

高职院校实践教学管理模式的创新研究

孙娜 李啸

青岛航空科技职业学院 山东 青岛 266200

【摘要】：经济快速发展，产业结构不断改善，培养契合市场需求的高素质技术技能型人才成为高等职业教育的主要任务，而实践教学是教学体系中的重要部分，对学生的职业技能发展和创新思维培育起着重要作用。当下高职院校实践教学管理存在资源配置不均衡、课程设计缺乏新意、校企合作机制不完善等多重问题，这些状况严重限制了学生实践能力的改进及其就业竞争力的加强。本文细致分析已有的管理模式中的薄弱之处，全面创建多方面的改良途径，从而给提升高职教育品质给予理论根基和实际指引。

【关键词】：高职院校；实践教学；管理模式；创新

DOI:10.12417/2705-1358.25.16.049

高职院校作为国家技能型人才培养的重要场所，其实践教学在评判学生职业素养和社会适应能力时起着重要作用。当下有些院校在实践教学管理上存在资源分配不均衡、课程设置与行业需求相脱离以及校企合作不够深入等状况，这些情况在某种程度上限制了学生专业技能的优化和创新意识的培育。社会对高素质技术人才的需求持续增长，传统实践教学模式已不能适应现代产业的发展要求，创建科学高效的实践教学管理架构，既是提升教学质量的有效途径，也是促使高职教育与产业紧密结合，加强毕业生就业竞争力的重要手段。

1 高职院校实践教学管理现状分析

1.1 当前实践教学管理的共性问题

高职院校作为技术技能型人才培养的核心基地，它的实践教学在现代教育体系当中占据着极其重要的地位。如今许多高职院校在实践教学管理领域暴露了诸多急需处理的麻烦，资源分配异常失衡，一些学校因为设备老化或者实训场所短缺等问题很难做到对实践教学的需求给予足够满足、课程规划缺乏体系性规划、理论与实际脱离的情况比较常见，这使学生在真实环境里做技能训练的机会变得很有限，对自身的职业发展能力提高造成了妨碍。传统的教学管理模式比较呆板保守，不能适应新兴产业以及技术创新所带来的不断变化的要求，对于培养学生的自行探究能力和革新实力支持力度小。

1.2 校企合作的局限性

校企合作的模式推行了但是深度广度还是差一些，现在大多数合作多是在安排学生的实习安排，推荐就业岗位还有做短

期项目对接这些表面功夫上头，没有真正深入的战略合作，长期稳定的策略协同还没有建立起来。企业在参与教育活动中也只是停留到给场地做实训训练或者是提供部分资源支持上，很难直接切入到课程的设计以及怎么教学这样实质性的问题里边去。这样的合作方式下学生的综合实践能力培养被限制住，无法接触到行业的最前端的技术成果还有具体做的案例实例。

1.3 教学模式的创新不足

虽然有些高校做了初步的教学改革尝试，不过大多数院校的实践教学体系仍然有着明显的传统特征，“教师主导，学生配合”的单一模式很难有效地培养学生的创新意识和解决问题的能力。现在教学管理模式过于重视教师的“教书育人”职责，却轻视了对学生自主学习能力和创新潜能的引导，当下的实践教学大多只是着眼于操作技能的训练，缺少对全面提升学生综合素质的关心和支持。

2 高职院校实践教学管理模式创新的必要性

2.1 社会需求与人才培养的错位问题

经济快速转型，新兴产业不断出现的背景下，产业对技能型人才需求发生了变化，传统高职教育过于重视理论教学，缺少与行业实践结合，致使毕业生在就业市场竞争中处于劣势。很多企业反映，尽管高职院校每年提供不少技术人才，但这些人实践操作能力，创新能力还是无法达到企业对高素质技能型人才的需求标准。当下，高职院校的人才培养模式和社会需求之间存在明显差异，这显示出进一步深化实践教学管理改革的紧迫性，通过改良课程体系规划，扩充实践教学内容的广度

与深度,加大学生职业技能的专项练习强度,高校可以有效地弥补供需差距,塑造符合市场需求的复合型技术技能人才,只有依靠不断的革新与改良,高职教育才能做到与经济社会发展的深度融合,从而塑造出符合时代特点的高素质应用型人才。

2.2 提高实践教学质量的关键途径

高等职业院校培育高素质技术技能型人才,实践教学是主要的实施途径,当下部分高职院校在实践教学质量方面存在明显的短板,这种状况极大地限制了学生综合素质的提高,有些学校依旧采用传统的教学模式,课程内容的形式化和固化特征突出,很难很好地激发学生的创新意识和实践潜能,现有的实训设施比较陈旧,而且不能及时地引进行业前沿的技术成果,致使学生很难接触到先进的工艺流程和技术应用场景。要提升实践教学质量,关键在于革新教学管理形式,促使教育理念及其执行途径发生改变,创建起创新型实践教学体系,可以提升学生的操作技巧,而且有效地调动他们的创新思维和解决问题的能力。采用项目驱动式学习,校企协同育人等新的教学模式,可以促使理论知识和实践应用实现深度融合,从而让学生更好地适应行业的走向,经过不断改进实践教学质量,高职院校就能培育出更为具有市场竞争力的技术型专业人才。

2.3 产学研一体化发展的战略需求驱动

当下经济社会发展速度超过了现有教育体系所能适应的范围,传统的教学方式和管理机制已经无法满足产业转型升级的实际需要。在科技创新日益加速的大环境下,企业对于高素质人才的需求也从单一技能型转变为综合能力培养,包括创新思维、跨学科协作、复杂问题解决等等诸多方面的能力,因此推动产学研深度融合成为高职院校迫切需要解决的关键问题之一。校企合作可以给学生提供一个实践训练的场所,并且双方还可以在技术研发、人才培养以及资源配置等方面相互配合、共同受益。高校同企业就教学内容规划及实践项目展开协同创新,不但可以促使技术上的突破,改进教育品质并加强学生的动手能力,而且能明显提升毕业生的就业竞争实力,推动学界与业界在技术创新层面实现动态对接,创建起创新型的实践教学体系,有益于加深产学研的融合深度,改良校企合作机制,培育出更为符合产业需求的应用型高学历人才。

3 高职院校实践教学管理模式创新的路径

3.1 多元实践课程体系的构建

构建一个多元化、创建多元化的实践课程体系是推进职业教育教学改良的重要途径,现在有些高职院校在实践教学环节依然存在课程内容单薄化,与产业需求契合度低等状况,这影响到学生职业技能培育的效果。要想优化实践教学质量,学校要依照行业发展的趋向,专业特点,制订跨学科,跨领域的综

合性实训计划。通过融合企业技术标准、行业规范、岗位职责要求,开发以项目为主导的模块化课程,在真实的情境当中引导学生展开探究性学习,进而有效地加强学生的实践操作能力和革新能力。高等院校借助校企协同育人机制,可以搭建起融合实践创新与创业教育的课程体系,激发学生创新思维潜能,促使他们把理论知识变成实践能力,塑造出多元化的课程框架之后,一方面能够拓宽学生的知识范围,另一方面也能全方位提升学生的综合素质,进而符合社会对于创新型技术人才的需求。

3.2 强化校企深度合作机制

要创建起创新型实践教学管理机制,关键之处在于深化校企协同育人模式,当下大多数高职院校的校企合作大多只是停留在实习安排。就业指导这些基本层面,缺少系统化、前瞻性战略规划,而且企业在其中的参与程度不高,要想冲破这个瓶颈,高校就得营造长效机制促使双方深入协作。在这个过程中,企业不但要供应实习岗位并给予职业发展方面的扶持,还要全方位地参与到课程开发环节当中,按照行业的发展走向和技术更新的需求,协助学校完善符合行业标准的实训课程体系。企业专家作为兼职教师参与到教学以及项目指导当中,把前沿技术和自身经验融入到课堂里,如此一来就可优化学生对理论知识的掌握程度及其实践操作水平,依靠校企深度协作运行机制,高校给学生营造出多种多样的实习场所,在实际工作环境中磨炼他们的专业素养和解决问题的能力,进而改善学生的就业竞争实力,这种合作方式既推动了产学研协同创新的形成,又达成了高校与企业双赢的战略目的。

3.3 促进教学模式转型与创新

推动教学模式更新转型,这是改善实践教学质量的重要途径,传统实践教学常常以教师为中心,学生被动参与为主导,很难调动起学生自主学习的积极性和创新能力,高职院校急需创建更富弹性和互动性的新型教学体系,“翻转课堂”模式可以当作一个典型例子。通过引导学生事先做好课前预习,把课堂时间用到深入互动研讨和动手操作上,就能有效地培育学生的探究精神和团队合作能力,项目驱动式教学和案例分析法也给改良教学效果给予了重要参照。把学生放在真实的项目环境里,教师可以引领他们去做问题解决和技术革新之类的活动,这样就能改进学生的实际操作能力和创新能力,教学模式的改变既要有课程结构上的改善,也要有教学方法上的更新,要全面激发学生的主体性和革新潜力,从而达成综合素质的全方位提升,经过教学改革,学生不但可以加深对专业理论知识的理解,而且还可以通过实际操作来锻炼自己的动手能力,提升解决问题的能力。

4 高职院校实践教学管理模式创新的实施与成效

4.1 实施创新模式的关键策略

塑造创新型的实践教学管理形式,高职院校要从制度设计和资源保证这两个方面出发,保证改革方案的全面展开,学校应当制订总体的教学改良规划,设置专门的资金来支撑实训条件的改进,新建或者改良现代化的实验场所,开发虚拟仿真实训平台,创建校企合作实习基地,营造出契合产业需求的学习环境,师资队伍的培养非常关键。可以定时举办专业培训和学术交流活动,提高教师的实践指导能力和革新研究水准。教育工作者要冲破传统知识传授者的陈旧定位,变成学生学习的支撑者和引导者,着重培育他们的批判性思维能力和动手操作技能。教育机构要在课程规划和教学内容上开展系统的革新,符合行业走向,还要加大实践教学环节的分量,创建校企联合育人的机制,邀请行业专家加入课程开发和指导,保证教学内容更接近市场需要,改进教学模式的评价体系,利用动态监测和改良的办法,促使教学质量持续改善。

4.2 校企合作模式的成功案例

校企协同育人模式的深浅程度以及范围大小,会直接关系到实践教学管理模式革新成效的好坏。拿某高职院校同本地制造业龙头企业的合作情况当案例研究对象,双方共同打造了一套符合行业标准的实训课程体系,企业给予了先进的设备支持和技术保障,而且安排了资深工程师全程参与到教学过程中去。学生通过参加企业主导的技术研发项目以及生产实践环节,深入接触到最新的技术成果,在真实的工况环境中提升自己的专业技能,然后在导师的指导下完成具体任务,这样就能明显提升自己解决实际问题的能力。这种模式的实行,既提高了学生的就业率和职业发展水平,又大大改善了学校的教学质量,通过校企合作创建起多种化的实践教学体系,给行业输送契合岗位需求的技术型人才,推动了教育与产业协同发展的良

好局面形成。

4.3 实施成效的评估与反馈

创新性实践教学模式效果评价有着重要的理论与实际意义,要全方位评判创新性实践教学模式的推行成果,高职院校必须创建起包含学生职业技能培养、就业品质改善、企业满意程度回馈以及教学质量改良等诸多方面的评价体系,可以依靠毕业生初次就业率、岗位匹配度、职业发展走向这些核心指标开展量化分析,以此来客观地评判教学革新所取得的成果。还要定时开展校企合作满意度调查,获取用人单位对学生专业水平及实践能力的真正评价,做到教育资源分配和社会需求相契合,依照搜集到的数据对课程规划和教学手段实施动态调整。第三,学生综合素养的提高是衡量创新教育模式成效的重要指标。学校要形成多种评价体系,把能力测试、项目实践和社会服务等多种途径融合起来,全面考查学生在创新思维、实践能力、团队合作等方面的表现。高职院校要创建动态反馈机制,依照评估数据随时调节教学策略,保证实践教学模式不断改善,精确对接社会需求。

5 结语

本研究关注的是高职院校实践教学管理的革新道路,着重讨论多元课程体系搭建,校企联合育人模式加深以及教学手段转变的实际办法,塑造新的实践教学管理架构,可以明显改进学生的专业水平和革新能力,而且推动高等教育同产业紧密结合。通过改良资源调配,巩固教师队伍,完善校企合作机制,就能精确培育符合市场需要的技术技能型人才,采用新方案之后,要形成动态评价体系,按照行业发展趋向和学生意见及时改变教学内容和办法。伴随教育改革持续向前迈进,这种革新性的实践教学模式会成为改善高职教育品质的重要支柱,而且有益于学生成长,还为社会经济发展贡献高水平的专业技术人员。

参考文献:

- [1] 毛泽骥.产教融合视域下高职工程机械智能制造类专业实践教学体系研究[J].时代汽车,2025,(14):102-104.
- [2] 王洪兰.高职院校青年教师教学能力评价体系构建[J].教育教学论坛,2025,(25):49-52.
- [3] 李飞,谭逸萍,孙建俊.高职院校新能源汽车专业实践教学改革探析[J].汽车维修技师,2025,(12):71-72.
- [4] 陈玲敏,陈斯琪.高职院校创新创业教育困境及解决路径探究[J].投资与创业,2025,36(11):13-15.
- [5] 万腾飞.高职院校思政课实践教学教师角色研究[J].教师,2025,(15):26-28.