崇，也使得学生把学习视为达成外部目标的手段，缺乏自主探索的动机。这些都是导致学习积极性下降的原因，从而对高校的学术氛围和整体学风产生了影响。

2.2 学术不端行为频发

学术不端行为在部分高校逐渐蔓延，影响了学术环境的纯洁性。抄袭、剽窃、篡改数据行为的出现使学术成就的客观公正性及真实性无法得到保证。为了能够顺利完成学业，有些学生选择走捷径，通过抄袭和剽窃来应付作业和论文，没有认识到学术诚信的重要意义。这种不正确的行为不但出现在学生中，也有部分教师在学术科研过程有篡改数据和窃取别人研究成果的现象发生。这些行为的发生是因为部分学生和教师对学术法规缺少深入了解的原因，也受到当前所实行的主要看重成绩而不考虑其他客观因素的学术考核体系影响。频频出现的学术欺诈使高校的名声受损，扰乱了学术生态环境健康持续发展，直接影响到学生学术能力及诚信品德培养。

2.3 教学方法与评价方式不匹配

在部分高校，教学方法过于传统，学生的学习方式单一，没有自主探讨和深度思考的机会。大部分课程都是以教师传授为主，学生很少发言，动手实践的机会也比较少。学生只能够理解简单的知识，这种授课方式束缚了学生的想象力和解决问题的能力。并且，现有的评价方式更多是考察期末考试成绩及纯理论考核，未能注重学生的综合能力、实操能力、合作能力。学生的学习成果往往通过考试来评定，该方法比较片面，无法很好地展示学生的学业能力及发展过程。教学方法、评价方式的失衡，使得学生难以将学习的知识用到实际领域中，无法培养出符合时代发展的综合型人才。

2.4 学风建设机制不完善

高校学风建设的营造制度不完善，实现不全面，不能做到有力、持久地监管。虽然很多高校都有学风建设相关的制度，但是缺乏具体分工以及具体方法，导致这些措施难以在实际操作中产生长远影响。学风建设的责任往往分散在不同部门，整个高校无法形成统一指挥和合作，导致学风建设缺乏系统性和长期性。学风建设的监督体系也不完整，往往很难对学生的学业行为作出有效地督促和回应，最终把学风建设当成一种形式。因为缺乏长期制度和持续的完善，学风建设就会变成效率低下和空泛的形式化。

3 高校学风建设的对策路径

3.1 提升学生学习积极性与自律性

为了激发学生的学习积极性和自律性，高校可以选择多种方式激励学生对于学习的兴趣并培养其自我管理能力。设置实践课程是有效的手段之一，通过将理论课堂教学与实践相结合能够促使学生更加关注自己的课堂学习过程，并产生学习欲望。例如，学校与企业共同建立实训项目，使学生在实际中能够应用已学的专业知识作为基础，从而提升学生学习的积极性。此外，让学生开展自由学习也会调动学生的学习自觉性。如建立自习教室或者建立学习小组等，学生在没有外界环境干扰的情况下，全身心投入学习中来，逐渐完善自己的自我约束以及自我掌控能力。还可以进一步激励学生，如获得奖金以及授予头衔等方式，表扬那些学习成绩优异的同学，从而激励所有学生向成绩优异的学生学习。

表 1 提升学生学习积极性与自律性策略

策略	目的
设立实践课程	将理论与实际结合，提升学生的学习兴趣
提供自主学习机会	给予学生独立学习的空间，培养自律性
设立奖学金与荣誉称号	激励学生树立学术目标，增强学习动力
组织学术讲座与研讨会	提升学术素养，激发学生的思维和创新能力

通过表 1 中的这些措施，学校能够有效提升学生的学习动力和自律性，促进学生的全面发展，从而推动学风建设的进一步深化。

3.2 加强学术诚信教育与管理

学术诚信是学风建设的重要基石，高校需要在授课过程中加强学术诚信训练，提升学生的学术道德意识。学校可利用专门的学术诚信课程来帮助学生学习学术规范和不当行为会导致的严重后果。例如，一些高校已经开始为新生开设学术诚信课程，采用讲演、实例说明等方式来让学生知道什么样的行为是不当的，即剽窃、复制、修改、隐瞒数据会导致什么样的消极后果，以及应当如何对待他人的学术成果，从而尊重学术规范。这类教育不仅能使学生认识到学术不端行为会对学风造成极大影响，也能使学生在平时的学业实践中学会自觉遵守学术规范，确保其学术行为的规范性和道德性。在学术诚信管理方

面，高校应制定高效的管理机制，通过现代科学技术，如查重系统的运用，对学生提交的科研论文原创性进行审核，即通过培养学生的道德意识，有效减少学术不端行为。定期对学生科研论文的抄袭情况进行调查和上报，可以有效促进高校学术管理工作的完善，营造公平公开的学术环境，促进学术规范的全面落实。

3.3 改革教学方法与评估体系

高校需要对目前的教学方法和评估体系进行改革，以促进学风建设。传统教学通常采取教师主导的教学形式，学生参与不足，这就导致学生无法发挥自身的热情和创新能力。而翻转课堂教学法，让其事先完成自主学习，利用课堂时间去进行探究和交流以及解答。学生可以通过此方式增强自我学习能力，并增加课堂互动能力和实践能力。传统的期末考试重视对知识内容的考查，忽视了学生的综合素质以及个人创新能力。为此，学校可以引入过程性评估，评估学生的综合能力。例如，通过项目作业、小组讨论等方式对学生学习成果进行多元评估。这种多元化的评估方式能够较为客观地反映出学生的学习水平，鼓励学生展示创新和实际操作能力。改革后的教学方法和评估体系能够提高学生的学习积极性，激发学生的思维创新力，有利于良好学风的形成。

表 2 教学方法与评估体系改革方向

改革方向	具体做法
改革教学方法	引入翻转课堂，让学生通过自学与课堂互动解决实际问题
多元化评估体系	除期末考试外，增加项目作业、小组讨论等形式的评估
过程性评估	定期进行项目评估和课堂表现评价，综合考查学生能力

表 2 中的这些改革措施有助于提升学生的学术素养和创新思维，促进学校教学质量以及学风的全面提升。

3.4 完善学风建设长效机制

要建立可持续的机制来促进学风建设，高校可以采用定期的检查和考察，收集学生及教职人员的意见，以发现学风建设过程中存在的问题并做出一定的改进。例如，有些高校会每季度进行一次学生学风状况调查，通过问卷调查或座谈等形式来获取学生、教师对当前学风的评价和意见，并有效提高教学工作的管理效率以及形成学习的科研氛围。这种调查机制有助于学校清晰地了解学风发展现状，为其提供改善依据。高校还可以采用激励方法提高教师和学生改进学风建设的积极性。如通过“优秀学者奖”等各种荣誉称号表扬那些在科研、教学方面对学校做出突出贡献的教师和学生，既可以促进高校教师改进教学方法，也有助于学生取得更好成绩和更良性的学风。通过这种长效机制的运作，高校便能持续推动学风建设，营造更好的学术氛围。

4 结语

高校学风建设不仅影响学生学术水平，也影响着学校的整体教育质量和学术环境。提高学生自主学习与自律能力，强化学术诚信教育和管理，改进教学模式和考核办法，形成完善的学风建设长效机制，对于形成健康的学风具有积极意义。良好的学风需要全校师生的共同努力，需要教育管理者的系统规划和持续推进。高校应该对学生的现实需要出发，结合社会变革，制定符合时代要求的学风建设方案。只有持续性地推进高校学风建设，才能培养出具有创新能力和社会责任感的人才。

参考文献：

[1] 杨月,刘展旭.高校学风建设现状及实效性提升策略研究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学, 2024(9):0077-0080.

[2] 韦彪,宗真真,李炜.高校学风问题及学风建设路径研究--基于上海某高校 5565 名本科生学风现状的调研分析[J].上海理工大学学报:社会科学版, 2022, 44(3):299-304.

[3] 徐雷,刘展.工匠精神融入高校学风建设的实践路径[J].现代商贸工业, 2024, 45(14):120-122.

[4] 吕闻明,毕家昕.新时期高校学风建设的现状与改进的探索研究[J].智库时代, 2022(28):239-242.

[5] 冯雪益,屈鹏飞,潘登,等.加强高校优良学风建设的对策与思考[J].教育进展, 2023, 13(9):7007-7011.