

乡村振兴背景下重庆市乡村教育的发展与挑战

徐玉平

重庆三峡学院 重庆 404020

【摘要】：乡村振兴战略中，人才振兴是关键。我国农村面积大、人口多，情况复杂，农民素质参差不齐，乡村振兴战略的实施对于乡村教育的发展提出了新的要求和挑战。本文通过对重庆市区县Y乡的50份问卷调查结果，旨在探讨乡村振兴背景下乡村教育的发展现状，分析存在的问题与挑战，并提出相应的解决方案。从师资力量、教育资源、教育质量和农民意识等方面，分析了乡村教育面临的主要挑战。我们提出加强政府投入、培养优秀农村教师、借助信息技术推动教育创新等解决方案，以促进乡村教育的健康发展。

【关键词】：乡村振兴；乡村教育

DOI:10.12417/2705-1358.25.16.054

1 引言

党的十九大报告明确有指出，实施乡村振兴战略必须重视乡村义务教育发展，发挥乡村教育在乡村振兴中的全局性、基础性、先导性的作用。当前关于乡村教育的转型发展，无论在理论还是实践层面都在进行着积极探索，也呈现出一些典型经验。当下乡村教育发展面临许多阻碍。具体表现为在一刀切的学校和“中心化”教学建设模式下，一些乡村学校由于师资队伍弱、教育质量低、生源稀少等遭到裁撤和停办（叶雷，2019）^[1]。这样就加大了乡村学生受教育成本，引发上学难、辍学等社会问题，影响了乡村教育的持续发展。在这个背景下，我国的乡村教育面临着怎样的挑战与机遇？我们将如何把握这个历史性的机遇，推动乡村教育的改革与发展？（邓悦等，2023）^[2]。乡村教育与实现乡村振兴战略的20字要求的目标有着密切的联系，具有重要意义，并且在乡在乡村振兴战略的推动下，乡村教育正在经历着前所未有的变化。

2 重庆市区县乡镇教育现状

2.1 基本教育覆盖率与质量情况

Y乡位于重庆市东南部，距离区县城区18千米。面积51平方千米，人口2.53万人，其中农业人口2.2万人，3个社区，5个行政村，54个村（居）民小组。根据调查，当前Y乡教育资源薄弱，只有1所中心小学（包括中心小学附属幼儿园）占地2000余平方米，2023年设10个教学班，1所村小学占地900余平方米，2023未有新生入学，一所初级中学占地100余亩，2023年设有6个教学班。该乡义务教育学生共有906名，中小学教职工96人，其中在编在岗教师81人，占全县义务教育阶段学校教师总数的9.5%，其中乡镇初中、中心小学教师72人，村小学教师6人，编外代课教师15人，从事幼儿学前教育的在编教师有3人。

2.2 中小学生学习流失情况分析

根据调查，重庆市区县Y乡的学生学生流失率呈逐年上升的趋势，乡镇中小学2021年学生流失率大约为30%，2022年流失率大约为37%，截止至今乡镇中小学流失率达到了大约43%。村小流失率则更为明显，2023年流失率高达大约96%，学校人数低至全校几十人。乡镇中小学、农村小学校生源的流失受到诸多因素的影响，我认为主要受到两方面的影响，一方面随着我国城镇化的不断提高，根据有关数据2011年我国城镇化率为47.5%，因此，大量的农村劳动力转移到了城市。在这其间，许多农民工开拓了自身的视野，意识到必须接受良好的教育，才能够拥有更好的未来，于是，许多农村的学生也来到城市接受更好的教育（朱成伟，2022）^[3]。农村家长思想观念的转变，这就出现了大量农民工子女跟随父母于外出务工的城市上学的现象，造成农村小学生源流失严重。另一方面，各地政府的财务状况有所差异，陈波涌认为乡村教师经济待遇低、付出与收获不匹配及职业发展通道不畅等是造成乡村教师流失的重要原因（陈波涌，2021）^[4]。学生要获得优质教学资源，进而选择进城就学。

3 乡村教育的挑战

3.1 师资力量不足的困境

基于对重庆市区县Y乡的50份问卷调查结果表明很多乡村地区的教师出现“能去，不能留”的现象（郝琦，2023）^[5]。一方面，近年新任教师中是通过该地区统一的招聘考试选拔进入学校的比重偏低。乡镇教师队伍中，由于受到学校学生人数的限制，一所学校学生人数越少通过统一招聘考试的在编教师人数则更低。这就意味着学校的代课教师比重高于在编教师，由于对代课教师的学历以及是否师范生的条件没有严格限制，导致乡镇教学质量落后于城镇。以Y乡村小学为例，学历分布状况大专及以上学历的教师占比三分之二，且这三分之二中的大专

学历是通过继续教育的途径获得,实际上其中有三分之一的教师仅有高中学历,代课教师中有未取得高中学历。详情见表 1。另一方面,相关调查结果反映,在中西部多县区,不少小学和初中教师的平均年龄处在 45 岁左右(庞丽娟,2020)^[6]。相比于城市地区,乡镇教师无论是从购物、医疗、交通等便利性,还是从薪资待遇、发展空间以及晋升机会的匮乏,生活环境与教育教学环境都存在着巨大差异。根据调查,Y 乡的年轻教师比例低下,尽管国家近年来通过施行“师范生免费教育”的方法来壮大乡村中小学师资队伍,但是贫困地区的乡村教师资源依旧面临紧缺的困境(陈超惠,2023)^[7]。详情见表 2。

表 1 重庆市 Y 乡教师学历分布情况

类型		乡镇中小学	村小学
中专及高中	人数(人)	1	3
	比例(%)	2.5	30
大专	人数(人)	34	7
	比例(%)	85	70
本科	人数(人)	5	0
	比例(%)	12.5	0
研究生	人数(人)	0	0
	比例(%)	0	0

表 2 重庆市 Y 乡教师年龄分布情况

类型	乡镇中小学	村小学
青年教师占比(21-40 岁)(%)	17.5	10
中年教师占比(41-55 岁)(%)	67.5	70
老教师占比(56 岁及以上)(%)	15	20

3.2 城乡教育资源不平衡的难题

新时代人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾在城乡之间尤为突出,在教育领域的主要表现就是在城乡之间教育资源的不均衡发展(陈时见,2019)^[8]。农村的教育资源中基础设施方面存在两种现象,首先,根据调查重庆市区县 Y 村乡镇以及村小学的基础设施存在大量浪费现象,由于农村人口稀少以及乡村学校的学生人数较少,因此存在学校里的设施设备未得到有效的使用。其次,在其他偏远的村小学,基础设施落后现象依然存在,多媒体投影、计算机等新式教育所需要科技教学设备没有得到普及,或者这些高科技教学设备在数量上受到了较大的限制。就多媒体教学而言,城市地区的小孩可以充分享受教学资源丰富所带来福利,教师利用多媒体进行教学,可以直观感受书本的情景并开拓学生视野,调动学生积极性提高教学质量。想要改善农村民生问题,提高生活水平,完善社会保障,教育的发展是放在第一位的,义务教育更是重中之重,这也为基础设施建设提供了政策依据

(刘辰雪,2023)^[9]。

3.3 农民对教育投入的认知与意识问题

不少农村家庭深受传统思想的影响以及狭隘的思想观念,出现不少女学生被父母因经济问题、性别问题而被剥夺受教育的机会。青少年是祖国的未来,也是农村发展的主力军,因此,农民错误的思想观念不利于为实现乡村振兴培养人才。根据有关调查得出的结论,越不发达或者落后的国家(地区)对于教育的重视程度越低。进一步说,学生的教育工作并非是由学校一力承担,而是需要社会、家庭与学校共同承担,所有人都在其中扮演了非常重要的角色,家庭更是孩子的第二课堂,而家长则是教师的帮手,人们应当重视家庭教育的重要性(师兵霞,2023)^[10]。据此,父母受教育的程度也会影响他们对教育投入的整体认知,城区的父母普遍受过一定程度的教育,重视自己子女的教育,看重子女综合素质的提高以及教育所带来的长远发展。农村居民则相反,所受的教育让他们只顾眼前利益,教育方式也只是非打即骂,甚至鼓励子女仅受过义务教育即可出门务工,影响国民综合素质的提高,阻碍了培养乡村本土人才。

4 解决对策

4.1 培养和吸引优秀农村教师

美国学者哈蒙德(hammond)基于农村学校教师的研究发现:教师的起薪和工薪的不断增长是吸引和留住教师的重要因素(哈蒙德,2012)^[11]。另外,早有国外学者证实了建立激励机制对于缓解乡村教师流失现象严重起到了一定的作用,阿扎里亚·威尔丁(azariaverdin)基于美国北卡罗来纳州实施的“为在高贫困或低学业成绩学生所在公立中学任教数学、科学或特殊教育的教师,提供每年 1800 美元的额外奖金”这一政策分析研究发现,该政策“在一定程度上吸引并保留了上述学校公立教师”(阿扎里亚·威尔丁,2008)^[12]。让职前教师参与在乡村和边远地区的教学和生活,有助于减少职前教师对于到乡村任教可能会在社会、文化与职业上产生区隔的恐惧和偏见,对于吸引学生到乡村或边远地区任教、培养乡村教师任教能力和生活技能方面具有积极作用”(洛克,2008)^[13]。

4.2 充分发挥政府职能缓解城乡教育不均衡

乡村教育振兴面临复杂多元的权责利关系,因此需要政府对涉及乡村教育的各个要素、组成部分及各个子系统进行统筹规划和综合考虑,使乡村教育系统整体功能实现最优(张晓换,2021)^[14]。政府要进一步将更好的福利待遇向乡村教师倾斜,因乡村学校距离城区较远交通不便,因此乡村教师住校生活环境以及饮食环境政府也应加强建设,创造一个优美便捷的乡村教师居住环境。国外学者 Golley 和 Kong 比较了城乡教育代际传递弹性,分析得出乡村人口子代教育水平普遍降低导致

乡村难以通过教育资源传递提升人力资本的结论(孔斯特, 2016)^[15]。由此可见,解决好城乡教育失衡的问题,才可为实现乡村振兴解决好人才输送障碍的问题。

4.3 强化农民的教育意识和参与度

乡村教育中存在一个较大的难题,留守儿童教育问题,《意见》指出:“农村留守儿童问题是我国经济社会发展中的阶段性问题,是我国城乡发展不均衡、公共服务不均等、社会保障不完善等问题的深刻反映”(谢莹莹, 2023)^[16]。留守儿童家庭教育的缺失是造成乡村中小学生学习心理问题、学业成绩、品德品行养成的关键问题,换言之除了学校要重视学生心理以及学业、品行养成外,乡村教育更应该强化农民的教育理念。要改变农民的思想,不要一味认为教育学生只是学校的事,自己可以不用过多思虑,这是一种极其错误的思想观念,农民的思想对于子女的成长会产生重要影响。农民可以选择就近工作或者选择市内工作,尽可能的创造出条件参与到学生的成长与

教育中去,多观察学生的内心状态,给学生更多的关爱与温暖,促进他们身心健康发展。如发现学生在学习或心理有问题,应及时干预耐心沟通,引导学生树立正确价值观。具体措施如下:首先通过各种宣传对农民传播正确意识,通过各种途径广泛宣传留守儿童教育的重要性和影响。

5 结语

乡村振兴背景下,积极的应对乡村教育过程中的各种挑战,促进乡村教育发展至关重要。在乡村振兴战略中,教育被视为国家培养未来的乡村振兴人才、传承乡土文化、促进乡村社会发展的至关重要的因素。我们可以通过加强乡村教育,进一步实现文化知识传承、人才培养和乡村振兴的有机结合。总而言之,乡村教育在乡村振兴中具有重要地位和作用,需要政府、学校、家长和社会各界共同的努力之下,为乡村教育的持续发展营造出一个良好的环境和充分的条件,能为实现乡村振兴注入持续的人才支持与智力动力。

参考文献:

- [1] 叶雷,曾刚,汪彦.人口城镇化与城乡发展差距对教育城镇化的影响[J].经济经纬,2019(4):9-15.
- [2] 邓悦,蒋婉仪.城乡教育资源不平衡对乡村产业振兴的影响[J].管理学报,2023(1):33-42.
- [3] 朱成伟.农村中小学习源流失原因及管理对策研究[J].好日子,2022(18):0118-0120
- [4] 陈波涌,李婷.如何稳定乡村教师队伍——基于对H省39470名乡村教师的调研[J].湖南师范大学教育科学学报,2021(4):75-82.
- [5] 郝琦,马源.新时代乡村教育振兴的困境及路径探析[J].延安大学学报:社会科学版,2023(5):118-122.
- [6] 庞丽娟,金志峰,杨小敏等.完善教师队伍建设助力乡村振兴战略:制度思考和政策建议[J].北京师范大学学报(社会科学版),2020(6):5-14.
- [7] 陈超惠.新时代乡村教师队伍建设的困境审思与路径选择[J].基础教育研究,2023(8):12-14.
- [8] 陈时见,胡娜.新时代乡村教育振兴的现实困境与路径选择[J].西南大学学报(社会科学版),2019(3):69-74.
- [9] 刘辰雪,闵晓阳.城乡融合与乡村教育资源质量提升[J].合作经济与科技,2023(13):169-171.
- [10] 师兵霞,农民工子女家庭教育面临的挑战及对策分析[J].美眉,2023(4):0208-0210.
- [11] Adamson F,Hammond L D.Funding Disparities and the Inequitable Distribution of Teachers: Evaluating Sources and Solutions [J]. Education Policy Analysis Archives ,2012(37):1-46.
- [12] Charles T. Clotfelter, et al. Teacher Bonuses and Teacher Retention in Low-performing Schools : Evidence from the North Carolina \$ 1,800 Teacher Bonus Program[J]. Public Finance Review,2008(36).
- [13] Graeme Lock. Preparing Teachers for Rural Appointments: Lessons from Australia[J]. The Rural Educator ,2008 (2): 24- 30.
- [14] 张晓欢,乡村振兴中教育发展的政府职能研究[J].现代营销:下,2021(10):113-115.
- [15] GOLLEYJ,KONGST.Inequality of opportunity in China's educational outcomes[j].China Economic Review,2016(8):116-128.
- [16] 谢莹莹,农村留守儿童问题及教育应对策略探究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(6):0126-0129.