

家校社协同育人视角下小学道德与法治实践活动的机制建构

王 聪

济宁市运河实验小学 山东 济宁 272000

【摘 要】在教育生态多元化的时代发展背景下，小学道德与法治这门课程受到了社会各界的关注和重视。该门课程肩负着健全学生人格，培养学生良好思维品质的重要使命。在传统的教育模式中，学校、家庭、社会会处于各自为政的教学状态，无法达成教育共识，致使教学效果不佳。想要有效改善该教学现状，应注重实行家校社协同教学法。本文主要由家校社协同育人视角下小学道德与法治实践活动的机制建构展开探究，结合当前小学道德与法治实践活动开展现状，提出建立目标协同机制、建立资源共享机制等多类策略。旨在打破教育壁垒，创建高效的道德与法治实践教学课堂，培养学生社会适应能力，全面提升道德与法治教学成效，促进学生身心全面化发展。

【关键词】：家校社协同育人；小学道德与法治；实践活动；机制建构

DOI:10.12417/2705-1358.25.16.051

引言

传统的小学道德与法治实践教学模式无法满足新时代提出的人才培养需要，学校会忽视道德与法治课程的系统性建设，家长会弱化品德培养，社会没能给学生提供良好的教育资源。在这种教育割裂状态的影响下，学生价值观以及行为习惯的发展会受到负面影响。通过创建家校社协同育人机制，将学校、家庭、社会教育力量相整合，构成教育合力，由此提升小学道德与法治教育的实效性。建立教学共同体，优化配置各项教育资源，创新实践活动开展形式。营造多层次、全方位的教育环境，促进学生道德与法治素养的良好发展。

1 当前小学道德与法治实践活动开展现状

首先，教学方式较为单一。受到应试教学观念的影响，教师会过于看重学生的考试成绩，完全围绕教学内容，按部就班地给学生讲解道德与法治知识。这种固化的教学方法不能让学生获得真切地感受，学生参与面狭隘，难以调动学生的学习兴趣 and 热情。

其次，资源利用局限，整合度较差。小学道德与法治实践活动的资源利用效果有待提升，没能充分利用企业社会的实践平台，致使学生无法在真实的社会场景中充分践行道德规范。各方资源会处于一种分散的分布状态，难以进行有效地整合，会影响到实践活动开展的深度以及丰富性。

最后，活动形式较为单一。当前小学道德与法治实践活动会以参观博物馆、开展社区志愿服务等项目为主，长期地使用这种教学活动形式容易让学生感觉到枯燥，进而消减学生的参与热情。学生仅能处于一种被动的学习状态，无法发挥出学生学习知识的主观能动性。同时这种缺乏活力的活动形式也难以满足学生多样化学习需要，学生在实践活动中无法深化认识道德与法治知识，会阻碍学生法治思维的发展。

2 家校社协同育人视角下小学道德与法治实践活动的机制建构策略

2.1 建立目标协同机制

在家校社协同育人视角下，小学道德与法治教师应合理设定实践活动开展的目标，建立多维协同目标体系。由此为基准，确定教育活动开展的方向。立足学生“最近发展区”，结合新课程提出的教学标准，设定具有连贯性、层次性的教学目标。发挥出学校具备的教育主阵地作用，围绕学科核心素养要求，设计实践活动，保障其目标贴合学生身心发展现状。家庭可以结合学生的生活场景，设定品德养成类目标。社会可以结合公共生活需求，设计社会责任和法治意识目标。家庭、学校、社会需要建立动态调整机制，围绕学生的成长情况，复盘优化目标。每隔一段时间可以组织开展家校社联席会议，共同分析学生在行为表现、道德认知方面的发展动态情况。针对其存在的不足和问题，进行商讨，及时调整教学目标以及教学的侧重点。把目标细分成为短期、中期与长期的阶段性任务，保障教学活动能够循序渐进地开展，防止由于目标脱节问题，而浪费教育资源或者弱化教育效果。使得学生在统一的价值观念引导下，全面提高道德与法治素养，保障教学目标始终符合学生发展需要。

例如，在讲解“生活离不开规则”时，把课堂教学和校园活动目标设置为让学生正确认知校园生活当中的规则，遵守课堂纪律，上下楼梯要靠右侧通行等。感受规则对于维护校园秩序产生的影响，用于培养学生的集体责任感与规则意识；在家庭方面，设置品德养成目标，让学生在家庭生活中自觉遵守作息时间、用餐礼仪、公共秩序等规则，在日常生活中自觉践行规则意识；在社会责任与法治目标设定方面，让学生在社区生活中自觉遵守公共设施的使用规则，掌握与规则存在关联性的基础法律知识。每学期开展家校社联席会议，如果学生出现了

不遵守交通规则或者在公共场所随意插队等的行为,应当及时调整教学目标以及教学的侧重点。把其分成多个阶段的教学任务,循序渐进地开展该节课教学活动,使得学生在统一的价值观引领下,提高自身道德与法治素养。

2.2 建立资源共享机制

家庭的教育资源较为丰富,包含家庭文化、家长职业经验等。所以学校可以采取问卷调查或者开办家长座谈会的方式,掌握学生家长的资源状况,展开分类。利用家长进课堂、亲子实践活动等多种形式,把家庭的智慧和职业经验融入道德与法治实践教学活动中。学校应当展现出自身的教育资源优势,给家校社协同育人活动的开展提供服务支撑。利用学校的多媒体教室、图书馆等校内设施,开展模拟法庭、法治情景剧等多类活动^[1]。挖掘教师教学潜能,开发特色课程,融合地方文化,设计道德与法治教学活动。给家庭和学校提供教育指导,用于提升家长教育能力。和社会机构展开合作,进行法制宣传。社会资源的类别较为繁杂,包含爱国主义教育基地、各类文化场馆等,学校可以和社会资源单位展开合作,构建长期稳定的合作关系。落实常态化合作机制,和博物馆、法制教育基地签署合作协议,组织学生参观研学、开展志愿服务等多类活动。创建社会实践平台,让学生可以在真实的社会场景中自觉践行道德规范。借助数字化技术,创建资源共享平台,分类整合三方教育资源,打造完善的教育资源供给体系。

例如,在讲解“我们所了解的环境污染”时,学校可以采取问卷调查的形式掌握家长资源收集情况。邀请从事环保工作的学生家长进入课堂,分享治理环境污染的实际案例以及相关专业知识。开展亲子环保实践活动,如改造旧物、分类家庭垃圾等活动。使用多媒体设备,给学生播放环保纪录片,开办环保知识竞赛活动。利用线上沟通平台,给家长提供教育指导和环保社会组织合作。带领学生参观污水处理厂,垃圾填埋场等,帮助学生掌握环境污染的成因以及治理过程,由此激发学生学习兴趣,提高整体课堂教学效果。

2.3 建立活动实施机制

结合当前小学道德与法治课程教学内容,合理设定教学目标,开展更具多样化的实践活动。创新家校社联动活动实施模式,由此提高小学道德与法治实践活动开展的效果,打破单一主体的局限束缚。创建完善的家庭、学校、社会接力实践链条,学校组织开展主题班会辩论活动、跨学科融合项目式学习活动。家长应关注孩子的学习动态,开展亲子共读道德故事等多类活动,不断强化学生道德认知,培养学生法治思维。在社会方面,设计职业体验调查、法制宣传实践等活动,让学生可以把其学习的道德与法治知识应用至现实生活中。这类具有多样化特点的实践活动可以让学生在多类场景中,自觉学习并践行

道德与法治知识。在实践活动阶段,确定学校、家庭、社会的教育职责。学校应负责整体规划,制定详尽的实践活动方案,安排教师指导管理学生,保障实践教学活动能够顺利开展。家长应积极配合学校开展的各项实践教学实践活动,督促孩子学习道德与法治知识,提供相应的知识和帮助,保证孩子身心健康与安全。社会机构应提供专业的资源和实践场所,协助学校和家庭开展道德与法治实践活动。

例如,在讲解“法律保护我们健康成长”时,组织开展班会辩论活动,让学生深度分析法律在未成年人保护中产生的影响和作用。设计跨学科融合项目式学习活动,把该节知识和信息技术结合,让学生尝试使用信息技术制作法律知识宣传海报。在日常生活中,家长应当引导学生使用其在课堂中积累的法律知识,解决实际问题。例如,如果在校园生活中遇到了欺凌事件,应当如何去应对。在社会方面,开展职业体验调查活动,组织学生参观法律或者律师事务所,掌握法律工作者的工作内容。设计法治宣传实践活动,采取发放宣传手册、情景剧表演等多种形式,让学生给居民普及未成年人保护法等相关知识。这种三方紧密配合的教学实践活动,可以全面提高道德与法治教育的实践效果。让学生把道德认知内化成道德行为,全面提升道德与法治教育的实践效果。

2.4 建立评价反馈机制

构建包含社会、学校、家庭的多元评价主体,由多个维度评估学生道德与法治素养发展情况。在学校评价方面,关注学生在校活动以及课堂学习的具体表现,利用学生自评、家长互评等多种办法,正确引导学生。家庭评价应以学生在家庭中的道德行为习惯为主,如能否自觉遵守家庭规则、是否主动承担家务等。家长应记录学生的日常行为表现,定期进行评价^[2]。社会评价要以学生社会实践的表现为主,如团队协作能力、社会规则遵守情况等,由社会机构工作人员或者活动组织展开点评。汇总三方评价结果,由此全面、客观地点评学生的道德与法治素养发展现状。将过程性评价与终结性评价结合,建立完善的及时反馈机制,把评价结果反馈给学生或者其他教学参与方。肯定学生的进步表现,激励学生。针对学生存在的学习问题,提出相应的改进建议。使用电子成长档案袋,记录下学生参与道德与法治实践活动中的照片或者视频等过程性资料。结合期末的综合测评,编撰完整的评价报告。

例如,在讲解“公民的基本权利和义务”时,开展模拟政协活动,让学生采取自评、互评以及教师评价的方式,综合性考量学生对该学知识的掌握程度以及团队协作能力发展情况。家长应记录下学生在家庭中的道德行为表现,进行评价。在社会评价方面,由社区工作人员或者活动组织者评价学生的服务态度以及法律知识的讲解准确度等。践行以评促教、以评促学的教学原则,促使三方共同改进创新教育办法,优化教学内容,

从而提升实践活动开展质量。

2.5 建立活动保障机制

政府以及教育主管部门应大力开展家校社协同育人的政策扶持力度,确定家校社在小学道德与法治教育中的职责和权利,给其提供坚实的政策依据和保障条件。设置专项经费,用于支持协同育人项目,针对表现积极的单位和个人进行表彰奖励。加强师资队伍建设力度,采取组织校际交流研讨、开展专业培训活动等多种形式,提高教师协同育人能力以及课程开发水准。鼓励教师进行教学研究,探索出适合当前小学生身心发展现状的道德与法治教学模式。教师应具备良好的沟通协调能力,和家庭以及社会展开沟通交流,全面推进协同育人工作开展的进程。采取多种教育办法,提高家长的教育意识和能力^[1]。组织开办家庭教育讲座活动,邀请专家学者或者优秀的家长,给其他家长讲授科学的教育理论和方法。借助信息技术,建立家校沟通平台,在QQ群或者家长微信群中推送相应的教育信息,及时解答家长提出的教育困惑问题。组织开展家长开放日、亲子活动等,增进亲子关系,提高家长对于孩子教育的重视度。社会各界应当共同努力,营造良好的小学道德与法治实践教学氛围。弘扬社会主义核心价值观,传播正能量,给学生树立良好的榜样。

参考文献:

- [1] 陈红.家校合作与小学道德与法治教育的协同发展研究[J].互动软件,2022(7):909-910.
- [2] 张玉.基于协同育人的2024版小学《道德与法治》教学中的问题与对策[J].思行月刊,2025(5):31-33.
- [3] 孙玉香.学校、家庭、社会“三位一体”构建道德与法治教学模式探讨[J].文渊(小学版),2024(4):658-660.

例如,在讲解“我们的国土我们的家园”时,结合该教材内容设计“红色文化融入道德与法治教育”的专题培训活动,用于提高教师协同育人能力。开办家庭讲座活动,邀请专家给家长讲解家庭关系与学生品德培养发展存在的关联性。利用新媒体,宣传课程中的正能量案例,评估家校社协同育人工作开展的情况。在发现问题后及时督促整改,使得协同育人工作能够有序且规范化地开展。给学生提供丰富的学习和实践机会,创造良好的社会发展环境,为小学道德与法治实践活动的开展筑牢根基。

3 结语

综上所述,家校社协同育人视角下,创新构建小学道德法治实践活动机制已经成为教育事业发展的的大势所趋。这是因为教育始终是一项系统性,动态发展的长期教育过程,家校社协同育人机制在运行过程中会面临新的挑战。因此,应建立目标协同机制、资源共享机制等,保障教育理念与方向的一致性。灵活调用各项教学资源,实现优势互补,促进学生知行合一,整合评价反馈信息。优化教学活动,持续关注教育环境产生的变化。应用数字化技术,创新家校社协同育人方法,强化协同育人的导向作用。补充完善相关机制内容,使其较好地适应新时代学生发展需要,为学生身心全面化发展保驾护航。