

三全育人融入高校学生工作路径探析研究

孙立力 雷高赞 李焱恢

西安建筑科技大学 文学院 陕西 西安 710055

【摘要】：三全育人是新时期高校教育理念的一个重要精神，其核心是全员、全程、全方位的育人模式。而在当前高校管理工作中仍存在着培育合作体系不完善、育人缺乏长远性和深度性、全方位育人融合不足、评价体系待优化等难以有效提高整体育人效果和质量的的问题。本文通过对三全育人融入高校学生工作现状的分析，并提出进一步加强全方位育人协同体系、促进教师联动，构建高校全程整体育人的个性化帮扶体系，推进全方位育人资源融合性使用，建立完善的育人评价及反馈系统等策略，旨在为高校学生工作的提升提供理论和实务上的指导。

【关键词】：三全育人；高校学生工作；协同机制；个性化支持

DOI:10.12417/2705-1358.25.16.048

引言

深化和完善教育领域中学校管理和教育评价体系，健全学校、家庭、社会育人机制，是党的二十大报告中提出的明确要求。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（以下简称《纲要》）提出，要打造学校、家庭和社会教育有机结合的三全育人共同体。基于三全育人工作体系和共同体思想基本内核，三全育人共同体不仅体现了新时代高等教育管理体制改革的深化，而且形成了高校力量共聚、责任共担、资源共享、协同互动的格局。如何将三全育人理念切实融入高校学生工作，优化实施路径，已然是目前有待解决的重要问题。本文将就如何将三全育人理念贯穿到高校教育教学工作中之进行探讨和分析，揭示其中的难点，并提出具体对策，以期高效落实三全育人理念提供实践指导。

1 三全育人概述

三全育人是新时代高校教育的核心理念，强调全员、全程、全方位的育人模式。全员育人要求教师担负起对学生综合素质的培养教育职责，形成共同负责的新育人机制。全程育人关注尊重学生从新生入学到毕业生这一整个学习过程中所有正式课程、非课程体验的学习过程，尤其是非正式的、长线的学生体验与训练。全方位育人则通过充分利用课堂教学、专业课、社团活动等资源进行德、智、体各方面的综合素质教育。三全育人需要一个协作和共享的运行机制和模式，以便于彼此间的配合，助力学生发展。随着教育制度变革，三全育人已经成为高校进行学生管理的重要内容，对于培养全面发展的创新型人

才具有重要意义。

2 三全育人融入高校学生工作中存在的问题

2.1 全员育人协同机制不完善

全员育人协同机制要求高校全体教职工都能够参与到学生发展与整体素质提升中，然而当前很多高校的协同体系并未完善，主要表现在各部门之间相互交流与协作不够紧密，每一个责任部门在育人工作中并没有形成合力，使各类育人资源被割裂并且无法得到很好的整合。大部分教师专注于自己的教育教学而并未把育人工作放到较高的位置上，在学生的内心发展方面投入不足，也不能将这些知识与工作内容联系在一起。而且一些高校还没有建立完善的育人管理体系与流程，在育人活动设计上也杂乱无章，缺乏长期计划，无法进行稳定的协同配合，也就无法有效实现三全育人的落实。

2.2 全程育人缺乏系统性与持续性

全程育人要求高校在学生整个学业过程提供持续支持，但事实上，高校教育实践难达到这一系统及持续的水平。大部分高校在其初等阶段会为学生提供一些基础性心理健康指导，但随着学生的学业发展，对他们的关注度有所减弱，导致教育服务存在一段时间的真空期。尤其是在高年级阶段，学生面临着更高强度的学习挑战，对毕业生的就业前途更加感到焦躁不安，高校对学生的心理问题、毕业规划等方面的教育服务不及时、不到位，缺乏贯穿始终、长期的过程性教育和引导服务。下表1展示了某高校在全程育人过程中缺乏系统性与持续性的具体表现。

作者简介：孙立力，男（1996.03-），汉族，陕西商洛人，硕士，助教，研究方向：思政；雷高赞，男（1995.01-），汉族，陕西西安人，硕士，助教，研究方向：思政；李焱恢，男（1993.12-），汉族，陕西西安人，硕士，助教，研究方向：思政。

表1 全程育人过程中缺乏系统性与持续性的表现

阶段	现有举措	存在问题
大一	开展思想政治教育与健康讲座	初期关注较多，后期支持减少
大二、大三	主要关注学业成绩与职业规划指导	心理健康、社会适应等持续支持不足
大四	就业指导与毕业生就业服务	就业指导集中，忽视毕业后过渡期支持

全程育人缺乏系统性与持续性的支持，使得学生在成长的各个阶段未能得到充分的资源保障，影响了其整体发展。

2.3 全方位育人资源整合不足

全方位育人需要多种资源的有机结合、优化配置，但许多高校资源管理水平不高。高校各方面的育人资源，例如学科教育、课外活动等，未能发挥强劲的联动效应，造成资源配置的低效率。有的高校课外实践活动、实习实训投入少，致使学生实习机会少，影响他们整体的发展。校外的社会资源未能充分引入校园，如企业和社会组织等外部资源运用不及时，缺乏与高校教育教学的深度对接，也就无法拓展学生的社会生活、职业发展等资源。由于缺乏组合运用的资源，直接制约了全方位育人培养的效果，无法为学生提供更多发展空间。

2.4 三全育人评估机制不完善

全面的教育评估体系是教育结果的重要抓手，但是现实中许多高校缺乏完善的评估体系。目前的评估体系过于偏重学习、品德等维度，对学生的综合素质水平尤其是学生实践能力、创新能力、合作精神等发展水平不够重视，不同高校之间、不同类型的课程之间由于评估的维度不同，对测评的结果不能进行直接比较，也无法实现展现学生发展多维特征的目标。缺乏实时的评估和调整机制，导致育人工作的针对性和有效性不强，影响了三全育人理念的实际效果。

3 三全育人融入高校学生工作的对策路径

3.1 完善全员育人协同机制

全员育人协同机制的建立需要高校在组织架构、管理制度和文化建设方面形成共同育人的工作合力。为了实现这一目标，需要构建跨部门协作平台。以某高校为例，该校成立了全员育人工作委员会，并定期要求教务处、学生活动部、共青团组织部、后勤服务等部门参与联合工作会议。委员会不仅明确了各部门的责任，而且利用这些会议收集各种各样的资源，以使所有的部门可以就同一框架展开他们的教育策略，从而使所有的项目不是独立行动而是在相互作用中产生联动效应。

同时，为了增强教职工对全员育人工作的认同感和责任意识。有的高校将素质教育与教学评价、行政评价联动，将素质教育成果作为教师的工作考核内容之一。比如，将全员育人的实施效果纳入教师绩效评估体系，这样无论是教职员工作还是管理人员都会自觉地更加投入到学生道德建设和社会技能培养工作中。随着评价机制的应用逐步推广，高校教职工在育人工作中的积极性和责任心都得到了增强，从而有效推动了全员育人协同机制的落实。

3.2 建立全程育人的个性化支持体系

个性化教育体系贯穿学生从入学至毕业的全过程，注重因材施教施教。例如，某高校构建了完善的教师管理制度，为每位学生配备专属指导教师，全面负责其性格塑造、心理调适、职业规划等各方面的发展需求。这些教师会基于学生的个性特征、兴趣特长及学业表现，量身定制专属辅导方案。通过定期开展面对面交流，教师能够准确把握学生的实时状态与困惑，据此制定科学合理的学习规划，有效解决学生在学业与生活中遇到的各类问题。这种制度既增强了师生互动密度，又能提供持续性的个性化支持。除了学业辅导，该校也格外注意对个体心理健康的照顾。建立了心理健康中心，在中心设置了私人咨询服务。心理辅导师会根据每个学生的具体情况制定私人化的心理矫正方案，帮助学生解决各种问题，如学业压力、社交、情感问题等。为了巩固心理疏导效果，高校还会经常组织心理健康讲座，以提升学生的情绪自我管理能力，增加良好心态。

职业规划也是全程育人的重要内容。为此，高校职业发展中心根据不同专业的学生提供个性化的职业规划服务。高校会定期组织工作生活规划讲座、招聘技巧训练以及行业参观交流活动，使学生能够更加了解行业的诉求并提升自己的工作素养。并且该校还会与企业达成长期合作关系，为学生提供大量实习岗位，让学生通过自身实践去积累经验，提升自身就业能力。这种帮助体系不仅促进了学生在学习过程中取得成就，同时为学生的就业工作打下了坚实基础。

3.3 加强全方位育人资源的整合与利用

全方位育人强调多元化资源的有效整合，以实现学生的全面发展。这些资源不仅包括教学课堂内容，还包括社交、心理指导、工作指引等活动的教辅支持。高校应加强各部门的的合作以及部门内部交流，减少信息孤岛，以达到高效利用资源、提高资源管控效率的目的，例如，高校可以共建信息交流平台，这个平台涵盖各个部门，学生可以自主挑选、参加自己感兴趣的活动的。此外，高校自身也应积极寻求校外合作资源，丰富教学内容的形式。与企业、社团等社会单位一起进行合作，可以使学生拥有多项实践活动，也可以让学生在生活实际环境中掌握一定的交流技能和实际能力。高校也可成立“校外实践基地”

和“社会服务平台”等合作机制，为学生提供更加丰富的课外活动和实践项目，帮助其更好地适应社会需求。

为了确保育人资源的合理利用，信息化建设也不可忽视。高校可以通过建立信息化管理平台，将学生的参与情况、学业成绩、心理健康等数据进行整合与分析，以便及时调整资源配置，确保每位学生得到合适的教育支持。下表 2 展示了某高校在整合全方位育人资源方面的主要举措和效果。

表 2 全方位育人资源整合举措与效果

举措	具体内容	效果
多部门协同合作	教学、学工、心理辅导中心等部门联合开展学术、心理、职业等活动	增强了学生的整体发展，提升了学生的学术、心理及职业素养
校外合作资源整合	与社会组织和企业合作，开展实践活动与社会服务项目	学生通过实践项目增强了社会责任感和团队合作能力
信息化管理平台建设	建立学生成长档案，整合学业、实践、心理健康等多方面的数据	提高了育人资源的精准匹配，确保了学生需求与资源的有效对接

通过这样的资源整合，高校能够确保育人活动的多元性和全面性，进而促进学生各方面的综合能力提升。

3.4 建立科学的三全育人评估与反馈机制

三全育人应该是一种完整连续的过程，能够及时更改其教育方法来适应学生成长的需求。例如，某高校通过建立多元化的评估体系，综合考虑学生行为、学业、心理、社交等方面的

情况。该校每个学期末尾，采用教师、员工以及学生代表的多方投票系统来获得其学业成就和实践技能等方面的详细反馈。教师通过根据自己的课程分数、课外活动参与程度等来评估学生的学业表现，同时辅导员根据其心理健康、社会适应能力等情况做出评估。学生可以针对自己学业过程中各个方面的情况和发展变化以及遇到的困难做出自评。

该校还会通过定期的家长会和互联网问卷调查进行家长对教育成果的意见反馈，并及时将该数据反馈给各部门，定期制作出一份结果简报用于今后的教育借鉴。如果在检测中发现学生某方面的不足，该校也会针对性地重新调配资源，如增加心理咨询课或提高就业服务咨询力度等。这种科学的评估机制可以使高校根据实际情况及时调整教学与管理策略，进而实现育人工作的持续优化。

4 结语

三全育人是高校重要的育人理念，强调全员育人、全程育人、全方位育人，是一个提升学生各方面综合能力的学习方式。这种学习模式不仅注重学生知识的含量，同时也注重道德品行、人际关系以及心理素质等方面提升。随着社会对人才需求越来越多样，如何更好地将三全育人理念落实到教学实践中成为各大高校面临的一大挑战。开展三全育人制度，除了需要良好的合作关系以保证各部门的无缝连接外，更需要完善资源管理使各类教育工具发挥作用。在此基础上，科学的评价和反馈体系将会为教师工作和高校管理改变带来显著的推动力，助力高校更好地制定出适合学生的教育方针，服务于学生的学习和成长。

参考文献：

[1] 季霞."三全育人"视角下高校学生管理的路径探析[J].教育教学论坛, 2023(38):173-176.

[2] 张芷若."三全育人"视角下高校资助育人路径研究[J].教育教学论坛, 2024(2):165-168.

[3] 彭立平."三全育人"视域下高校实践育人工作路径探究[J].学校党建与思想教育, 2022(22):78-80.

[4] 甘小梅.三全育人背景下高校辅导员的育人定位与实现路径研究[J].大学(研究与管理), 2024(1):177-180.

[5] 华静雯."三全育人"理念融入高校思政教育工作的实现路径探赜[J].大学(思政教研), 2024(1):31-34.